



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Философия			
<b>Курс</b>	1-2	<b>Семестры</b>	2-3	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОП. Содержательно она связана с дисциплинами «Логика», «Психология и педагогика», «Культурология», «Правоведение», «Социология», «Политология», «История мировых религий», «История мировой культуры». Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров. Данная дисциплина позволяет применять парадигму сильного синтеза при анализе социокультурного дискурса, устанавливая в качестве регулятива принцип дополнительности.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
знать: определения основных категорий и понятий философской области знания (ОК-1); структуру философского знания (ОК-1); базовые философемы (ОК-1); основные парадигмы познания, границы их применения (ОК-1); основные компоненты общей картины мира; основные общенаучные исследовательские процедуры (ОК-2); систему логических оснований собственной позиции (ОК-1); требования к процедурам анализа и синтеза (ОК-2); основания гражданской позиции (ОК-2). уметь: обобщать предшествующий опыт, отбирать адекватные постановке проблемы философемы для анализа конкретного исторического кейса (ОК-2); устанавливать причинно-следственные связи (ОК-1); специфицировать главные исторические события и факты, определять их логическую валентность (ОК-1); использовать при проблематизации конкретного вопроса основные научные процедуры, объединять их по принципу дополнительности (ОК-2); использовать философский и научный понятийный аппарат (ОК-1); подбирать необходимые способы аргументации и доказательства своей позиции; проблематизировать мировоззренческие вопросы (ОК-2); владеть: навыком сравнения философской с иными формами освоения действительности (ОК-1); опытом структурирования поставленной задачи, логическими приемами ведения диалога (ОК-2); базовыми исследовательскими технологиями решения поставленной задачи (ОК-1); опытом подбора философем к конкретной проблеме (ОК-1); навыком определения логическую валентность конкретного факта действительности (ОК-2); опытом работы в поисковых системах (ОК-2); навыком аналитической обработки исторической информации (ОК-2); процедурами верификации и фальсификации (ОК-2); основами системного, синергетического и критического подходов (ОК-1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в философию. Краткая история философии. Понятийно-категориальный аппарат философии. Учение о бытии (онтология). Теория познания (гносеология). Философия сознания. Феномен человека. Человек и общество. Общество как предмет философского анализа. Природа как предмет философского анализа. Культура и цивилизация.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра философии					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Иностранный язык			
<b>Курсы</b>	1-4	<b>Семестры</b>	1-7	<b>Трудоемкость</b>	20 з.е. (720 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет (1, 3, 5 семестры), экзамен (2, 4, 6, 7 семестры)	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ОП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения школьной программы. Данная дисциплина является важной частью подготовки бакалавров и должна помочь студентам в дальнейшем изучении дисциплин базовой и вариативной частей составляющих основу профессиональной подготовки. Иностранный язык для бакалавров: английский, французский, немецкий и русский для иностранных граждан.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи; текст, тема, идея, коммуникативный замысел; функционально-смысловые типы текста (типы речи), функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи, нормы письменной речи и устной коммуникации. Композиционно-смысловые и языковые особенности текстов профессионально значимых жанров научной и деловой речи. Грамматический строй языка. Основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражения и клише. Основные правила чтения, фонетические особенности изучаемого языка; правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии. Культурно-исторические особенности иноязычного дискурса.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию. Пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации. Читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу. Аудировать, воспринимать и понимать устные тексты в исполнении носителей иностранного языка.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо). Навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста. Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции). Навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов.					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

**Основное содержание дисциплины**

- лексика и фразеология.  
- грамматика (имя существительное, имя прилагательное, наречие, местоимение, числительное, видо-временные формы глагола в активном залоге, порядок слов в предложениях разных коммуникативных типов, видо-временные формы глагола в пассивном залоге, согласование времён, косвенная речь, модальные глаголы и их эквиваленты, сослагательное наклонение, неличные формы глагола: а) инфинитив; б) причастие; в) герундий).  
- фонетика (фонология: специфика артикуляции звуков, орфоэпический стандарт RP, интонология: особенности интонации, акцентуации и ритма неэмфатической речи, синтагматика и парадигматика речи, развитие навыков обращённого чтения).

**Ответственные кафедры**

Кафедра английского языка, кафедра германо-романских языков и литературы, кафедра русского языка и методики преподавания.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Русский язык и культура речи				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой частью учебного плана, служит развитию языковой личности будущих бакалавров, направлена на повышение уровня их коммуникативной компетенции, обеспечивающего эффективное общение как в профессиональной, так и социально-культурной сферах. Дисциплина нацелена также на расширение общегуманитарного кругозора студентов, опирающегося на владение богатым культурно-эстетическим потенциалом русского языка, на воспитание уважения и бережного отношения к государственному языку Российской Федерации					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий современный русский литературный язык, норма современного литературного языка, вариант литературной нормы. Содержание понятий культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи. Содержание понятий текст, тема, идея, коммуникативный замысел; функционально-смысловые типы текста (типы речи), функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи. Композиционно-смысловые и языковые особенности текстов профессионально значимых жанров научной и деловой речи. Требования к письменному научному и деловому тексту. Требования к публичной речи. Основные виды ортологических словарей русского языка, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов. Виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Приемы и способы обработки научного текста.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными научными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Пользоваться информационно-справочной литературой. Участвовать в научной дискуссии.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо). Приемами самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста. Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Русский литературный язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи. Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Раздел 4. Культура речи и функциональные стили. Раздел 5. Этический аспект культуры речи. Раздел 6. Культура ораторской речи.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
кафедра русского языка и методики преподавания					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Логика				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Логика» входит в базовую часть образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами «Философия», «Русский язык и культура речи». Является важной частью профессиональной подготовки бакалавров, поскольку задает единые мыслительные координаты для анализа и синтеза исторической информации.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> специфику анализа и синтеза как операциональных процедур (ОК-1); специфику различных логических дискурсов (формального и диалектического) (ОК-2); комплекс основных общенаучных парадигм современного научного знания: системный и синергетический подходы (ОК-2); границы применения принципа дополнительности в отношении методологического кластера знания (ОК-1); требования, предъявляемые к процедуре поиска релевантной информации в различных источниках (ОК-2); структуру гипотезы и специфику гипотетико-дедуктивного подхода к решению конкретной проблемы (ОК-2); требования к проективным методикам (ОК-2); правила аргументации и доказательства (ОК-1); приемы и способы анализа текста (ОК-1). <b>уметь:</b> работать с понятиями, осуществлять базовые операции по соотношению между понятиями по объему и содержанию (ОК-1); определять релевантность применения операций обобщения, ограничения, определения, деления понятий (ОК-1); определять логическую валентность суждений (тезисов) (ОК-1); верно определять вид и тип логической формы и их отношения (ОК-1); выявлять логические ошибки (ОК-2); адекватно формулировать проблему (ОК-1); правильно строить умозаключения и доказательства (ОК-2); формулировать и обосновывать гипотезы (ОК-2); фиксировать причинно-следственные связи в умозаключениях и текстах (ОК-2); представить проблему и ее решение на уровне субстрата, структуры и концепта (ОК-2); методологически синтезировать системный и синергетический подходы (ОК-1); соотносить проблему, цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности (ОК-2). <b>владеть:</b> навыком системно-синергетического подхода к анализу конкретных кейсов (ОК-1); опытом генерирования проблем (прикладных и научных) (ОК-2); навыком проблемного проектирования (фиксации ожидаемых результатов) (ОК-2); адекватной (аргументированной и доказательной) репрезентации собственной позиции (ОК-1); определения валентности и релевантности информации (ОК-1); применения междисциплинарного и комплексного подходов, гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического (абдуктивного) познания социальной действительности (ОК-2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет формальной логики. Понятия как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Доказательство и опровержение. Теория аргументации. Гипотеза как форма развития знания. Логика общения и понимания. Текст как объект понимания.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра философии					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Экономика и управление				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экономика и управление» входит в базовую часть ОП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Информатика», «Политология».					
Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).					
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные экономические категории и основные экономические законы (закон спроса и предложения, закон экономии на масштабах, закон убывающей доходности и др.) и механизм их действия; уровни экономики (микро-, мезо-, макро-, мегауровни) и их основные характеристики (объект исследования, задачи и т.п.); основные черты различных типов рынков по степени ограниченности конкуренции и особенности механизма их функционирования;- основные характеристики предприятий и предпринимательства и классификации их по различным критериям (видам экономической деятельности, форме собственности, организационно-правовым формам); основные элементы системы управления предприятием, показатели, характеризующие результативность деятельности предприятия; объективные основы целостности национальной экономики как системы, основные макроэкономические показатели, характеризующие результативность деятельности экономики страны в целом; основные макроэкономические закономерности в аспекте экономической динамики (экономического роста и его цикличности) и суть проблемы макроэкономического равновесия;- цели, методы, инструменты государственного регулирования экономики и его механизмы; объективные основы целостности мирового хозяйства как экономической системы, основные тенденции развития мировой экономики (интернационализация, транснационализация, глобализация, интеграция); основные формы международных экономических отношений.					
<b>Уметь:</b> объяснить содержание основных экономическими категорий и выявлять взаимосвязи между ними, формируя экономический образ мышления; - применять знание механизмов функционирования основных экономических законов (закона спроса и предложения, закона экономии на масштабах, закона убывающей доходности и др.) для объяснения происходящих в современной экономике процессов;- выявлять и анализировать наиболее существенные взаимосвязи между различными социально-экономическими явлениями и процессами как на микро- , так и на макроуровне экономики; - применять знания основ микроэкономики на уровне функционирования отдельных рынков и на уровне предприятий; использовать на практике базовые знания и методы экономики, в том числе в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности и при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом; использовать источники актуальной экономической информации для проведения экономических исследований теоретического и прикладного характера					
<b>Владеть:</b> Навыками расчета основных экономических показателей на различных уровнях (микро-, мезо- и макро). Базовым категориальным аппаратом дисциплины экономика и управление. Навыками установления взаимосвязей между экономическими понятиями, использовать данный категориальный аппарат при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом. Навыками интерпретации механизмов действия основных экономических законов (закона спроса и предложения, закона экономии на масштабах, закона убывающей доходности и др.), управления ими и выявления наиболее существенных взаимосвязей между различными социально-экономическими явлениями и процессами. Навыками микроэкономического анализа в истолкова-					





нии механизма функционирования отдельных рынков и управления рыночной конъюнктурой, а также понимания ключевых вариантов поведения фирмы в различных типах конкурентной среды. Навыками макроэкономического анализа в истолковании механизмов экономической динамики (экономического цикла) с позиций факторов их определяющих, закономерностей управления ими; а также с позиций результирующих макроэкономических показателей. Навыками определения адекватных инструментов управления макроэкономическим равновесием.

#### **Основное содержание дисциплины**

Введение.

Тема 1 Предмет, методы и содержание дисциплины «Экономика и управление». Направления экономической мысли.

Раздел I. Общие основы экономического развития (роста) и управления экономической динамикой.

Тема 2. Общественное производство как основа экономической системы: потребности, блага, ресурсы, продукт, проблема управления, эффективности и экономического выбора.

Тема 3. Воспроизводство и экономический рост: содержание, типы, пределы и показатели. Управление экономическим ростом.

Тема 4. Факторы экономического роста: природный, демографический, инвестиционный, научно-технический, человеческий и имущественный и механизмы управления ими. Цикличность экономического роста.

Раздел II. Микроэкономика (общие основы рыночной экономики).

Тема 5. Рынок в экономической системе: сущность, принципы, функции, типы и механизм управления. Преимущества и недостатки рынка. Теории потребительского поведения.

Тема 6. Рынок капиталов. Рынок ценных бумаг. Механизмы управления финансовыми рынками.

Тема 7. Рынок земли. Рентные отношения.

Тема 8. Рынок труда и занятость населения, доходы и политика доходов. Инструменты управления рынком труда.

Тема 9. Предприятие (фирма) и предпринимательская деятельность: экономическая природа, типы и механизм функционирования. Управление предприятием.

Тема 10. Предприятие (фирма) в условиях совершенно конкурентной среды.

Тема 11. Предприятие (фирма) в условиях несовершенной конкуренции.

Раздел III. Макроэкономика

Тема 12. Национальная экономика как целостность: объективные основы. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.

Тема 13. Денежно-кредитная политика. Инфляция.

Тема 14. Финансовая система и финансовая политика. Госбюджет, налоги.

Тема 15. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическое регулирование.

Раздел IV. Мировая экономика

Тема 16. Мировое хозяйство: факторы развития, основные черты, проблемы управления.

Тема 17. Мировой рынок и проблемы управления мировой хозяйственной конъюнктурой.

Тема 18. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Проблемы управления состоянием мировой валютной системы.

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра экономической теории и региональной экономики



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Правоведение			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть и читается на втором курсе в четвертом семестре. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Экономика и управление». Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции развития российского государства и права;</li><li>- понятие и основные принципы законности и правопорядка;</li><li>- понятие нормативного правового акта;</li><li>- виды нормативных правовых актов;</li><li>- структуру системы права и системы законодательства;</li><li>- содержание норм права и статей закона;</li><li>- основные формы реализации права;</li><li>- способы и приемы применения права;</li><li>- понятие актов и видов применения права</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять нормы права в процессе профессиональной деятельности в соответствии с принципами законности;</li><li>- активно осуществлять правомерные действия, опираясь на содержание норм права и статей закона;</li><li>- давать правильную интерпретацию положениям закона;</li><li>- принимать решения в строгом соответствии с содержанием применяемой нормы права (статьи закона);</li><li>- устанавливать отрасль права, регулирующую данный род общественных отношений;</li><li>- находить нормативные правовые акты, подлежащие применению в рассматриваемой ситуации;</li><li>- использовать различные способы толкования данных актов;</li><li>- давать правовую оценку спорной ситуации.</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска норм права в процессе их реализации;</li><li>- навыками составления актов применения права в соответствии с требованиями закона;</li><li>- навыками активного правомерного поведения при реализации правовых норм;</li><li>- навыками законопослушного поведения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- техникой (навыками) юридической квалификации конкретных ситуаций.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Модуль 1. Общие положения о праве Государство и право. Их роль в жизни общества Модуль 2. Основные положения публичных отраслей российского права Основы конституционного права Основы административного права Основы уголовного права Модуль 3. Правовое обеспечение частных интересов граждан Основы гражданского права Наследственное право: понятие, основные институты. Авторское и патентное право Основы семейного права					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Модуль 4. Правовое регулирование других видов отношений

Особенности правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных, отношений

Основы права социального обеспечения

Правовое регулирование охраны окружающей природной среды (экологическое право)

Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

Процессуальные отрасли российского права

**Ответственная кафедра**

Кафедра теории и истории государства и права



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология и педагогика			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть ОП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Введение в информационную и аналитическую работу», «Логика». Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров «Методика преподавания и изучения истории в школе».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> понимать основные методы, категории, концепции психологии и педагогики; называть основные психические и педагогические «само-процессы» и «взаимо-процессы»; называть элементы структуры личности, особенности межличностных отношений и общения; давать характеристику идей и теорий отдельных ученых в области психологии и педагогики; понимать закономерности и особенности осуществления педагогической деятельности, организации педагогического процесса; давать характеристику основным элементам педагогических технологий и педагогическим систем; называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования; характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса; называть основные международные и отечественные документы о правах ребенка; понимать роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и развития ребенка; понимать роль Интернета в построении личной образовательной стратегии и развития системы образования.					
<b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогическую характеристику личности и коллектива; анализировать учебно-воспитательные задачи и ситуации; осуществлять коллективную творческую деятельность во время организации учебных занятий в университете; оценивать методы и технологии организации учебного процесса; рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм; выбирать информационные ресурсы системы образования согласно выработанным или указанным критериям.					
<b>Владеть:</b> опытом организации коллективно-творческой деятельности; опытом рефлексивной и оценочной деятельности, используя разные формы обратной связи; опытом сетевого взаимодействия и осуществления индивидуальных или коллективных проектов (продвинутый уровень); опытом исследовательской деятельности (продвинутый уровень); опытом оценки учебной деятельности, строящейся на основе правовых норм, и анализа содержания образования в университете (продвинутый уровень); обладать психолого-педагогической культурой (продвинутый уровень).					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

---

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Психология и педагогика: теория и практика. Взаимоотношения педагогики с психологией. Проблема педагогической парадигмы. Личность в истории педагогики и психологии.

Раздел 2. Общая психология. Психология как наука. Структура личности. Познавательные процессы. Психические состояния человека. Творчество. Психология группы /коллектива

Раздел 3. Общая педагогика. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Защита прав ребенка. Дидактика. Система и технология в педагогической теории и практике. Теория воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Безопасность жизнедеятельности				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Физическая культура». Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: некоторые нормы состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; - принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Уметь: идентифицировать негативные факторы воздействия состояния среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. - прогнозировать развитие негативных воздействий; - оценивать последствия действия негативных факторов на организм человека; - оказывать первую медицинскую помощь в ЧС. Владеть: навыком оказания первой медицинской помощи при ЧС, эффективного использования знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности Тема 2. Законодательство, нормативная и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности Тема 3. Природные опасности и угрозы Тема 4. Техногенные опасности и защита от них Тема 5. Пожарная безопасность Тема 6. Социальная и медицинская безопасность Тема 7. Управление охраной труда 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС) Тема 1. Нормативная и правовая база РСЧС и ГО Тема 2. ЧС мирного и военного времени Тема 3. Прогнозирование и оценка обстановки в ЧС Тема 4 Основы защиты населения и территорий в ЧС Тема 5. Ликвидация последствий ЧС Тема 6. Основы противодействия терроризму Тема 7. Неотложная медицинская помощь. Остановка кровотечения, проведение реанимационных мероприятий.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Физическая культура и спорт				
<b>Курсы</b>	1	<b>Семестры</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина «Физическая культура и спорт» тесно сопряжена с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» и элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта; <b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств; <b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Информатика				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестры</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть ОП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Количественные методы».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в этой дисциплине, могут быть далее в процессе обучения полезны в научно-исследовательской работе и в производственной практике студентов и в любой сфере деятельности, где требуется реализация, например, графических приложений, визуализация некоторых алгоритмов, процессов и исследований, владение информационными технологиями и работа с базами данных.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно научного и математического знания (ОПК-3).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия информатики как науки, знать, как приобретается, управляется, распределяется и применяется информация в реальном мире, вопросы эффективности образования в новой информационной образовательной среде, приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать компьютер в своей деятельности, уметь добывать, анализировать, передавать и использовать информацию для практических и исследовательских целей; иметь навыки работы с медийными (звук, видео) ресурсами и Интернет-ресурсами в своем повседневном труде и коллективной деятельности. Также корректно использовать передачу информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пользования информационными технологиями: базовыми навыками (использование устройств компьютера, операции с файлами и дисками); владения стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, работа с какими-либо пакетами программ и т. д.); использования сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров); дистанционными технологиями и технологиями создания электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>в повышении библиографической культуры, в частности, средствами ввода и манипулирования текстовой и графической информацией и средствами архивного хранения большого объема данных и его обработки;</p> <p>пользования Web-технологиями, созидательной деятельности; способностью действовать в различных ситуациях и включаться в профессиональную деятельность; создавать групповые проекты, работать с базами данных.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Понятие информации. Внутреннее представление, измерение и хранение информации.</p> <p>Системы счисления. Операции в различных позиционных системах счисления.</p> <p>Понятие алгоритма. Линейные, разветвленные, циклические алгоритмы. Условные и безусловные переходы, вызов процедур.</p> <p>Наиболее распространенные в настоящее время текстовые процессоры.</p> <p>Планирование, создание и защита сценария презентации, как представление результатов самостоятельной (индивидуальной или в группе) исследовательской работы по проекту.</p> <p>Пакеты прикладных программ. Системное, функциональное и информационное наполнение ППП.</p> <p>Примеры ППП. Математический пакет Maxima.</p>					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

Табличные процессоры, назначение, возможности.  
Издательские системы, обзор. Верстка Scribus.  
Информационно-поисковые системы. Информационный образ документа, ключевые слова. Поиск нужных документов.  
Работа с базами данных. Обработка запросов.  
Программное обеспечение для Internet: почтовые программы, браузеры и HTML-редакторы.  
Разработка собственной web-страницы. Редактор Publisher.

**Ответственная кафедра**

Кафедра прикладной математики и компьютерных наук.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Математические методы и модели в исторических исследованиях			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>Дисциплина содержательно, методически и логически связана с изучаемыми студентами на 1 курсе дисциплинами: «Информатика», «Количественные методы». Они в совокупности вырабатывают у обучающихся систему знаний и умений по работе с массовыми статистическими материалами, компьютером, поиску, хранению и использованию информации из Интернета для изучения базовых модулей и ведения научно-исследовательской работы; привила навыки виртуального общения с помощью электронной почты.</p> <p>Дисциплина логично и содержательно вписывается в учебный процесс прохождения студентами дисциплин, параллельно преподаваемых на 2-3 курсах: «Источниковедение», «Архивоведение», «Экономика», «Информатика и история». Эти дисциплины дают студентам базовые представления о механизмах экономического развития и роли статистики в деле диагноза и мониторинга процессов в народном хозяйстве, знания об исторических источниках и их видах; познакомит с методологией и методикой работы с ними (авторство и достоверность источника, поиск и количественная обработка статистики в архивных фондах), углубляет и развивает умения и навыки в применении современных информационных технологий.</p> <p>Привитые и выработанные знания, умения и навыки данными дисциплинами и практиками являются необходимым условием и гарантией успешного усвоения материала курса «Математические методы в исторических исследованиях».</p> <p>Знания и навыки, полученные студентами в процессе усвоения дисциплины, могут быть задействованы при подготовке докладов, курсовых работ и написании выпускной квалификационной работы бакалавра.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> базовые понятия профиля (количественный и качественный анализ явлений, измерение и шкалы измерений, вариационные ряды, генеральную совокупность и выборку, меры уровня и меры рассеяния, табличное и графическое представление вариационных рядов, стандартную и предельную ошибки выборки, регрессию, коэффициент регрессии и коэффициент детерминации, корреляцию и линейный коэффициент корреляции, множественную регрессию, информационные технологии и системы, технические средства и программное обеспечение ИТ, текстовые процессоры и электронные таблицы, информационно-поисковые системы) ( ОПК-1, ОПК-3);</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать сущность общенаучных методов (анализ и синтез, индукция и дедукция, логический метод) познания общественных явлений, их диалектическую взаимосвязь с методами измерения количественных признаков исторических процессов и событий (метод подсчета, метод экспертных оценок, контент-анализ, выборочный, регрессионный и корреляционный методы); извлекать творческий потенциал стадий и особенностей методологии количественного анализа исторических явлений в дополнении с традиционной методологией исследований историков); выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера (ОПК-1, ОПК-3);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, иметь опыт использования технических средств и программного обеспечения</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

информационных технологий, технологии подготовки документов, создания баз данных и квалифицированного использования сетевых ресурсов) (ПК-4, ПК-6);  
навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа) (ПК-4, ПК-6);  
навыками построения электронных таблиц, навыками вычислений в электронных таблицах) (ОПК-1, ОПК-3).

**Основное содержание дисциплины**

Раздел I. Выборочный метод в исторической науке.

1. Общее понятие о выборочном методе, области применения, виды выборочного изучения.
2. Стандартные ошибки выборок, предельные ошибки, объем выборки.
3. Малые выборки: объем выборки, средняя и предельная ошибки.

Раздел II. Регрессионный метод в исторических исследованиях.

1. Сущность регрессионной формы связи между результативным и факторным признаками, коэффициент регрессии, средняя и предельные ошибки коэффициента регрессии.
2. Средняя квадратическая ошибка линии регрессии, коэффициент детерминации.
3. Множественная регрессия: ее простейшие случаи, интерпретация коэффициентов уравнения множественной регрессии, оценка полезности введения дополнительной переменной.
4. Выбор наилучшего уравнения регрессии. Нелинейная корреляция.

Раздел III Корреляционный метод в исторических исследованиях.

1. Сущность корреляционной формы связи между результативным и факторным признаками, линейная корреляция, парный линейный коэффициент корреляции.
2. Средняя квадратическая ошибка парного линейного коэффициента корреляции, его доверительные интервалы.
3. Множественная корреляция: общее понятие, частный и множественный коэффициенты корреляции, коэффициент детерминации.

Раздел IV. Методы многомерного статистического анализа. Методы анализа качественных признаков.

1. Метод кластерного анализа массовых источников. Факторный анализ исторических явлений.
2. Анализ связи номинальных признаков. Анализ связи ранговых признаков

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История первобытного общества				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «История первобытного общества» входит в число дисциплин Базовой части. Читается в 1 семестре первого курса.</p> <p>Курс логически связан с такими дисциплинами, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Эти дисциплины продолжают изучаемый курс, показывая, как институты и традиции первобытного общества трансформируются и, в то же время, оказывают постоянное воздействие на общества, перешедшие к цивилизации. Поскольку изучение истории первобытного общества строится на комплексном использовании археологических источников, этнологических и палеоантропологических данных, то курс непосредственно связан, объединяя, курсы «Археология», «Этнология и социальная антропология».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>воспроизводит последовательность событий и обосновывает их взаимосвязь; определяет причины, воспроизводит ход, демонстрирует понимание значимости и значения важнейших событий всемирной и отечественной истории; демонстрирует знание основных факторов, определивших своеобразие эпохи; воспроизводит имена и основные факты биографии значимых исторических деятелей, демонстрирует понимание их исторической роли; воспроизводит используемые в науке термины и основополагающие понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды; называет основные дискуссионные вопросы изучения всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирает методику установления взаимосвязи исторических событий и устанавливает причинно-следственные отношения между ними; выполняет поиск, отбор и анализ научной литературы для объяснения логики исторического развития стран и регионов; определяет особенности, характерные черты, причинно-следственные связи явлений, событий; аргументирует свою позицию по проблемным вопросам с использованием научной лексики, используя понятийный аппарат; обнаруживает и производит отбор научной литературы для проведения собственного научного исследования; формулирует собственную позицию по изучаемому вопросу, конкретизирует собственную концепцию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>осмысливает критически исторические события, обнаруживая их причины, учитывая факторы, влияющие на их развитие, понимая их значимость и значение; определяет специфику исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом; анализирует и сопоставляет данные исторических источников, проверяет их объективность и достоверность; создает исследовательский проект, оформляет концепцию в виде краткого аналитического текста; доходчиво излагает собственную концепцию, аргументирует ее основные положения.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

**Основное содержание дисциплины**

**Тема 1.** ФГОС по направлению подготовки «История» и основные требования, предъявляемые к подготовке и профессиональной деятельности выпускника.

**Тема 2.** Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Понятие «исторический источник». Основные источники первобытной истории и их познавательные возможности.

**Тема 3.** Теории антропогенеза. Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Стадиальная теория антропогенеза и ее ограниченность. Движущие силы антропогенеза.

**Тема 4.** Эволюция человека и его непосредственных предков. Австралопитековые и Ранние Номо. Архантропы.

**Тема 5.** Палеоантропы. Неандертальская проблема. Вопрос о непосредственном предке современного человека.

**Тема 6.** Становление человеческого общества. Эпоха праобщины.

**Тема 7.** Возникновение раннепервобытной родовой общины.

**Тема 8.** Община – род – племя. Семья и ее место в раннепервобытной общине.

**Тема 9.** Неолитическая революция.

**Тема 10.** Социальные последствия неолитической революции. Престижная экономика.

**Тема 11.** Социальная организация позднепервобытной общины. Сегментация общины и рода.

**Тема 12.** Предпосылки разложения первобытных начал в обществе.

**Тема 13.** Появление обособленной и частной собственности.

**Тема 14.** Брак и семья в эпоху классового образования. Патриархат.

**Тема 15.** Зарождение эксплуатации и ее формы в эпоху первобытности.

**Тема 16.** Формирование государства и права. «Вождизм» и вождества.

**Тема 17.** Пути и механизмы институализации власти.

**Тема 18.** Проблемы первобытной культуры. Накопление эмпирических знаний. Эволюция религиозных представлений. Особенности первобытного мировоззрения

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		История России (до XX века)			
<b>Курсы</b>	1-2	<b>Семестры</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	14 з.е. (504 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «История России XXI в.» Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен <b>Знать</b> базовые понятия исторической науки (общество, государство, органы власти, экономика, общественный строй, народное движение, внешняя политика, вооружённые силы), а также историческую географию России, Центральной и Северной Европы в XVII-XVIII вв. <b>Уметь</b> анализировать исторические источники различных видов, понимать историографические концепции с учётом мировоззренческих позиций их авторов. <b>Владеть</b> навыками работы на аудиторных занятиях различных видов, а также самостоятельной работы.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>В результате изучения дисциплины студент должен</b> <b>Знать</b> основные этапы исторического развития России в XVII-XVIII вв., имена наиболее значимых исторических деятелей (царей, императоров, полководцев, чиновников, деятелей науки и культуры), даты ключевых событий в истории России указанного периода (годы правления руководителей государства, годы проведения реформ, годы войн, даты заключения наиболее существенных международных договоров) (ОК-2), причины и взаимосвязь основных событий отечественной истории XVII-XVIII вв. и их связь с мировыми процессами (ПК-1). <b>Уметь</b> перечислять особенности и характерные черты политической, социальной, экономической истории и культуры России в XVII-XVIII вв., знать отличительные черты развития России в отдельные эпохи изучаемого периода времени, выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы, аргументировать свою позицию с использованием научной лексики и понятийного аппарата (ОК-2, ПК-1). <b>Владеть</b> приёмами аналитической обработки исторической информации, реконструкции целостной картины исторического прошлого в рамках изучаемого периода, основными методами изучения исторического процесса (ОК-2), приёмами проверки полноты и достоверности исторических исторических источников (ПК-1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Тема 2. «Смутное время» в России начала XVII в. Тема 3. Экономика России в XVII в. Тема 4. Государственный строй России XVII в. Тема 5. Сословный строй России в XVII в. Тема 6. Народные движения в России, 1648-1682 гг. Тема 7. Внешняя политика России 1618-1689 гг. Тема 8. Культура России XVII в. Тема 9. Путь к власти царя Петра I: 1682-1700 гг. Тема 10. Северная война: 1700-1725 гг.					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

Тема 11. Реформы в России первой четверти XVIII в.  
Тема 12. Культура России первой четверти XVIII в.  
Тема 13. Россия при преемниках императора Петра I: 1725-1762 гг.  
Тема 14. Россия в царствование императрицы Екатерины II.  
Тема 15. Культура России второй половины XVIII в.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История России (XX в.)				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестры</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	11 з.е. (396 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина входит в базовую часть. Так как процесс исторического развития непрерывен, а одной из основных задач истории является выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей в историческом развитии, курс «История России (XX век)» тесно связан с дисциплиной «История России до XX века», а также дисциплинами «История Средних веков», «Новой и новейшей историей», «Политология». Развитию аналитических и методических способностей (включая сюда умения и навыки статистического измерения исторических событий и процессов) студентов при освоении данной дисциплины способствуют знания полученные ими от дисциплин «Логика», «Количественные методы», «Математические методы и модели в исторических исследованиях», «Методы преподавания и изучения истории в школе». Знания, умения и навыки, полученные от дисциплины «Источниковедение», также являются важной методологической и методической базой для изучения данной дисциплины. Это касается знаний о типах и особенностях различных видов источников, умений и навыков их критического распознавания на предмет происхождения, полноты и достоверности.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Базовый материал по отечественной истории до XX века, истории Средних веков, Новой и новейшей истории, Политологии, Логике, Источниковедению и Исторической географии</li><li>2. Основные, исторические, политологические и философские понятия и базовые термины, иметь представление о периодизации исторического процесса</li><li>3. Методы и принципы традиционной и нетрадиционной методологии изучения исторических явлений и событий</li></ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работать с научной литературой и источниками</li><li>2. Аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль; выразить свой личностный подход к изучаемому фактическому материалу</li><li>3. Грамотно построить работу реферативного типа и выступить с изложением ее перед аудиторией; пользоваться персональным компьютером и основными редакторами</li></ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приемами исследовательской деятельности</li><li>2. Навыками свободного научного поиска информации в Интернете</li><li>3. Практикой общения с однокурсниками и преподавателями по интернету</li><li>4. Навыками библиографического поиска</li></ol>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2).</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК–1).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и особенности исторического развития России (ОК–2); основные события отечественной истории XX века, их последовательность и взаимосвязь (Первая мировая война, Февральская революция, Октябрьский переворот, триумфальное шествие Советской власти, гражданская война и интервенция, НЭП и восстановление народного хозяйства, внутрипартийная борьба и установление сталинской модели социализма, Великая Отечественная война, начало «холодной войны», реформы Н.С. Хрущева и их последствия, экономическая реформа А.Н. Косыгина, застой 1970-х – начала 1980-х гг., разрядка, перестройка М.С. Горбачева, августовский путч и развал Советского Союза) (ПК–1, ОК–2);</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

причины, ход, значение важнейших событий отечественной истории XX века (ПК–1);  
основные факторы, определившие историческое развитие России (СССР) в XX веке (ПК–1);  
общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития России (СССР) в XX веке и ее культуры (ПК–1);  
своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры России (СССР) в XX веке (ПК–1);  
имена и факты биографии значимых исторических деятелей отечественной истории XX века (Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милоков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, И.В. Сталин, А.И. Деникин, Я.М. Свердлов, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, М.В. Фрунзе, патриарх Тихон, В.М. Молотов, М.И. Калинин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, Л.И. Брежнев, А.А. Громыко, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, М.С. Горбачев и т.д.) (ПК–1, ОК–2);  
научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отечественной истории XX века (третьеиюньская монархия, государственная дума, либералы и консерваторы, революция, триумфальное шествие Советской власти, аграрная революция, гражданская война, продразверстка, красный террор, диктатура, тоталитаризм, хозрасчет, левый и правый уклоны, индустриализация, коллективизация, культурная революция, трудодень, стахановец, враг народа, репрессии, эвакуация, депортация, реабилитация, культ личности, хрущевская оттепель, совнархоз, целина, карибский кризис, мелиорация и химизация, застой и стагнация, перестройка, империя зла, гонка вооружений, хельсинский процесс, новое мышление и т.п.) (ПК–1, ОК–2);  
основные научные дискуссии по вопросам отечественной истории XX века (ПК–1).

**Уметь:**

обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ПК–1, ОК–2);  
объяснять логику исторического развития России (СССР) в XX веке (ПК–1, ОК–2);  
выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры России (СССР) в XX веке (ПК–1, ОК–2);  
грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры применительно к отечественной истории XX века (ПК–1, ОК–2);  
работать с научной литературой по отечественной истории конца XX – начала XXI века (ПК–1, ОК–2);  
сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому (ПК–1, ОК–2).

**Владеть:**

навыками критического осмысления исторических событий истории России (СССР) XX века (ПК–1);  
навыками обобщения исторической информации (ОК–2);  
навыками установления причинно-следственных отношений в истории России (СССР) XX века (ПК–1);  
навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом (ПК–1);  
навыками анализа и обработки исторической информации по отечественной истории XX века (ПК–1, ОК–2);  
опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов по проблемам отечественной истории XX века (ПК–1, ОК–2);  
приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепций) (ПК–1, ОК–2);  
навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ПК–1, ОК–2).

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

**Раздел 1.** Октябрьская революция и гражданская война (октябрь 1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм»: политика и экономика.

**Раздел 2.** «Новая экономическая политика»: причины, сущность, реализация и значение (1920-е гг.).



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

**Раздел 3.** СССР в 1930-е гг.

**Раздел 4.** СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938 – май 1945 гг.).

**Раздел 5.** Советский Союз в первые послевоенные годы (1945–1953).

**Раздел 6.** СССР в 1953–1964 годах. Попытки реформирования «государственного социализма».

**Раздел 7.** СССР в середине 1960-х – середине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений.

**Раздел 8.** СССР в 1985–1991 годах. «Перестройка».

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История Древнего мира				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестры</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>	8 з.ед. (288 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «История древнего мира» входит в базовую часть образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История мировой культуры», «История мировых религий», «История исторической науки».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2). способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события истории древнего мира, их последовательность, взаимосвязь (ПК -1);</li><li>- причины, ход, значение важнейших событий истории древнего мира; общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития государств древнего мира и их культуры (ПК-1);</li><li>- своеобразии социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Древнего Востока, Древней Греции и Рима (ПК-1);</li><li>- имена и факты биографии значимых исторических деятелей истории древнего мира (ПК-1).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ОК-2);</li><li>- объяснять логику исторического развития конкретных стран и регионов древнего мира (ПК-1);</li><li>- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры древнего мира (ПК-1);</li><li>- работать с научной литературой по истории древнего мира (ПК-1);</li><li>- формировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому (ОК-2).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практикой анализа исторического материала (ОК-2);</li><li>- навыками анализа и обработки исторической информации (ОК-2);</li><li>- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов (ОК-2);</li><li>- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) (ОК-2);</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ОК-2);</li><li>- навыками обобщения исторической информации (ОК-2).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в историю Древнего Востока Возникновение цивилизации в Нижней Месопотамии. Города-государства Шумера Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура Вавилонское царство Культура народов Древней Месопотамии Возникновение цивилизации в долине Нила Создание всеегипетского государства в эпоху Древнего царства Особенности периода Среднего царства Великая египетская держава в эпоху Нового царства Египет в Поздний период Культура Древнего Египта					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

История Ассирийской державы  
Вавилония в конце II-начале I тыс. до н.э.  
История Хеттского царства  
Восточное Средиземноморье в древности  
Аравия в эпоху древности  
Народы Иранского нагорья в п/п I тыс. до н.э.  
Средняя Азия в древности  
Возникновение державы Ахеменидов  
Империя Ахеменидов в V-IV вв. до н.э.  
Возникновение цивилизации в долине Инда в III тыс. до н.э.  
Магадхско-Маурийский период в истории древней Индии  
Индия в Кушано-Гуптский период  
Возникновение цивилизации в долине Янцзы и Хуанхэ  
Эпоха Восточного Чжоу  
Имперский период в истории древней Индии  
Введение в историю Древней Греции  
Минойский Крит  
Ахейские царства на материке. Микенская Греция  
Гомеровский период  
Архаическая Греция. Становление полисной организации  
Греческий полис и его особенности  
Место и роль Пелопоннеса в истории Древней Греции. Спартанский полис  
Афинский полис  
Греко-персидские войны  
Греческий мир после греко-персидских войн  
Афинская демократия при Перикле  
Пелопоннесская война  
Греческая культура периода классики  
Кризис древнегреческого полиса  
Возвышение Македонии  
Эпоха эллинизма  
Введение в историю Древнего Рима  
Царский период в истории Древнего Рима  
Ранняя Римская республика конца VI – первой половине III в. до н.э.  
Внешняя политика периода Ранней республики. Превращение Рима в сильнейшую державу Средиземноморья  
Поздняя римская республика II-I вв. до н.э.  
Гражданские войны в Риме. Падение республиканского строя  
Ранняя Римская империя – принципат  
«Золотой век» Римской империи  
Римское государство при Северах  
Кризис III в.  
Поздняя Римская империя – доминат  
Падение Западной Римской империи  
История христианства на территории Римской империи

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История Средних веков				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестры</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина. «История средних веков» входит в базовую часть учебного плана. Она знакомит студентов с таким специфическим периодом мировой и европейской истории, как переход от феодальной эпохи к капиталистической; вырабатывает понимание логики исторического развития в странах Западной Европы в XVI–XVII вв. Данная дисциплина связана с курсами «История средних веков V–XV вв.», «Новая и новейшая история» и «История России до XX в.»</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Новая и новейшая история» и «История России до XX в.», прохождению педагогической практики.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания всеобщей и отечественной истории (ПК-1).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь; причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории; основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки и России;</p> <p>общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Европы, Америки, Азии, Африки и России и их культуры.</p> <p>своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи;</p> <p>имена и факты биографии значимых исторических деятелей;</p> <p>научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</p> <p>объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов;</p> <p>выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи;</p> <p>грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды;</p> <p>работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории; сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой;</p> <p>решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме;</p> <p>составлять аннотацию литературы и источников по тематике проводимых исследований;</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

составлять рефераты научной и научно-популярной литературы;  
составлять библиографию по тематике проводимых исследований

**Основное содержание дисциплины**

Проблемы хронологии средневековья и Нового времени.  
Великие географические открытия.  
Генезис капитализма в Западной Европе.  
Проблема абсолютизма в Западной Европе.  
Реформация в странах Западной Европы.  
Нидерландская буржуазная революция.  
Международные отношения в Западной Европе в XVI-XVII вв.  
Тридцатилетняя война.  
Культура позднего средневековья.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Новая и новейшая история				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестры</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамены		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина входит в базовую часть, осваивается в 5 – 6 семестрах. В ходе изучения дисциплины студенты изучают цивилизационное развитие стран Европы и Америки в новое и новейшее время, развивают способности к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Курс связан с дисциплинами: из базовой части – с «Философией», «Историей Средних веков», «Историей России (до XX века)», «Экономикой и управлением», «Источниковедением», «Историей России XX века»;</p> <p>из вариативной части – с «Политологией», «Историей мировых религий».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения «Новой и новейшей истории» призваны помочь в освоении дисциплин вариативной части – «Современной истории Европы и Америки», «Истории южных и западных славян»; «Истории стран Азии и Африки».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь (ПК-1); причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории (ПК-1); основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки и России (ПК-1); общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Европы, Америки, Азии, Африки и России и их культуры (ПК-1). своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи (ПК-1); имена и факты биографии значимых исторических деятелей (ПК-1) научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-1); основные научные дискуссии по вопросам всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ОК-2); объяснять логику исторического развития (ОК-2); выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры в отдельные исторические эпохи (ОК-2); грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры (ОК-2); работать с научной литературой по истории (ОК-2);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками критического осмысления исторических событий (ПК-1); навыками установления причинно-следственных отношений в истории (ПК-1); навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом (ПК-1); навыками анализа и обработки исторической информации (ПК-1); опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов (ПК-1); приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) (ПК-1);</p>					



навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ПК-1);

**Основное содержание дисциплины**

«Новое время» в европейской и мировой истории.  
Английская революция 1640—1688 гг.  
Англия в XVIII в.  
Итальянские, германские государства и империя австрийских Габсбургов в середине XVII – конце XVIII вв.  
Североамериканские колонии Англии в XVII— 80-е гг. XVIII в. Война за независимость и образование США.  
Франция в середине XVII — конце XVIII вв.  
Международные отношения в 1648—1789 гг.  
Французская революция 1789—1799 гг.  
Франция в годы Консульства и Первой империи.  
Европа в годы революционных и наполеоновских войн Франции (1789—1815 гг.).  
Венский конгресс. «Священный союз».  
Европа в 1815—1847 гг.  
Революции в Европе 1848—1849 гг.  
США в первой половине XIX в.  
Великобритания в первой половине XIX в.  
Война за независимость в Латинской Америке и образование независимых государств.  
Идейно-политические течения первой половины XIX в.  
Наука, культура и искусство в середине XVII— первой половине XIX в.  
Основные тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в середине XIX— начале XX в.  
Германская империя в 60-е гг. XIX — начале XX вв.  
Италия в 60-е гг. XIX в. — начале XX вв.  
Великобритания в середине XIX — начале XX вв.  
Франция в 1860—1914 гг.  
США в середине XIX — начале XX вв.  
Австро-Венгрия в 1867—1918 гг.  
Международные отношения в середине XIX – начале XX вв.  
Первая мировая война.  
Основные тенденции развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов XX в.  
Революции в Центральной Европе (Германия, Австрия, Венгрия). Образование независимых государств в 1918 г.  
Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений  
Веймарская республика (1919 – 1933 гг.)  
Германия периода нацистской диктатуры (1933 – 1939 гг.)  
Италия 1918—1939 гг.  
Великобритания 1918—1939 гг.  
Франция 1918 – 1939 гг.  
Испания в 1918—1939 гг.  
США в 1919 – 1939 гг.  
Международные отношения в 1919 – 1939 гг.  
Страны Западной Европы и США в годы Второй мировой войны  
Международные отношения годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)  
Основные черты социально-экономического развития Западной Европы и США после Второй мировой войны.  
ФРГ 1945-2010 гг. Раскол и объединение Германии  
Четвертая и Пятая республики во Франции.  
Великобритания 1945-2010 гг.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

Италия 1945-2010гг.  
США 1945 – 2010 гг.  
Страны Латинской Америки 1945-2010 гг.  
Раздел 47. Новые социальные движения в Европе и Америке  
Раздел 48. Революции постмодерна

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Археология			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачёт	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Археология» входит в базовую часть ОП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Этнология», «История России», «История первобытного общества».</p> <p>Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);</p> <p>способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия и терминологию археологии;</li><li>- Хронологическую последовательность археологических эпох на территории современной России;</li><li>- Основные тенденции развития, а также фактический материал по истории отечественной и зарубежной культуры и искусства;</li><li>- Основные базы данных (государственный реестр) по объектам культурного наследия;</li><li>- Принципы хранения, обновления информации по отечественной, в том числе региональной, истории и культуре и искусству</li><li>- Основные электронные ресурсы, на которых представлена информация о памятниках культурного наследия;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять основные археологические эпохи по принадлежащим им орудиям труда и предметам быта, типам жилища, особенностям захоронений;</li><li>- Обнаруживать источники информации о конкретных объектах культурного наследия, грамотно используя фонды музеев, архивов, библиотек, сети Интернет</li><li>- Готовить тематические подборки литературы и материалов по истории конкретных памятников культурного наследия;</li><li>- Готовить справки по истории создания и использования памятников культурного наследия;</li><li>- Информационно обеспечивать проведение культурных мероприятий, выставок, презентаций;</li><li>- Готовить аналитические справки о перспективах культурного развития региона.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками археологических раскопок (под руководством специалистов);</li><li>- Навыками анализа и систематизации собранного в полевых условиях археологического материала</li><li>- Навыками критического осмысления культурного развития страны и региона;</li><li>- Навыками поиска информации, связанной с историей культуры;</li><li>- Навыками составления программ, проектов культурных мероприятий, выставок, презентаций;</li><li>- Навыками создания концепций культурно-просветительской и историко-краеведческой работы для организаций и учреждений культуры.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Введение в курс археологии Тема 1. Введение в курс археологии Раздел 2. Каменный век. Тема 2. Нижний палеолит					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Тема 3. Верхний палеолит  
Тема 4. Мезолит  
Тема 5. Неолит  
Раздел 3. Энеолит.  
Тема 6. Проблема появления и развития древнейшей металлургии.  
Тема 7. Энеолит южной земледельческой зоны.  
Тема 9. Энеолит южнорусских степей.  
Раздел 4. Бронзовый век.  
Тема 9. Ранний и средний бронзовый век.  
Тема 10. Поздний бронзовый век.  
Раздел 5. Ранний железный век.  
Тема 11. Общая характеристика железного века  
Тема 12. Античные государства Северного Причерноморья  
Тема 13. Ранний железный век степей Евразии  
Тема 14. Ранний железный век лесной зоны Восточной Европы  
Раздел 6. Славяно-русская археология.  
Тема 15. Происхождение и ранняя история славян  
Тема 16. Археология древнерусских городов

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Этнология и социальная антропология				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является составной частью базовой части, читается на первом курсе в первом семестре. Данный курс логически образом связан с дисциплинами «Археология» и «История первобытного общества».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия и терминологию археологии и этнологии; хронологическую последовательность археологических эпох на территории современной России;					
<b>Уметь:</b> выделять основные археологические эпохи по принадлежащим им орудиям труда и предметам быта, типам жилища, особенностям захоронений; выявлять особенности тех или иных народов по маркерам их традиционной культуры.					
<b>Владеть:</b> навыками археологических раскопок (под руководством специалистов); навыками элементарного полевого этнологического исследования; навыками анализа и систематизации собранного в полевых условиях археологического или этнологического материала.					
<b>Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)</b>					
1. Предметная область этнологии, социальный объект, изучаемый этнологией, этнос и его строение. 2. Истории этнологии в отечественной и зарубежной науке, современные концепции в российской этнологии. 3. Принципы классификаций народов мира. 4. Народы Австралии и Океании 5. Народы Америки 6. Народы Африки 7. Народы Азии 8. Народы Зарубежной Европы 9. Народы России 10. Народы СНГ. Этнические процессы современности.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Теория и методология истории				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Учебная дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть. Учебная дисциплина «Теория и методология истории» в учебном плане является составляющей обширного многоуровневого комплекса теоретических дисциплин, охватывающего разные «этажи» исторического знания: «Философия», «Источниковедение», «История исторической науки», «Отечественная историография».</p> <p>Кроме того, данный курс связан со всеми дисциплинами базовой части образовательной программы и с научной работой студента над выпускной квалификационной работой.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные философские концепции, способствующие формированию мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).</p> <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p> <p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ. (ПК-7).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b> основные философские концепции, способствующие формированию мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Тема 1. Введение в методологию истории.</p> <p>Тема 2. Предмет исторической науки.</p> <p>Тема 3. Социальные функции исторической науки.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

Тема 4. Особенности исторического познания.  
Тема 5. Проблема исторического факта.  
Тема 6. Принцип исторического познания.  
Тема 7. Основные философско-мировоззренческие системы подходов исторической науки.  
Тема 8. Методика начального этапа исторического исследования.  
Тема 9. Структура исторического исследования.  
Тема 10. Историк как писатель (язык историка как методологическая проблема).  
Тема 11. Заключение: выход теоретико-методологических проблем в практику исторического исследования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История исторической науки				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс входит в базовую часть, осваивается в 5 семестре. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают основные понятия, связанные с развитием исторической мысли в новое и новейшее время, совершенствуют способности к обобщению, анализу, восприятию информации. В рамках курса студенты овладевают исследовательско-аналитическим видом деятельности, познают законы логики. У них формируется стремление к саморазвитию, навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Курс связан с дисциплинами: из базовой части – с «Философией» (2, 3 семестры), «Историей Средних веков» (3 – 4 семестры), «Математическими методами и моделями в историческом исследовании» (5 семестр), «Новой и новейшей историей» (5 – 6 семестры), «Источниковедением» (4, 5 семестры), «Теорией и методологией истории» (7 семестр), «Культурологией» (7 семестр); из вариативной части – с «Политологией» (1 семестр), «Исторической хронологией» (2 семестр), «Отечественной историографией» (7 семестр).</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).</p> <p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).</p> <p>способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности процесса исторического познания; природу исторического знания;</li><li>- основные закономерности и основные этапы становления исторического знания,</li><li>- современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, основные методы исторических исследований;</li><li>- основные философские учения и теории, особенности различных методологических школ;</li><li>- дискуссионные проблемы отечественной и западной исторической науки, этапы их развития;</li><li>- теоретические основы исторического познания в разные периоды развития истории;</li><li>- базовые термины и понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</li><li>- основные методы источниковедческого, историографического анализа и методологии специальных исторических дисциплин;</li><li>- базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин;</li><li>- алгоритм и содержание деятельности по сбору и обработке информации;</li><li>- способы обработки, печатного и электронного представления информации, полученной в результате ее поиска.</li></ul>					
<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- дать характеристику объекта и предмета истории как науки, исторического времени и пространства;</li><li>- определить особенности процесса исторического познания;</li><li>- вбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин;</li><li>- анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и</li></ul>					



вспомогательных дисциплин;

- формировать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук;
- выбирать оптимальные методы источниковедческого и историографического анализа
- использовать богатый фактический материал при условии его анализа с точки зрения причинно-следственных связей, методологического и гносеологического плюрализма;
- самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой;
- решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности;
- оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме;
- составлять аннотацию литературы и источников по тематике проводимых исследований;
- составлять рефераты научной и научно-популярной литературы;
- составлять библиографию по тематике проводимых исследований

**Владеть:**

- способами выявления определяющих на современном этапе развитие методологии авторитетных и новых научных течений и школ;
- основными приемами и методами исторического познания культурой мышления,
- применения основных теорий и концепций, постановки проблем;
- навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности;
- научными методами источниковедческого и историографического анализа;
- навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин;
- навыками самостоятельной работы с литературой, различными источниками информации;
- способами систематизации и обработки первичных данных, полученных в результате работы с источниками и литературой;
- опытом составления обзоров и аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;
- опытом составления рефератов и их публичной презентации.

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Западноевропейская историография в XVII—XVIII вв. Научная революция и развитие исторической мысли в XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора. Антиквары. Ж. Болланд и «общество болландистов». А. Муратори и начало внутренней критики источников. Исторические концепции века Просвещения. Вольтер, Руссо, Мабли и др.

Раздел 2. Историография стран Запада в первой половине XIX в. И.-Г. Гердер: идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Сравнительно-исторический метод. Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Э. Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан. Историческая школа права. Ф.-А. Вольф и Г. Нибур. Л. Фон Ранке и его критический метод. Гейдельбергская школа. Представители французской и британской историографии первой половины XIX в.

Раздел 3. Историография второй половины XIX в. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Позитивистская философия и ее влияние на развитие исторической мысли. О. Конт. И. Тэн. Г. Спенсер. Новая методология истории. Позитивистская историография в Британии, США, Франции и Германии. Складывание структуры историографии как области научного знания.

Раздел 4. Историческая наука на рубеже XIX—XX вв. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. От позитивизма к критическому позитивизму. Антипозитивизм во Франции. Неокантианство. Развитие историко-биографического жанра и социально-экономической истории в британской историографии.

Раздел 5. Историческая наука в XX в. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Развитие исторической нау-



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

ки в Великобритании, Франции, США. «Методологическая революция» школы «Анналов», ее представители. «Социальная история ментальностей». Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм. Г. Риттер. Немецкая историческая антропология. История повседневности.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Источниковедение			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является составной частью базовой части и носит характер одной из профессиональных основных дисциплин и читается в 4 семестре.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся источниках по истории России и методике работы с ними. Тем самым способствовать формированию комплекса компетенций, необходимых для подготовки бакалавра по направлению «История».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <p>знать: основные группы источников по отечественной истории, основные приемы работы с источниками;</p> <p>Уметь: осуществлять примерный поиск нужных источников, анализировать их;</p> <p>Владеть: первичными приемами критики источников, полученными при написании курсовой работы, на семинарских занятиях.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> Базовые термины источниковедения (ПК – 3); Основные методы источниковедческого анализа (ПК – 3, ПК – 10) Важнейшие положения теории источниковедения (ПК – 3); Основные группы источников по истории России и их видовые особенности (ПК – 3); Главные этапы развития отечественного источниковедения (ПК-3, ПК-10); Способы обработки информации при составлении обзоров, рефератов, при принятии решений органами государственного и местного управления, а также в деятельности организаций культуры, в том числе регионального характера (ПК-10); Специфику отражения в источниках основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2).</p> <p><b>Уметь:</b> Воспроизводить определения базовых источниковедческих терминов и основные положения теории источниковедения (ПК-3); Выбирать и применять основные методы источниковедческого анализа (ПК-3, ПК 10); Формировать выводы об источниковедческой значимости того или иного источника или группы источников. (ПК-3); Составлять обзоры источников по тематике проводимых исследований (ПК-3); Извлекать из источников информацию необходимую для принятия решений органов государственного управления и местного самоуправления (ПК-3); Обеспечивать историко-культурной и историко-краеведческой информацией общественные, государственные организации и организации культуры, в том числе регионального характера (ПК -3); Выявлять в источниках основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

**Владеть:** Навыками применения основных методов источниковедческого анализа (ПК-3);  
Основными технологиями источниковедческого исследования (ПК-3, ПК-12).  
Методикой выявления источниковедческой значимости, полученной информации (ПК –3);  
Технологией обобщения полученных достоверных фактов и формирования выводов для самостоятельной концепции (ПК-3, ПК –12.);  
Опытом анализа историко-культурной и историко-краеведческой информацией для деятельности общественных, государственных организаций и организации культуры, в том числе регионального характера (ПК -3);  
Методикой анализа источников, освещающих основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Основное содержание дисциплины**

Теоретическое введение в источниковедение.  
Повестовательные произведения XI—XVII веков.  
Законодательные памятники X—XVII веков.  
Актовые источники X—XVII веков..  
Делопроизводственные материалы XV—XVII веков.  
Законодательные акты, материалы делопроизводства и статистические описания как источники по истории России XVIII — первой половины XIX века.  
Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений XVIII — первой половины XIX в.  
Законодательные материалы, документы государственных и частных учреждений как источник по истории России периода капитализма (1861—1917 гг.)  
Источники по истории революционной и политической борьбы периода капитализма (1861—1917 гг.)  
Периодическая печать периода капитализма (1861—1917 гг.).  
Статистические материалы периода капитализма (1861—1917 гг.).  
Источники личного происхождения периода капитализма (1861—1917 гг.)  
Документы КПСС как исторический источник по новейшей отечественной истории.  
Законодательные источники новейшего периода истории России.  
Материалы планирования народного хозяйства СССР.  
Статистические источники новейшего периода отечественной истории. Делопроизводственные материалы новейшего периода.  
Периодическая печать как исторический источник по новейшей отечественной истории.  
Мемуары как исторический источник по новейшей отечественной истории.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Введение в информационную и аналитическую работу			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Курс носит вводный характер и читается на первом курсе входит в базовую часть УП. Особенностью курса является то, что он «погружает» студента в специфику учебного процесса по его направлению, формирует у него навыки получения необходимой информации, с которой студент будет работать на протяжении следующих четырех лет. Курс также связан с предметами «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «Архивоведение», т.к. в процессе освоения дисциплины «Введение в информационную и аналитическую работу» необходимы глубокие знания корпуса источников по отечественной истории и знание учреждений нашей страны.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Методы критического анализа исторической информации; Основные термины и понятия дисциплин, изучаемых в рамках профилизации; Принципы и организацию документов архивных материалов Российской Федерации; Принципы комплектования библиотечного фонда Российской Федерации; Принципы организации и нормативную базу сетевого информационного пространства; Основные правовые документы, определяющие организацию учебного процесса; Основные требования к письменному научному тексту и устному научному сообщению; <b>Уметь:</b> Использовать методы критического анализа исторической информации Осуществлять критический анализ разнообразных типов и видов исторических источников Анализировать знания, полученные в рамках профилизации Находить нужную информацию в архивах, музеях, библиотеках и сетевых ресурсах Составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по нужной теме <b>Владеть:</b> Навыками методики источниковедческого анализа Методикой выявления исторически-значимой информации Навыками и умениями применения знаний и методов дисциплин, изучаемых в рамках профилизации Способностью ориентироваться в принципах организации учебного процесса Навыками логически верно и ясно строить свою устную и письменную речь Пониманием социально значимости своей будущей профессии					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Исторический факультет Ивановского государственного университета – история и традиции. Формы обучения на историческом факультете университета. Теоретические основы исторической науки. Историческая наука на современном этапе. Основы методики исторического труда Изучение историографии вопроса Исторические источники и их изучение Место работы историка – архив. Место работы историка – библиотека. Оформление научной работы.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Архивоведение				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Неразрывно связана с курсом отечественной истории, так как периодизация этапов развития архивного дела связана с основными историческими эпохами, принцип историзма и классификационные признаки «значение события», «время создания документа» являются основополагающими в архивоведении. Также архивоведение связано с палеографией, другими вспомогательными историческими дисциплинами. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, и работе на спецсеминаре, подготовке и написанию ВКР. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <p>обладать базовыми знаниями по отечественной истории, структуре государственной власти и названия органов управления в российском государстве, знаком с основами палеографии.</p> <p>уметь читать и понимать исторические тексты;</p> <p>владеть навыками работы с историческими источниками, их классификации.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);</p> <p>способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>алгоритм и содержание деятельности по сбору и обработке информации;</p> <p>способы обработки, печатного и электронного представления информации, полученной в результате ее поиска</p> <p>основные базы данных (государственный реестр) по объектам культурного наследия</p> <p>принципы хранения, обновления информации по отечественной, в том числе региональной, истории и культуре и искусству</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой;</p> <p>решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>обнаруживать источники информации о конкретных объектах культурного наследия, грамотно используя фонды музеев, архивов, библиотек, сети Интернет</p> <p>готовить тематические подборки литературы и материалов по истории конкретных памятников культурного наследия;</p> <p>готовить справки по истории создания и использования памятников культурного наследия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме;</p> <p>навыками самостоятельной работы с литературой, различными источниками информации;</p> <p>способами систематизации и обработки первичных данных, полученных в результате работы с источниками и литературой;</p> <p>навыками поиска информации, связанной с историей культуры;</p> <p>опытом составления программ, проектов культурных мероприятий, выставок, презентаций.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Предмет и задачи архивоведения.</p> <p>Организация архивных учреждений Российской Федерации.</p> <p>История архивного дела в России.</p> <p>Организация и современное правовое положение государственного архивного фонда РФ.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Современная сеть архивов РФ. Федеральные государственные архивы РФ.  
Экспертиза ценности документов и комплектование государственных архивов.  
Классификация документов Архивного фонда РФ.  
Организация хранения документов в государственных архивах.  
Справочно-поисковые средства к архивным документам архивов.  
Использование документов архивного фонда РФ.  
Работа исследователя с архивными документами.  
Современная организация и основные тенденции развития архивного дела в зарубежных странах.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Музееведение				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс относится к вариативной части и преподается на 2 курсе в 3 семестре. В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые понятия, с которыми студент знакомился в ходе обучения на 1 курсе, формируются новые понятия, с которыми студент будет работать на протяжении последующих двух с половиной лет обучения.</p> <p>Курс тесно связан с дисциплиной «История России», которую студент изучает на протяжении трёх курсов. С одной стороны, знания и представления, полученные при изучении курса «Музееведение», формируются на базе соответствующих знаний, умений и владений, полученных при изучении отечественной истории, с другой стороны, материал по музееведению способствует более глубокому изучению истории России.</p> <p>Дисциплина также связана с курсом «Археологии» и археологической практикой, которые имеют место на 1 курсе. Знания фактического материала, полученные во время изучения этой дисциплины, умения и навыки обращения с артефактами, полученные на практике в полевых условиях позволяют глубже освоить материал по музееведению.</p> <p>Кроме того, существует тесная взаимосвязь между «Музееведением» и «Источниковедением», поскольку в рамках дисциплины «Музееведение» студенты получают базовые знания по работе с музейными предметами как историческими и музейными источниками.</p> <p>Знания, умения, владения, приобретённые в ходе освоения дисциплины «Музееведение» закрепляются и углубляются в ходе музейной практики, которую студенты проходят на базе музеев Иванова и Ивановской области.</p> <p>Для успешного освоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>иметь базовые знания по отечественной истории, археологии и вспомогательным историческим дисциплинам;</li><li>пользоваться персональным компьютером и основными редакторами;</li><li>осуществлять поиск информации в сети Internet;</li><li>уметь грамотно построить работу типа эссе и выступить с её презентацией, в том числе, с помощью персонального компьютера;</li><li>владеть навыками учебно-исследовательской деятельности.</li></ul> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Музееведение» должны изменяться при дальнейшем изучении истории России, истории мировой культуры, истории Ивановского края, а также при написании итоговой квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p> <p>способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции развития, а также фактический материал по истории отечественной и зарубежной культуры и искусства;</li><li>- основные тенденции исторического развития Ивановского края, а также соответствующий фактический материал;</li><li>- основные базы данных (государственный реестр) по объектам культурного наследия;</li><li>- принципы хранения, обновления информации по отечественной, в том числе региональной истории, культуре и искусству;</li><li>- основные электронные ресурсы, на которых представлена информация о памятниках культурного наследия;</li><li>- нормативную правовую базу в сфере культурного наследия.</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

**Уметь:**

- обнаруживать источники информации о конкретных объектах культурного наследия, грамотно используя фонды музеев. Архивов, библиотек, сети Интернет;
- готовить тематические подборки литературы и материалов по истории конкретных памятников культурного наследия;
- Готовить справки по истории создания и использования памятников культурного наследия;
- информационно обеспечивать проведение культурных мероприятий, выставок, презентаций;
- готовить аналитические справки о перспективах культурного развития региона.

**Владеть:**

- навыками критического осмысления культурного развития страны и региона;
- навыками поиска информации, связанной с историей культуры;
- опытом составления программ, проектов культурных мероприятий, выставок, презентаций;
- навыками создания концепций культурно-просветительной и историко-краеведческой работы для организаций и учреждений культуры.

**Основное содержание дисциплины**

1. Музееведение как научная дисциплина. Предмет музееведения.
2. Этапы становления музейного дела: античность, Средние века, XVII-XVIII вв.
3. Развитие музеев в Европе и США в XVIII – XX вв.
4. Развитие музеев в России в XVIII – XX вв.: Кунсткамера, Государственный Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.
5. Классификация, типология, социокультурные функции музея
6. Музейный предмет и его свойства.
7. Музейный фонд и научно-фондовая работа в музее.
8. Просветительная и педагогическая деятельность музеев.
9. Музейное законодательство РФ и Ивановской области.
10. Информационные технологии в музейном деле.
11. Меценаты и коллекционеры Ивановского края: Я.П. Гарелин и Д.Г. Бурьлин.
12. Музеи города Иванова.
13. Музеи Ивановской области.
14. Музеи Владимирской области.
15. Музеи-заповедники Ярославской и Костромской областей.

**Ответственные кафедры**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Палеография			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Палеография» состоит в вариативной части УП. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Этнология», «Русский язык и культура речи», «Археология».</p> <p>Данная дисциплина должна подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин базовой части составляющих основу профессиональной подготовки бакалавров «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Базовые термины и понятия палеографии;</li><li>- Основные методы анализа письменных источников;</li><li>- Основные положения теории палеографии</li><li>- Базовый фактический материал палеографии</li><li>- Основные виды палеографических источников</li><li>- Этапы развития отечественной палеографии</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять научные методы текстологического и палеографического анализа письменных источников;</li><li>- Анализировать исторические, историографические источники, используя данные палеографии;</li><li>- Формировать выводы об источниковедческой значимости древних письменных источников;</li><li>- Выбирать оптимальные методы источниковедческого и историографического анализа</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками применения основных методов палеографии;</li><li>- Основными технологиями исследования</li><li>- Навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям палеографии</li><li>- Навыками правильного чтения и воспроизведения текста рукописей, их датировки и установления авторства;</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p><u>Раздел 1.</u> Введение в курс палеографии</p> <p>Тема 1. Предмет и метод палеографии.</p> <p>Тема 2. Славяно-русская палеография.</p> <p><u>Раздел 2.</u> Происхождение славянской письменности. Начало письменности на Руси</p> <p>Тема 3. Кирилло-мефодиевская миссия и проблема возникновения древнейших славянских азбук — глаголицы и кириллицы</p> <p>Тема 4. Проблема возникновения письменности у славян.</p> <p>Тема 5. Распространение письменности на Руси в ранне-христианский период.</p> <p><u>Раздел 3.</u> Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры</p> <p>Тема 6. Состав букв кириллической азбуки и ее соотношение с греческим алфавитом.</p> <p>Тема 7. Буквы кириллицы, соответствующие особенностям греческого и старославянского языков.</p> <p>Тема 8. Надстрочные знаки, ударения, знаки препинания, цифры.</p>					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Раздел 4. Типы письма: устав, полуустав и скоропись. Их характеристика и хронология употребления

Тема 9 . Устав.

Тема 10 . Полуустав.

Тема 11. Скоропись.

Раздел 5. Состав, структура и оформление памятников письменности

Тема 12. Основные виды рукописных памятников

Тема 13. Украшения в рукописях и старопечатных книгах

Тема 14. Стили оформления памятников письменности XI-XVII вв.

Раздел 6. Создание рукописи

Тема 15. Писчий материал. Инструменты и материалы для письма и украшения текста.

Тема 16. Труд книжника.

Раздел 7. Кириллические старопечатные книги XV-XVII вв.

Тема 17. Начало славянского кириллического книгопечатания в конце XV- начале XVI вв.

Тема 18. Начало и развитие книгопечатания в Москве.

Тема 19. Деятельность Ивана Фёдорова в Польско-Литовском государстве во второй половине XVI в.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Историческая хронология			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Истории средних веков», «Истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История древнего мира», «История России (до XX века)»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> базовые термины и понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования: «исторический источник», «типы и виды исторических источников» (ПК-3); основные методы источниковедческого, историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин (ПК-3); основные положения теории исторической хронологии (ПК-3); базовый фактический материал исторической хронологии (ПК-3).					
<b>Уметь:</b> уверенно выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин (ПК-3); проводить анализ исторических и историографических источников, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин (ПК-3); делать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук (ПК-3); осуществлять отбор оптимальных методов источниковедческого, историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин (ПК-3)					
<b>Владеть:</b> основными методами источниковедческого и историографического анализа и методами специальных исторических дисциплин (ПК-3); навыками проведения источниковедческого и историографического исследования по всеобщей и отечественной истории с применением методов специальных исторических дисциплин (ПК-3); способами проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин (ПК-3).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Тема 1.</b> Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина; предмет и задачи исторической хронологии, значение для изучения истории. <b>Тема 2.</b> Единицы счета времени. Типы календарей: лунный, лунно-солнечный и солнечный календари. <b>Тема 3.</b> Солнечный календарь в Древнем Египте. Лунный календарь. Мусульманский календарь. Лунно-солнечные календари на Древнем Ближнем Востоке. <b>Тема 4.</b> Древнеримский календарь Юлианская реформа. <b>Тема 5.</b> Принципы датировок событий и документов в античной и средневековой Европе. Датировка по эпонимам. Эры эллинистического и древнеримского периода.					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

**Тема 6.** Принципы датировок событий и документов в античной и средневековой Европе. Эры «от сотворения мира». Эра «от Рождества Христова». Способы указания дней месяцев.

**Тема 7.** Проблемы древнерусской и российской хронологии.

**Тема 8.** Григорианский календарь. Календарь Великой Французской революции.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Современная история стран Европы и Америки				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс входит в вариативную часть, осваивается в 8 семестре. В ходе изучения дисциплины студенты изучают цивилизационное развитие стран Европы и Америки в 1990– 2010 годы, развивают способности к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Курс связан с дисциплинами: из базовой части – с «Философией», «Новой и новейшей историей», «Источниковедением», «Историей России XX века; из вариативной части – с «Политологией», «Историей мировых религий», «Историей южных и западных славян»; «Историей стран Азии и Африки», «Историей стран ближнего зарубежья».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события всеобщей истории, их последовательность и взаимосвязь;</li><li>- причины, ход, значение важнейших событий всемирной истории;</li><li>- основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- имена и факты биографии значимых исторических деятелей в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды;</li></ul> основные научные дискуссии по вопросам всеобщей истории.					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li><li>- объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы;</li><li>- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды;</li><li>- работать с научной литературой по всеобщей истории;</li><li>- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому.</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками критического осмысления исторических событий;</li><li>- навыками установления причинно-следственных отношений в истории;</li><li>- навыками обнаружения специфики исторического явления в 1990-е – 2010-е годы, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом;</li><li>- навыками анализа и обработки исторической информации;</li><li>- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;</li><li>- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции);</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Основные тенденции развития стран Запада на рубеже XX – XXI вв.					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Раздел 2. Особенности экономического развития стран Европы и Америки. Информационная революция и формирование инновационной экономики. Влияние глобализации на экономические процессы.

Раздел 3. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы. «Бархатные» революции в Европе. Крах социалистической системы. Проблема «кризиса демократии».

Раздел 4. Эволюция социальной структуры Западного общества в 1990-е – 2010-е годы. Социальная политика стран Запада

Раздел 5. Миграционные процессы в эпоху глобализации.

Раздел 6. Ведущие течения современной общественно-политической мысли.

Раздел 7. Развитые страны и «третий мир»: проблемы взаимоотношений.

Раздел 8. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграционные процессы в Европе: формирование Европейского Союза.

Раздел 9. Новые социальные движения в Европе и Америке на современном этапе. Формирование глобального гражданского общества.

Раздел 10. Международные отношения в 1990-е – 2010-е годы.

Раздел 11. Новые тренды современной культуры стран Европы и Америки.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История южных и западных славян				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестры</b>	7–8	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
История южных и западных славян входит в вариативную часть и преподается в 7–8 семестрах, и ее изучение строится с учетом знаний и компетенций, полученных студентами в ходе предшествующего освоения дисциплин – археологии и этнологии, отечественной и всеобщей истории. Ее предметом является становление и развитие хозяйственной, общественно-политической и культурной жизни южных и западных славянских народов с VI в. по начало текущего столетия. История восточных славян – русских, украинцев, белорусов – в силу традиций отечественного и мирового славяноведения и с учетом современной ситуации изучается в курсах отечественной истории и истории стран СНГ. Изучение славян как отдельного субъекта истории Восточной Европы опирается не только на выявленные историками реальные черты специфики их развития, но и на зафиксированное историческими источниками с раннего средневековья и по наши дни осознание славянскими народами общности их происхождения и исторического развития.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК–1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь; причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории;</li><li>- основные факторы, определившие историческое развитие славянских стран;</li><li>- общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития славянских стран.</li><li>- своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры славянских стран в отдельные исторические эпохи;</li><li>- имена и факты биографии значимых исторических деятелей</li><li>- научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры славянских стран в конкретные исторические периоды;</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li><li>- объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов;</li></ul> выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры славянских стран; <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры славянских стран в конкретные исторические периоды;</li><li>- работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории;</li><li>- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками критического осмысления исторических событий;</li><li>- навыками установления причинно-следственных отношений в истории;</li><li>- навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом;</li><li>- навыками анализа и обработки исторической информации;</li><li>- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. История славянских народов с древнейших времен до раннего Нового времени					
Раздел 2. Славянские народы и государства в конце XVIII – XIX вв.					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Раздел 3. Славянские страны в первой половине XX в.

Раздел 4. Славянские народы во второй половине XX – начале XXI в.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История стран Азии и Африки				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестры</b>	7–8	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, успешное освоение данной дисциплины будет способствовать завершению подготовки студентов к изучению преподаваемых на 1–4 курсах дисциплин: История древнего мира, История стран Азии и Африки, История стран ближнего зарубежья, История мировой культуры. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> знать основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие целостность всемирной истории, а также развитие исторической науки. <b>Уметь:</b> применять базовые знания по истории в научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> опытом аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> знать основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие целостность всемирной истории, а также развитие исторической науки (ПК-1). <b>Уметь:</b> применять базовые знания по истории в научно-исследовательской деятельности (ПК-1). <b>Владеть:</b> опытом аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков (ПК-1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1 Тема 1. Теории развития стран Азии и Африки Тема 2. Япония в XVII – начале XX вв. Тема 3. Китай в новое время. Тема 4. Индия в период новой истории. Тема 5. Иран в XVII – начале XX вв. Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв. Тема 7. Тропическая и Южная Африка после великих географических открытий. Тема 8. Новая история Афганистана. Раздел 2 Тема 1. Особенности экономического и политического развития стран Востока в послевоенный период Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: тенденции и проблемы развития. Тема 3. Китай в новейшее время. Тема 4. Япония в новейшее время. Тема 5. Индия в новейшее время Тема 6. Исламский мир в новейшей истории. Тема 7. Проблемы и тенденции политического развития Африки в новейшее время					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Латинский язык				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История средних веков», «История мировой культуры», «Культурология», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Исторической хронологии», «Нумизматика», «История Западной Церкви в IV–VI веках», «Иностранный язык». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «История древнего мира».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные грамматические правила латинского языка (принципы склонения имен существительных, прилагательных, причастий, местоимений; особенности изменения глаголов) (ОК-5; ПК-8); основные правила синтаксиса латинского языка (инфинитивные обороты, особенности построения сложных сочинений) (ОК-5; ПК-8); культуру и традиции обществ изучаемого языка (ОК-5); лексический минимум латинского языка в необходимом объеме (ПК-8); <b>Уметь:</b> использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях (ОК-5); понимать содержание различного типа текстов на изучаемом языке (ОК-5; ПК-8); выполнять перевод на русский язык адаптированных латинских текстов (ПК-8) <b>Владеть:</b> базовыми навыками письма на изучаемом языке, используя простые структуры языка (ОК-5; ПК-8); базовым словарным запасом, чтобы понять значение предложений (ОК-5; ПК-8); приемами перевода простых предложений (ОК-5; ПК-8).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Общие сведения об истории латинского языка. Латинский алфавит. Фонетика. Тема 2. Имена существительные. Существительные и прилагательные 1 склонения. Тема 3. Общие сведения о глаголе. Praesens Indicativi Activi четырех спряжений. Imperativus Indicativi Activi. Тема 4. Имена существительные 2 склонения. Тема 5. Местоимения. Imperfectus Indicativi Activi глаголов четырех спряжений. Тема 6. Futurum Indicativi Activi глаголов четырех спряжений. Тема 7. Passivum системы инфекта. Употребление страдательного залога в латинском языке. Тема 8. Имена существительные 3 склонения. Прилагательные 3 склонения. Тема 9. Имена существительные 4 и 5 склонения. Тема 10. Система перфекта. Perfectum Indicativi Activi глаголов четырех спряжений. Plusquamperfectum Indicativi Activi. Futurum II Indicativi Activi. Тема 11. Supinum. Причастия в латинском языке. Participium Perfecti Passivi. Participium Perfecti Activi. Participium Futuri Activi. Тема 12. Страдательный залог системы перфекта. Тема 13. Местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределен-					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

ные местоимения. Указательные местоимения, отрицательные.  
Тема 14. Отложительные и полуотложительные глаголы.  
Тема 15. Степени сравнения прилагательных. Числительные: количественные, порядковые.  
Тема 16. Accusativus cum Infinitivo. Nominativus cum Infinitivo.  
Тема 17. Gerundium et Gerundivum.  
Тема 18. Coniunctivus Praesentis Activi / Passivi. Функции конъюнктива в независимом предложении.  
Тема 19. Imperfectum Coniunctivi Activi / Passivi. Perfectum Coniunctivi Activi / Passivi. Plusquamperfectum Coniunctivi Activi / Passivi.  
Тема 20. Синтаксис сложного предложения. Предложения с союзом cum (quum).  
Тема 21. Союзы ut и ne. Ut finale; ut obiectivum; ut consecutivum; ut explicativum.  
Тема 22. Правило последовательности времен. Косвенный вопрос.  
Тема 23. Условные предложения.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История современной России				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части и читается на 4 курсе в 8 семестре. В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые знания и понятия, с которыми студент знакомился на протяжении предыдущих лет обучения.</p> <p>Так как процесс исторического развития непрерывен, а одной из основных задач истории является выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей в историческом развитии, курс «История современной России» тесно связан с дисциплинами «История России (до XX века)» и «История России (XX век)», которые изучаются на протяжении первых трех лет обучения и базовыми курсами по «Всеобщей истории», которые изучались на 1-2 курсах.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в курсе «Источниковедение», также являются важной базой для изучения данной дисциплины. Это касается знаний о типах и особенностях различных видов источников, умений и навыков их распознавания и датировки.</p> <p>Главным требованием, предъявляемым к студентам четвертого курса направления «История», является его готовность к познанию различных сфер исторического прошлого человеческого общества, стремление к повышению уровня мастерства, квалификации как историка-профессионала.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК–1)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь; причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории; основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки и России; общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Европы, Америки, Азии, Африки и России и их культуры. своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи; имена и факты биографии значимых исторических деятелей научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды; основные научные дискуссии по вопросам всеобщей и отечественной истории					
<b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними; объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов; выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи; грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды; работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории; сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому					
<b>Владеть:</b> навыками критического осмысления исторических событий; навыками установления причинно-следственных отношений в истории; навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом;					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

навыками анализа и обработки исторической информации;  
опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;  
приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции);  
навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

Раздел 1. Россия в 90-е годы XX века (1991–1999 гг.)

Раздел 2. Россия в начале XXI века (2000–2015 гг.)

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История стран Ближнего Зарубежья				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина входит в вариативную часть и читается на 4 курсе в 8 семестре. Является дополнением к основным профессиональным дисциплинам. Позволяет проследить историю стран Ближнего Зарубежья в 1990-е – начале 2000-х.</p> <p>В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые знания и понятия, с которыми студент знакомился на протяжении предыдущих лет обучения. Курс тесно связан с дисциплинами «История России (XX век)», «Источниковедение».</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фактологический материал по истории стран Ближнего Зарубежья предшествующей эпохи, т.е. истории Советского Союза;</li><li>– основные, исторические, политологические понятия и базовые термины.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать имеющийся объем знаний, основные, исторические, политологические понятия и базовые термины;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками самостоятельной исследовательской деятельности;</li><li>– навыками источниковедческого, историографического анализа и библиографического поиска.</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК–1).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные события истории стран Ближнего Зарубежья, их последовательность и взаимосвязь («парад суверенитетов»; «Беловежские соглашения» и развал СССР; создание СНГ, ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, Союзного государства Беларуси и России; «цветные революции» на постсоветском пространстве в 2000-х и т. д.);</li><li>– причины, ход, значение важнейших событий истории стран Ближнего Зарубежья;</li><li>– основные факторы, определившие историческое развитие стран Ближнего Зарубежья;</li><li>– общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Ближнего Зарубежья;</li><li>– своеобразии социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Ближнего Зарубежья в в 1990-е – начале 2000-х гг.;</li><li>– имена и факты биографии значимых исторических деятелей (Б. Ельцин, Э. Шеварднадзе, С. Шушкевич, Л. Кравчук, А. Лукашенко, Л. Кучма, И. Каримов, Э. Рахмон, С. Ниязов, Н. Назарбаев, Г. Алиев, П. Лучинский, В. Воронин, Г. Улманис, А. Бразаускас, В. Адамкус, В. Путин, И. Алиев, В. Янукович, П. Порошенко, С. Саргсян, Н. Пашинян, М. Саакашвили, Г. Бердымухамедов, Ш. Мерзиев, Д. Грибаускайте и др.);</li><li>– научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры стран Ближнего Зарубежья в 1990-е – начале 2000-х гг. (Ближнее Зарубежье, «парад суверенитетов», «цветные революции», разновекторность, геополитический плюрализм, Союзное государство, либеральные экономические реформы, единое экономическое пространство, Евразийский экономический союз и т.п.);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li><li>– объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов;</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

- выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран Ближнего Зарубежья в 1990-е – начале 2000-х гг.;
- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры стран Ближнего Зарубежья в 1990-е – начале 2000-х гг.;
- работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории;
- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому.

**Владеть:**

- навыками критического осмысления исторических событий;
- навыками установления причинно-следственных отношений в истории;
- навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом;
- навыками анализа и обработки исторической информации;
- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;
- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции);
- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Распад СССР и становление государственности в новых независимых государствах в 1990-е гг.

Раздел 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е – начале 2000-х гг.

Раздел 3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве в 2000-х гг.

Раздел 4. Европейская группа стран СНГ: Белоруссия, Украина, Молдова

Раздел 5. Страны СНГ Кавказского региона: Грузия, Армения, Азербайджан

Раздел 6. Центральнo-азиатский блок стран СНГ: Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан.

Раздел 7. Прибалтийские государства

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		История Ивановского края			
<b>Курсы</b>	4	<b>Семестры</b>	7–8	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс входит в вариативную часть и читается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые понятия, с которыми студент знакомился на протяжении предыдущих трех лет обучения.</p> <p>Курс тесно связан с дисциплинами «История России». Знания и представления по отечественной истории являются базой для усвоения курса «История Ивановского края».</p> <p>Курс также связан с дисциплиной «Музееведение», которая изучалась до региональной истории на втором курсе. Знания и представления об исторических и художественных ценностях, которые хранятся в музеях Ивановской области, помогают усвоить материал по истории края.</p> <p>Знания хронологии, теории и методологии истории обеспечивались предметами «Историческая хронология и «Вспомогательные исторические дисциплины». Данные дисциплины прививали студентам необходимый научно-исследовательский инструментарий для осмысленного изучения и анализа содержания тем курса «История ивановского края».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в курсе «Археология» на первом курсе и во время археологической практики также являются базой для изучения древнейшей истории Ивановского края.</p> <p>Для успешного освоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам:</p> <p>Знать: базовый материал по отечественной истории, административно-территориальному устройству России – СССР, музееведению, археологии, исторической хронологии и вспомогательным историческим дисциплинам;</p> <p>Уметь: грамотно построить работу реферативного типа и выступать с изложением ее перед аудиторией; пользоваться персональным компьютером и основными редакторами;</p> <p>Владеть: владеть навыками исследовательской деятельности; свободно осуществлять поиск информации в Интернете.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История Ивановского края» должны применяться в ходе написания итоговой квалификационной работы, а также в ходе осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности по отечественной и региональной истории.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).					
способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).					
способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
- базовые понятия курса (мезолит неолит, энеолит, волосовская и фатьяновская культуры, городища и селища, христианство и язычество, феодальная раздробленность и централизованное государство, феодальные отношения, «смутное время» ополчение, церковный раскол, мануфактура и «капиталисты» крестьяне, промышленный переворот и фабрики, стачечное движение и марксизм, Совет, черносотенцы, профсоюзы и кооперация, Советская власть и административно-территориальное устройство региона, национализация, Ударком, НЭП, индустриализация и коллективизация региона, АПК, мелиорация и химизация сельского хозяйства, застой и кризис, перестройка, деиндустриализация и деколлективизация сельского хозяйства области (ПК-6, ПК-8, ПК-14);					
- Закономерности, принципы и движущие силы исторического развития (законы диалектического развития человеческого общества – единство и борьба противоположностей, переход количества в					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

качество, отрицание-отрицание; принципов развития – системный, историко-сравнительный и логический; движущих сил исторического развития – коллективистских (род, племя, народность, классы и нации) и субъективных (личность, элита, актив партийных, государственных, муниципальных и общественных организаций) (ПК-6, ПК-8, ПК-14);

- особенности социально-экономического, политического, культурного, религиозного, этнического развития России (геополитическое пространство, географическое и этническое многообразие, перманентная социально-экономическая отсталость, цикличность развития, централизм в устройстве государства, оторванность элиты от народа и общинность мышления масс, доминанта государственного начала в жизни страны) (ПК-6, ПК-8, ПК-14);

- специфику разных типов источников, освещающих отечественную, в том числе, региональную историю (информационная ценность таких видов источников, как опубликованные документальные материалы, периодическая печать, статистика, мемуары и воспоминания, художественно-документальные публикации, кино-фотодокументы, через анализ их происхождения, авторства, полноты и достоверности) (ПК-10, ПК-14);

- общенаучные, основные и специальные исторические (в том числе, количественные) методы исторического исследования (диалектический метод, смысловой и логический, историко-сравнительный, описательный и количественный методы) (ПК-6, ПК-8, ПК-14)

**Уметь:**

- сравнивать и классифицировать фактический материал по темам курса, анализировать его, на основе анализа делать выводы и заключения о причинах, направленности и значимости социально-экономических, политических, культурных, религиозных, этнических явлений и процессов, имевших место на территории региона (ПК-6, ПК-8, ПК-14);

- составлять аннотацию публикаций, конспект книг и журнальных статей, рецензию источников, рекомендованных студентам по изучению данной дисциплины (ПК-10, ПК-14);

- осуществлять поиск информации, работать в группе, выполнять предметные действия, рекомендованные рабочей программой курса, готовить тематические подборки литературы и материалов по истории конкретных памятников культурного наследия, справки по истории создания и использования памятников культурного наследия, информационно обеспечивать проведение культурных мероприятий, выставок, презентаций; (ПК-10, ПК-14).

**Владеть:**

- навыками внутренней и внешней критики исторических источников, освещающих отечественную (в том числе, региональную) историю (ПК-6, ПК-8, ПК-14);

- общенаучными, основными и специальными (в том числе, количественных) методами исторического исследования (ПК-6, ПК-8);

- опытом составления программ, проектов культурных мероприятий, выставок, презентаций (ПК-10, ПК-14).

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Ивановский край в древности.

Раздел 2. Наш край в XVII веке.

Раздел 3. Край в XVIII в. – первой половине XIX в.

Раздел 4. Иваново-Вознесенский промышленный район во второй половине XIX в.

Раздел 5. Всеобщая стачка 1905 г. и Совет рабочих депутатов.

Раздел 6. Ивановский край в революции 1905–1907 гг.

Раздел 7. Ивановский край с 1907 г. до февраля 1917 г.

Часть 2.

Раздел 1. Иваново-Вознесенский экономический район в 1917 г.

Раздел 2. Текстильный край в период Октябрьской революции и триумфального шествия Советской власти (октябрь 1917 г. – весна 1918 г.)

Раздел 3. Иваново-Вознесенская губерния в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)

Раздел 4. НЭП на территории нашего края (1920-е гг.)

Раздел 5. Ивановская промышленная область в довоенные пятилетки (1928 – лето 1941 гг.)

Раздел 6. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Раздел 7. Ивановская область в 1945 – начале 1960-х гг.

Раздел 8. Наш край в середине 1960 – 1990-х гг.

**Ответственные кафедры**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Методика преподавания и изучения истории в школе				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (18- ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Методика преподавания и изучения истории в школе» является составной частью образовательной программы обучения на историческом факультете. Относится к вариативной части. Особенностью курса является то, что он практически ориентирован, «погружает» студента в специфику его возможной будущей профессиональной деятельности и предваряет учебную практику в общеобразовательных учреждениях в качестве учителя.</p> <p>В ходе изучения дисциплины закладываются базовые знания, умения и компетенции, благодаря наличию которых студенты IV курсов будут работать на практике и, возможно, в дальнейшей профессиональной деятельности, в школах. Знание информатики и математических методов позволит подобрать адекватные задаче тесты, точно и корректно и описать итоги их проведения при изучении познавательных возможностей школьников и их учебных достижений (результатов образования).</p> <p>Изучение дисциплины «Методика преподавания и изучения истории в школе» даёт ответы на вопрос «Как учить?», сводит воедино полученные при изучении других предметов знания и умения, элементы компетенций.</p> <p>Занятия физической культурой обеспечат будущему учителю здоровье и заботу о его поддержании и сохранении. Студенты ознакомятся с основными здоровьесберегающими технологиями, без использования которых немислима организация образовательного процесса в сегодняшней школе.</p> <p>Наконец, педагогическая практика в общеобразовательных школах обеспечивает студентам возможность приобрести педагогический опыт и пополнить собственную «методическую копилку», способствует их самоопределению, формированию «личного почерка», стиля педагогической работы. В конечном итоге практика является своеобразной «точкой роста» будущего молодого специалиста.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания и изучения истории в школе» должны применяться при изучении не только содержания различных дисциплин (педагогика, общая психология и т.д.), но и, так как они методические, при организации процесса изучения практически любой дисциплины. Компетенции, формируемые и сформированные при изучении «Методики преподавания и изучения истории в школе» необходимо будет применять в ходе производственной практики в общеобразовательных учреждениях.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p> <p>способность работать в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-9).</p> <p>способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы курса методики преподавания и изучения истории и обществознания в школе;</li><li>- основные способы, приемы, средства организации изучения исторического и обществоведческого материала в образовательном учреждении;</li><li>- основные принципы информационного поиска, методы поиска, сужения и расширения результатов поиска документов и изображений;</li><li>- методику составления поисковой базы, выбора раздела и области поиска, устранения опасности и угроз потери информации, возникающей в процессе применения информационных технологий.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять экспертизу учебных книг по истории и отбирать оптимальные учебники для образовательного процесса в данном классе, данного профиля и уровня, данного образовательного учреждения;</li><li>- осуществлять диагностику познавательных возможностей учеников;</li><li>- формулировать операционально заданные дидактические (воспитательные, воспитательные, разви-</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

вающие и иные) цели конкретного урока в соответствии с целями изучения курса истории и целом, его тем и разделов;

- осуществлять структурно-функциональный анализ исторического материала под дидактические цели его изучения в соответствии с логикой учебной познавательной деятельности учеников,
- извлекать необходимую информацию с письменных и электронных носителей (каталогов), содержащих данные о фондах архивов, музеев и библиотек для решения поставленных задач в процессе своей познавательной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и методами преподавания истории в образовательном учреждении разного типа, вида и в классах разного профиля и уровня;
- опытом применения важнейших образовательных технологий;
- приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе педагогов и в детском коллективе;
- способностями к самообразованию и саморазвитию, к систематическому повышению собственной профессиональной квалификации;
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации, количественного и качественного анализа информации, заимствованной из электронных каталогов архивов, музеев и библиотек, сетевых ресурсов Интернета.

#### **Основное содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Функции методики обучения истории. Связь ее с другими науками.

Основные факторы школьного процесса обучения истории.

Возникновение и развитие методики преподавания истории в России в XVIII – начале XX в.

Современное состояние, проблемы, перспективы системы общего среднего образования.

Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Проблема методов преподавания истории.

Источники знаний в школьном обучении истории. Школьный учебник как источник знаний.

Структура содержания школьного исторического материала.

Приемы и средства изучения теоретического и фактического исторического материала.

Нетрадиционные методы и приемы работы на уроке с теоретическим и фактическим материалом.

Методы и средства наглядного обучения истории. Работа с картой на уроках истории.

Изучение письменных исторических источников на уроках.

Эмоционально-нравственное воздействие на учеников в процессе изучения истории.

Развитие интереса к изучению истории у школьников. Проблема мотивации в обучении истории

Методика изучения некоторых важных тем, отдельных вопросов школьного курса истории.

Формирование учебных умений учащихся в процессе обучения истории.

Организация группового взаимодействия на уроках истории. Домашние задания по истории.

Индивидуализация и дифференциация в работе учителя с учащимися при изучении истории.

Различие учебных занятий по истории с младших и старших классов.

Проблема оценивания учебных достижений и результатов обучения истории.

Урок как форма обучения истории. Общее понятие об уроке истории, его компонентах.

Инновации в обучении истории. Новые технологии обучения.

Профессиональный портрет учителя истории. Основные характеристики профессионализма.

Кабинет истории в школе. Формы организации внеурочной и внеклассной работы по истории.

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Политическая география				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к работе с картами, поможет в понимании и освоении таких дисциплин, как «Современная история Европы и Америки», «История современной России», «История стран Ближнего зарубежья». Поможет свободно ориентироваться в современной политической географии.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по исторической географии, политологии, всеобщей и отечественной истории XX века в рамках основного курса.</p> <p>Умениями, составлять классификации и типологизировать информацию, работать с картой, в том числе с контурной картой.</p> <p>Навыками /опытом практической деятельности и самостоятельной работой с литературой и ресурсами информационно-коммуникационной сети интернет.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li><li>- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).</li></ul>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективные основы целостности национальных экономик как системы (ОК-3);</li><li>- своеобразие демографического, социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии (ПК-1);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и анализировать наиболее существенные взаимосвязи между различными социально-экономическими явлениями и процессами (ОК-3);</li><li>- выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран (ПК-1);</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа существенных взаимосвязей между различными социально-экономическими явлениями и процессами (ОК-3);</li><li>- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов (ПК-1).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Политическая география в системе географических наук и ее роль в изучении истории.</p> <p>Количество стран и общая характеристика политической карты мира</p> <p>Типология государств</p> <p>Типология по территории</p> <p>Типология по численности населения</p> <p>Типология по национальному и религиозному составу</p> <p>Другие типологии</p>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Отечественная историография			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Курс отечественной историографии тесно связан не только с историей России до XX века и Историей России XX века, но и с такими дисциплинами, как источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины, история мировой культуры. Студенты должны быть осведомлены по всем этим дисциплинам, так как историография затрагивает проблемы, многие из которых имеют свое начало и объяснение в вышеуказанных дисциплинах.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: История исторической науки, Теория и методология исторической науки, к работе на спецсеминаре и к написанию ВКР.</p> <p>Студенты обязаны иметь знания по истории России, истории культуры и истории науки.</p> <p>Уметь составлять библиографические списки и составлять обзор литературы к курсовым работам.</p> <p>Владеть: навыками первичной критики научной литературы и критики источников. Это связано не только с изучением исторических концепций в историографии, но и с методами, способами получения исторического знания, изучения прошлого.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);</p> <p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);</p> <p>способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые термины и понятия историографии и методов исторического исследования;</li><li>- основные методы историографического анализа и методологии специальных исторических дисциплин;</li><li>- основные положения теории рассматриваемых исторических дисциплин;</li><li>- базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин;</li><li>- содержание основных этапов процесса формирования исторических знаний, превращения их в науку;</li><li>- понимание функций исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять основные методы историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин;</li><li>- анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин;</li><li>- формировать выводы об историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками применения основных методов историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин;</li><li>- Основными технологиями историографического исследования и владения специальными историческими дисциплинами.</li></ul>					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

дать характеристику объекта и предмета истории как науки;  
пользоваться системой понятий при определении особенностей процесса исторического познания  
методологическими подходами в изложении факты и явления, систематизирует информацию по периодам истории исторической науки.

**Основное содержание дисциплины**

Введение в историографию отечественной истории  
Возникновение исторических знаний и их развитие  
Отечественная историография в XVIII веке  
Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.  
Отечественная историография по истории России во второй половине XIX в.  
Историческая наука в поисках концепции русской истории в конце XIX – начале XX вв.  
Российская историческая наука в 1917 – начале 30-х годов.  
Историческая наука в России с середины 30-х до середины 50-х годов  
Развитие исторической науки с середины 50-х до середины 80-х годов.  
Начало перестройки исторической науки в 1985 - 1991 гг.  
Отечественная историография в постсоветский период

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Количественные методы			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин, преподаваемых на последующих курсах: «Математические методы», «Источниковедение», «Архивоведение», «Экономика». Эти дисциплины дают студентам базовые представления о механизмах экономического развития и роли статистики в деле диагноза и мониторинга процессов в народном хозяйстве, знания об исторических источниках и их видах; познакомит с методологией и методикой работы с ними (авторство и достоверность источника, поиск и количественная обработка статистики в архивных фондах).</p> <p>Привитые и выработанные знания, умения и навыки данными дисциплинами и практиками являются необходимым условием и гарантией успешного усвоения материала модуля «Математические методы в исторических исследованиях».</p> <p>Дисциплина содержательно, методически и логически связана с параллельно изучаемыми студентами на 1 курсе темами дисциплины: «Информатика». Они в совокупности вырабатывают у обучающихся систему знаний и умений по работе с массовыми статистическими материалами, компьютером, поиску, хранению и использованию информации из Интернета для изучения базовых модулей и ведения научно-исследовательской работы; привила навыки виртуального общения с помощью электронной почты.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);</p> <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> базовые понятия профиля (количественный и качественный анализ явлений, измерение и шкалы измерений, вариационные ряды, генеральную совокупность и выборку, меры уровня и меры рассеяния, табличное и графическое представление вариационных рядов, стандартную и предельную ошибки выборки, регрессию, коэффициент регрессии и коэффициент детерминации, корреляцию и линейный коэффициент корреляции, множественную регрессию, информационные технологии и системы, технические средства и программное обеспечение ИТ, текстовые процессоры и электронные таблицы, информационно-поисковые системы) (ОПК-1, ПК-4);</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать сущность общенаучных методов (анализ и синтез, индукция и дедукция, логический метод) познания общественных явлений, их диалектическую взаимосвязь с методами измерения количественных признаков исторических процессов и событий (метод подсчета, метод экспертных оценок, контент-анализ, выборочный, регрессионный и корреляционный методы); извлекать творческий потенциал стадий и особенностей методологии количественного анализа исторических явлений в дополнении с традиционной методологией исследований историков); выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера (ОПК-1, ПК-4);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, иметь опыт использования технических средств и программного обеспечения информационных технологий, технологии подготовки документов, создания баз данных и квалифицированного использования сетевых ресурсов) (ПК-4, ПК-6);</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа) (ПК-4, ПК-6);  
навыками построения электронных таблиц, навыками вычислений в электронных таблицах) (ПК-4, ПК-6).

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1.

1. Предмет и задачи курса, его структура. Место количественных методов и пределы их использования в исторических исследованиях.
2. Этапы и итоги развития клиометрии в стране и за рубежом ( XX в.)
3. Методология количественного анализа исторических явлений.

Раздел 2.

4. Принципы работы историка со статистическими источниками. Нарративные исторические источники, формализация их содержания.
5. Измерение исторического явления, его принципы. Шкалы и единицы измерения, их информационные возможности.

Раздел 3.

6. Вариационные ряды и принципы их построения.
7. Основные характеристики вариационных рядов.
8. Табличное представление вариационных рядов.
9. Графическое построение динамического ряда.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Культурология			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина входит в вариативную часть ОП. Методологической основой дисциплины являются общепризнанные культурологические теории, концепции, модели, обоснованные в отечественной и мировой историографии. В силу междисциплинарного характера культурологического знания оно связано отношениями сотрудничества, взаимопроникновения и взаимодополнения с целым рядом гуманитарных дисциплин. Основными факторами, связывающими культурологию с другими дисциплинами, являются: общность понятийно-категориального аппарата, многие методы изучения, а также основные методы гуманитарного познания. Знания в области культурологии могут выступить базой для изучения всего комплекса общественных и гуманитарных наук. В первую очередь это относится к философии, социологии, истории, психологии. В то же время, дисциплина «Культурология» может служить дополнением к общим курсам по истории, социологии и философии.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1). способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, историю формирования;</li><li>- исходные понятия и термины культурологии;</li><li>- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;</li><li>- основные современные культурологические школы, направления, теории;</li><li>- формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно-исторические центры и регионы мира, историю и закономерности их функционирования и развития;</li><li>- историю культуры и цивилизации России, объяснить ее место в системе мировой культуры и цивилизации;</li><li>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</li><li>- основные направления и стили художественной культуры.</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам культуры;</li><li>- анализировать современные тенденции развития мировой культуры и их влияния на социокультурные процессы в России;</li><li>- критически осмысливать и давать оценки произведениям искусства;</li><li>- применять полученные культурологические знания в своей профессиональной деятельности.</li></ul>					
<b>Владеть:</b> языками культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; владеть современной терминологией осмысления культурных процессов, ориентироваться в актуальных проблемах научного познания культуры.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Наука о культуре. Теория культуры Тема 1.1. Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Структура и состав современного культурологического знания					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

- Тема 1.2. Современные школы и концепции культурологии  
Тема 1.3. Понятие и сущность культуры. Концепция культуры  
Тема 2. Истоки мировой культуры и пути ее становления  
Тема 2.1. Первобытная культура и ее специфика  
Тема 2.2. Культура древнейших цивилизаций  
Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция. Рим  
Тема 2.4. Система культурных ценностей Византии. Античное наследие в ее культуре  
Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой культуры. Эпоха Возрождения  
Тема 2.6. Зарубежная культура нового времени  
**Тема 3. Культурологические аспекты развития России**  
Тема 3.1. Генезис средневековой русской культуры  
Тема 3.2. Русская культура XIV–XVII вв.  
Тема 3.3. Развитие культуры России в XVIII в.  
Тема 3.4. Культура России XIX – начала XX в.  
Тема 3.5. Культура XX в.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Спецсеминар «Социально-экономические и общественно-политические проблемы истории»				
<b>Курсы</b>	3–4	<b>Семестры</b>	5–7	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты, зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Спецсеминар входит в вариативную часть и изучается в 5, 6, 7 семестрах. Поскольку курс углубляет знания и навыки научно-исследовательской работы студентов по социально-экономической и общественно-политической проблематике истории России и мира на протяжении от античности до новейшего времени, то генетически и логически он связан с дисциплинами «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История Средних веков», «Новая и новейшая история». Его преемственность по отношению к курсам «История мировых религий» и «История мировой культуры» обусловлена известной связью социально-экономических и политических процессов со сферами религии и культуры.</p> <p>В работе спецсеминара используются знания и навыки, получаемые студентами в дисциплинах «Теория и методология истории», «История исторической науки», которые способствуют теоретическому осмыслению социально-экономических и общественно-политических проблем отечественной и зарубежной истории.</p> <p>Курсы «Археология», «Источниковедение», а также «Вспомогательные исторические дисциплины» помогают студенту выработать критический подход к анализируемым источникам, позволяют студенту четче уяснить ареальные и темпоральные границы изучаемых социально-экономических и общественно-политических процессов.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия и термины исторической науки, археологии и этнологии; хронологическую последовательность исторических событий; основные тенденции развития, а также фактический материал по истории отечественной и зарубежной истории; основные электронные ресурсы, на которых представлена информация по истории Древней Руси, Поздней Античности и истории России XX – начала XXI веков.</p> <p>Уметь: обнаруживать источники информации о конкретных объектах исторического наследия, грамотно используя фонды библиотек, сети Интернет; готовить тематические подборки литературы и материалов по истории.</p> <p>Владеть: навыками критического осмысления социально-экономического, политического и культурного развития региона; навыками поиска информации, связанной с историей Древней Руси, Поздней Античности и истории России XX – начала XXI веков.</p> <p>– навыками составления презентаций.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)</p> <p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК–6);</p> <p>Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК–8)</p> <p>Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК–10).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ПК–6);</li><li>– базовый фактический материал изучаемых специальных дисциплин (ПК–8);</li><li>– алгоритм и содержание деятельности по сбору и обработке информации (ПК–10);</li><li>– способы обработки, печатного и электронного представления информации, полученной в результате ее поиска (ПК–10);</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

– базовые понятия профиля (ОПК–1).

**Уметь:**

- работать с научной литературой и источниками (ПК–6);
- использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК–6);
- использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК–8);
- анализировать социально- значимые проблемы и процессы (ПК–8);
- самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой (ПК–10);
- решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности (ПК–10);
- оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме (ПК–10);
- выявлять особенности развития отдельных стран и народов (ПК–10);
- распознавать сущность общенаучных методов (анализ и синтез, индукция и дедукция, логический метод) познания общественных явлений, их диалектическую взаимосвязь с методами измерения количественных признаков исторических процессов и событий (метод подсчета, метод экспертных оценок, контент-анализ, выборочный, регрессионный и корреляционный методы) (ОПК–1);
- извлекать творческий потенциал стадий и особенностей методологии количественного анализа исторических явлений в дополнении с традиционной методологией исследований историков (ОПК–1).

**Владеть:**

- навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности (ПК–6);
- культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК–8);
- навыками самостоятельной работы с литературой, различными источниками информации (ПК–10);
- способами систематизации и обработки первичных данных, полученных в результате работы с источниками и литературой (ПК–10);
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК–1);
- навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (ОПК–1).

**Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Социально-экономические и общественно-политические проблемы истории (Древняя Русь)

**Раздел 2.** Социально-экономические и общественно-политические проблемы истории (история России XX – начала XXI века)

**Раздел 3.** Социально-экономические и общественно-политические проблемы истории (Поздняя Античность)

**Ответственные кафедры**

кафедра истории России;

кафедра всеобщей истории и международных отношений





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Вспомогательные исторические дисциплины				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в вариативную часть.</p> <p>Учитывая многообразие выделяемых в современном историческом знании вспомогательных наук, читаемый курс ориентирован на знакомство с основами «Исторической генеалогии», «Исторической ономастики», «Исторической метрологии», «Исторической картографии». Соответствующие разделы курса дают характеристику конкретной дисциплины как самостоятельного научного направления; раскрываются теоретические и методические вопросы, решаемые дисциплиной.</p> <p>«Вспомогательные исторические дисциплины» изучаются после освоения и параллельно с освоением общих курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века». Для успешного освоения материала курса «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо хотя бы общее представление по истории древнего мира и средних веков, отечественной истории, истории культуры. Важно, чтобы студенты при изучении общих профессиональных дисциплин обращались к историческим документам, работа с которыми станет важнейшей частью изучения вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» дает студентам самый общий обзор целого комплекса вспомогательных и специальных исторических наук, и эти базовые знания и навыки призваны помочь студенту в освоении таких курсов, как «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Нумизматика».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>формулирует определения базовых терминов и понятий источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>демонстрирует знание основных методов источниковедческого, историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин;</p> <p>воспроизводит основные положения теории рассматриваемых исторических дисциплин;</p> <p>демонстрирует осведомленность о базовом фактическом материале изучаемых исторических дисциплин;</p> <p>формулирует основные понятия теории и методологии истории, источниковедения, палеографии, исторической демографии, истории повседневности, геополитики (ПК-6);</p> <p>раскрывает суть основных философских учений, выявляет основные черты методологических школ;</p> <p>называет основные типы и виды исторических источников;</p> <p>определяет этапы развития источниковедения, палеографии, теории и методологии истории, исторической демографии, геополитики ;</p> <p>определяет теоретические основы геополитики, исторической демографии, палеографии, истории повседневной жизни;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>уверенно выбирает и применяет основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин (ПК-3);</p> <p>проводит анализ исторических и историографических источников, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин;</p>					



делает выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук; осуществляет отбор оптимальных методов источниковедческого, историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин; выбирает методику решения поставленных исследовательских задач, концептуальные подходы; выявляет необходимые источники, определяет их тип и виды, применяет на практике методы работы с историческими источниками; применяет научные методы текстологического и палеографического анализа письменных источников;

**Владеть:**

уверенно владеет основными методами источниковедческого и историографического анализа и методами специальных исторических дисциплин; использует основные технологии источниковедческого и историографического исследования по всеобщей и отечественной истории с применением методов специальных исторических дисциплин; проверяет соответствие выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин; проводит поиск и анализ источников разных типов и видов; применяет теории и концепции для решения научно-исследовательских задач; выявляет достоверность исторических фактов с помощью методики внешней и внутренней критики источников, проводит обработку данных с использованием информационных технологий; правильно воспроизводит тексты рукописей, датирует их, устанавливает авторство, определяет особенности таких источников как гербы, монеты, печати различных эпох, составляет родословные.

**Основное содержание дисциплины**

**Тема 1.** ФГОС по направлению подготовки «История» и основные требования, предъявляемые к подготовке и профессиональной деятельности выпускника.

**Тема 2.** Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторического знания. Основные виды «вспомогательных исторических дисциплин».

**Тема 3.** Становление вспомогательных исторических дисциплин в западноевропейской науке XVIII–XIX вв. История изучения вспомогательных исторических дисциплин в отечественной исторической науке. Принципы классификации вспомогательных исторических дисциплин.

**Тема 4.** Предмет исторической генеалогии. Познавательные возможности исторической генеалогии. Становление исторической генеалогии как науки.

**Тема 5.** Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы. Родословная или поколенная роспись. Системы нумераций Соса-Страдонитца и Абовилля.

**Тема 6.** Генеалогическое досье. Генеалогические карточки. Термины родства и свойства. Источники исторической генеалогии

**Тема 7.** Предмет и задачи исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь истории и филологии в ономастике. Разделы ономастики.

**Тема 8.** Антропонимика Система личных имен в античном мире и в средневековой Европе. Русская антропонимика. Формирование русских имен и фамилий.

**Тема 9.** Взаимосвязь исторической антропонимики и социально-политической истории. Имя как социальный фактор. Имя как зеркало культуры.

**Тема 10.** Топонимика. Особенности топонимики средневековой Европы.

**Тема 11.** Предмет и задачи сфрагистики. Виды сфрагистических памятников. Изображения на печатях и легенды.

**Тема 12.** Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина, ее предмет и задачи. Познавательные возможности фалеристики.

**Тема 13.** Наградная система Российской империи. Советская наградная система.

**Тема 14.** Предмет и задачи исторической метрологии как вспомогательной исторической науки. Система мер античной эпохи: линейные меры, меры площади, меры веса и объема.

**Тема 15.** Линейные меры в средневековой Европе. Линейные меры в Российском государстве от вре-



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

мен Русской Правды до начала XX века.

**Тема 16.** Меры площади в средневековой Европе. Измерение площадей в Российском государстве.

**Тема 17.** Меры веса и объема в средневековой Европе и в Российском государстве. Основные единицы веса и объема.

**Тема 18.** Историческая картография как вспомогательная историческая дисциплина. Ее предмет и задачи.

**Тема 19.** История карты. Картоведение. Познавательные возможности картографии. Картография в Древнем мире.

**Тема 20.** Западноевропейская картография раннего Средневековья. Монастырские карты.

**Тема 21.** Картография классического Средневековья.

**Тема 22.** Картография эпохи Возрождения. Картография Великих географических открытий. Карты мира XVI века.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История мировой культуры				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Входит в вариативную часть образовательной программы. Данная дисциплина является основной для следующих дисциплин «История мировых религий», «История России», дисциплин по всеобщей истории. С целью формирования оптимальной образовательной траектории по освоению элективных дисциплин студентам, изучившим данную дисциплину, рекомендуется в дальнейшем выбирать элективные дисциплины, раскрывающие и дополняющие историю культуры и религии разных стран в разные периоды.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды; имена и факты биографии значимых исторических деятелей; своеобразие культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи. <b>Уметь:</b> выявлять и учитывать региональные особенности истории и культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи; грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды, работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории. <b>Владеть:</b> навыками критического осмысления исторических событий; навыками установления причинно-следственных отношений в истории; навыками обнаружения специфики исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом; навыками анализа и обработки исторической информации.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Культура Древнего Востока. Культура эпохи Античности. Культура средневековой Европы Культура эпохи Возрождения. Культура нового времени. Культура новейшего времени. Древнерусская культура IX-XVII вв. Отечественная культура XVIII в. Отечественная культура XIX в. Отечественная культура рубежа XIX в. – XX в. Отечественная культура 1920 - 2000-х гг.					
<b>Ответственные кафедры</b>					
Кафедра истории России; кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		История мировых религий			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина входит в вариативную часть ОП. В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые понятия, с которыми студент ознакомился на протяжении предыдущего семестра. Логическим образом курс связан с историей России, архивоведением, музееведением, историей мировой культуры, социологией, политологией, повседневной жизнью дореволюционной России, источниковедением, историей исторической науки, историей мировой культуры, историей Ивановского края.</p> <p>Для успешного усвоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь базовые знания по отечественной истории, вспомогательным историческим дисциплинам;</li><li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах необходимых материалов по заданию преподавателя;</li><li>- анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль;</li><li>- аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль;</li><li>- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам;</li><li>- уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике, проводимых исследований.</li></ul> <p>Знания, умения, навыки, получаемые в ходе изучения данной дисциплины должны применяться в ходе осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности при написании итоговой квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p> <p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);</p> <p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и особенности развития России;</li><li>- имена деятелей прошлого;</li><li>- основополагающие понятия истории России;</li><li>- главные события и факты отечественной истории;</li><li>- важнейшие даты истории России;</li><li>- наиболее известные научные исторические концепции и подходы.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li><li>- объяснять логику исторического развития;</li><li>- выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной и экономической истории и культуры в отдельные исторические эпохи;</li><li>- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры;</li><li>- работать с научной литературой по истории;</li><li>- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому Отечества.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практикой исторического мышления;</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

- навыками анализа и обработки исторической информации;
- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;
- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции);
- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ;
- практическим опытом критического осмысления исторических событий;
- навыками установления причинно-следственных отношений в истории;
- навыками обобщения исторической информации.

**Основное содержание дисциплины**

Религии древнего Востока  
Религия древнего Израиля.  
Религии древней Греции и Рима.  
Исторический контекст появления христианства Христианская Церковь в античном мире  
Христианская Церковь в период средневековья  
Введение в курс истории Русской Православной Церкви  
Русская Церковь в X –XIV веках.  
Русская Православная Церковь и российское централизованное государство конец XV – XVII веков.  
Система управления Русской Церкви в синодальный период. Церковная иерархия.  
Русская Церковь в начале XX века.  
Восстановление патриаршества в России. Поместный Собор 1917—1918 годов и его решения  
Русская Православная Церковь и Советское государство.  
Православная Церковь в постсоветской России  
Свободомыслие и атеизм в духовном опыте человечества.  
Диалог мировоззрений в современном мире.  
Религиозная традиция и феномены нового религиозного сознания.  
Духовные искания нашего времени в контексте глобализации.

**Ответственные кафедры**

Кафедра истории России;  
кафедра всеобщей истории и международных отношений





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Социология				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к государственной итоговой аттестации. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История», «Политология», спецсеминара «Социально-экономические и общественно-политические проблемы истории».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ПК-5).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: социально значимые проблемы и процессы, их причины (ОК-2); Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, их причины (ОК-2; ОК-6); Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-5)					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Социология как наука Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания. Основные этапы развития социологии в мире и в России. Раздел 2. Общество как социальная система Сущность и строение общества. Типологии обществ. Российское общество: проблемы изучения и развития. Раздел 3. Социальная структура общества Социальная структура как социологическая категория. Социальные общности и группы. Социальные институты и социальные организации современного общества. Раздел 4. Личность и общество Социологические концепции личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль Раздел 5. Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и типология социальной стратификации. Социальная мобильность, её виды. Раздел 6. Социальные и социокультурные процессы и изменения Социальные изменения и процессы. Культура как фактор социальных изменений. Модернизация, глобализация, локализация в современном мире.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра социологии и управления персоналом					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Политология			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестры</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б 1.В. 22), носит в значительной степени вводный характер и читается на первом курсе в первом семестре. В ходе изучения дисциплины закладываются умения и навыки, без овладения которыми студент в должной мере не сможет изучать политические аспекты исторического процесса.</p> <p>Данная дисциплина наиболее тесно связана с историческими дисциплинами, а также с социологией и, особенно, с политической социологией, что не исключает ее связи с философией, правовыми и экономическими науками.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Политология», должны применяться при изучении последующих дисциплин, в частности - «История мировой культуры» (3 семестр), «История исторической науки» (6, 7 семестры), «Теория и методология истории» (7 семестр).</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие целостность всемирной истории, а также развитие исторической науки.</p> <p>Уметь: применять базовые знания по истории в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: опытом аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p> <p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные этапы и особенности мирового исторического развития; имена деятелей прошлого; главные события и факты мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними; объяснять логику исторического развития; выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры в отдельные исторические эпохи; грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и обработки исторической информации; опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов; приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции); навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ; навыками обобщения исторической информации; навыками формулирования прогнозов развития культурно и социально значимых процессов. навыками понимания и формулирования основных понятий, движущих сил и закономерностей исторического процесса.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Политология как наука.</li><li>2. Политика и политические отношения в истории и теориях общества.</li><li>3. Власть в системе политических отношений.</li><li>4. Политический режим и его разновидности.</li><li>5. Государство как универсальный политический институт.</li><li>6. Политические партии и общественные организации в политической жизни.</li><li>7. Политическая элита и лидерство.</li><li>8. Личность и политическая культура.</li><li>9. Выборы и электоральные системы.</li></ol>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

- 
- 
- |  |
|--|
| 10. Политические конфликты.                            |
| 11. Политический процесс и мировая политика.           |
| 12. Политический менеджмент. Политические коммуникации |

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра всеобщей истории и международных отношений
--



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Физическая культура и спорт				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина «Физическая культура и спорт» тесно сопряжена с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» и элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Атлетическая гимнастика)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Техника, методика обучения и тренировка в атлетической гимнастике, спортивный инвентарь и оборудование. Обучение технике выполнения упражнений для атлетической гимнастики для развития всех групп мышц (мышцы шейного отдела, грудного, поясничного, мышцы таза, верхних и нижних конечностей). Обучение и совершенствование технике выполнения упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Баскетбол)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
ОФП баскетболистов. СФП баскетболистов. Техническая подготовка баскетболиста. Тактическая подготовка баскетболиста. Организация и правила проведения соревнований по баскетболу.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Физическая подготовка волейболистов. Техника нападения и методика обучения. Техника защиты и методика обучения. Методика исправления ошибок в технике волейбола. Контроль уровня технической подготовленности. Методика обучения тактике нападения. Тактика защиты. Методика обучения тактике защиты. Интегральная подготовка. Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по волейболу. Контрольное тестирование по технике волейбола.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Кикбоксинг)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общая и специальная физическая подготовка. Основы кикбоксинга. Общая и специальная физическая подготовка. Совершенствование техники ударов кикбоксинга. Технико-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Теоретическая и психологическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Общая и специальная физическая подготовка. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по кикбоксингу.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт; <b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств; <b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике низкого старта при беге на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике стартового разбега при беге на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега при беге на короткие дистанции. Обучение технике бега по дистанции при беге на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования по отдельности и в целом при беге на короткие дистанции. Контроль уровня технической подготовленности. Совершенствование техники бега на короткие дистанции в целом. Обучение особенностям техники бега на различных спринтерских дистанциях: бег на 100 и 200 м. Совершенствование особенностей техники бега на 100 и 200 м. Обучение особенностям техники бега на 400 м. Совершенствование особенностей техники бега на 100, 200 и 400 м. Развитие скоростной выносливости. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки при беге на короткие дистанции. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции в целом. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции. Обучение технике старта и стартового ускорения при беге на средние дистанции. Совершенствование техники старта и стартового разбега при беге по пересеченной местности. Обучение технике бега в гору и под гору при беге по пересеченной местности. СФП и ОФП. Сдача практических нормативов по общефизической подготовке (ОФП).					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура (Медицинская группа А))			
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А. Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента. Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.					
<b>Практический раздел:</b> Гимнастика. Лыжный спорт. Легкая атлетика. Спортивные игры.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура (Медицинская группа Б))				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; социально-биологические основы физической культуры; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;					
<b>уметь:</b> применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;					
<b>владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
В специальную учебную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Численный состав групп 8 – 10 человек. Гимнастические упражнения. Оздоровительные прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры. Силовые упражнения на тренажерах и собственным весом. Написание и защита реферата.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Оздоровительная аэробика)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт; <b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств; <b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Аэробика. Основные положения. Терминология базовой аэробики. Варианты комбинирования и усложнения базовых элементов аэробики. Группы базовых элементов аэробики. Развитие координационных способностей занимающихся средствами аэробики с использованием степ-платформы. Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура) (Медицинская группа основная, подготовительная)			
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А. Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента. Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.					
<b>Практический раздел:</b> Гимнастика. Легкая атлетика.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа. Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге. Методика тренировки троеборцев. Планирование спортивной тренировки.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Чирлидинг)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Техническая подготовка. Хореографическая подготовка.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Шахматы)			
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт; <b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств; <b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Шахматная нотация. <b>Дебютная подготовка.</b> Классификатор дебютов. <b>Миттельшпиль (середина игры).</b> Комбинационная игра. Раздел шахматной композиции. <b>Эндшпиль (заключительная часть партии).</b> Стандартные позиции.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Футбол)				
<b>Курсы</b>	1-3	<b>Семестры</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ак.ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно сопряжена с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорт;					
<b>уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы общеразвивающих упражнений и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств;					
<b>владеть:</b> мотивационно-ценностным отношением к физической культуре и спорту; установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общая физическая подготовка футболистов. Специальная физическая подготовка футболистов. Техническая подготовка футболистов. Тактическая подготовка футболистов.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Повседневная жизнь в эпоху Античности				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>«Повседневная жизнь в эпоху Античности» является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История мировой культуры». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными в результате освоения дисциплины «История Древнего мира»</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и тенденции развития античной исторической науки;</li><li>- место историографии эпохи Античности в структуре исторического знания;</li><li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li><li>- основные персоналии и концепции античной историографии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин;</li><li>- анализировать историографические источники;</li><li>- оперировать основными теоретическими понятиями курса;</li><li>- выявлять общие и особенные тенденции в развитии исторического знания в эпоху Античности.</li><li>- определять факторы и явления, влияющие на формирование особенностей исторического знания конкретной эпохи.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками компетентного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в области историографии;</li><li>- методами и приемами самостоятельного историографического исследования;</li><li>- навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет курса, его хронологические и территориальные рамки. Основная терминология.</li><li>2. Теоретические и методологические аспекты изучения истории повседневности.</li><li>3. Повседневное архитектурное пространство Античности.</li><li>4. Афины и Рим как центры античной повседневной жизни.</li><li>5. Античное жилище, его наполнение и особенности.</li><li>6. Культура повседневного потребления в эпоху Античности</li><li>7. Античная одежда, ее семантика и функциональные особенности</li><li>8. Досуг и праздничная культура Античности</li><li>9. Система античного воспитания и образования.</li><li>10. Гендерные особенности античной повседневности.</li><li>11. Античная семья, ее уклад и быт</li><li>12. Античная обрядовая практика и ее символика.</li></ol>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История исторической науки в эпоху Античности				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>«История исторической науки в эпоху Античности» является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История мировой культуры», «История исторической науки»</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными в результате освоения дисциплины «История Древнего мира».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> - основные этапы и тенденции развития античной исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- место историографии эпохи Античности в структуре исторического знания;</li><li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li><li>- основные персоналии и концепции античной историографии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историографические источники;</li><li>- оперировать основными теоретическими понятиями курса;</li><li>- выявлять общие и особенные тенденции в развитии исторического знания в эпоху Античности.</li><li>- определять факторы и явления, влияющие на формирование особенностей исторического знания конкретной эпохи.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками компетентного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в области историографии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами самостоятельного историографического исследования;</li><li>- навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рождение древнегреческой прозы.</li><li>2. Логографы – предшественники древнегреческих историков.</li><li>3. Геродот – родоначальник исторической науки.</li><li>4. Становление научного метода. Фукидид.</li><li>5. Упадок древнегреческого историописания.</li><li>6. Особенности историографической традиции эпохи эллинизма. Полибий.</li><li>7. Рождение древнеримской историографии.</li><li>8. Римская историческая мысль периода Республики.</li><li>9. Древнеримская историография периода Ранней империи.</li><li>10. Новые формы римского исторического творчества во II в. н.э.</li><li>11. Римская историческая мысль эпохи Поздней империи.</li><li>12. Место и роль античной историографии в истории мировой исторической мысли</li></ol>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Античное христианство				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс входит в число дисциплин по выбору вариативной части. дисциплина читается после освоения общего курса «История древнего мира», в рамках которого дается общее представление об иудейском обществе рубежа I в. до н.э. – I в. н.э., культуре эллинизма, формировании христианской идеологии и христианских общин. Также чтение спецкурса следует за изучением курса «История мировых религий» и с этой точки зрения курс призван углубить знания, полученные в общем курсе.</p> <p>Знания и навыки, полученные в ходе изучения необходимы студенту исторического факультета для освоения общего курса «История средних веков», курса «История Западной Церкви в IV–VI вв.».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>базовые термины и понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);</p> <p>основные методы источниковедческого, историографического анализа и методологии специальных исторических дисциплин (ПК-1);</p> <p>основные положения теории рассматриваемых исторических дисциплин (ПК-1);</p> <p>базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин (ПК-1);</p> <p>основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ПК-8);</p> <p>основные философские учения и теории (ПК-8);</p> <p>особенности различных методологических школ (ПК-8);</p> <p>основные этапы развития источниковедения исторической науки (ПК-8);</p> <p>типы и виды исторических источников (ПК-8);</p> <p>основные методологические принципы анализа исторических источников (ПК-8);</p> <p>основные тенденции развития современной теории и практики источниковедения (ПК-8);</p> <p>особенности и значение вспомогательных исторических дисциплин (ПК-8);</p> <p>теоретические основы геополитики (ПК-8);</p> <p>основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ПК-8);</p> <p>основные философские учения и теории, особенности различных методологических школ (ПК-8);</p> <p>дискуссионные проблемы отечественной и западной исторической науки, этапы их развития (ПК-8);</p> <p>теоретические основы исторического познания в разные периоды развития истории (ПК-8).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин (ПК-1);</p> <p>анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин (ПК-1);</p> <p>формировать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук (ПК-1);</p> <p>выбирать оптимальные методы источниковедческого и историографического анализа (ПК-1);</p> <p>работать с научной литературой и источниками (ПК-8);</p> <p>использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК-8);</p> <p>анализировать социально- значимые проблемы и процессы (ПК-8);</p> <p>анализировать структуру и сущность исторических источников (ПК-8);</p>					



применять на практике современные методы анализа исторических источников (ПК-8);  
определять тип и вид источника (ПК-8);  
применять научные методы текстологического и палеографического анализа письменных источников (ПК-8);  
анализировать основные закономерности развития человеческого общества на основе анализа источников (ПК-8);  
ориентироваться в специфике печатей и гербов различных эпох (ПК-8);  
анализировать основные геополитические и демографические проблемы (ПК-6);  
определять значение их решения (ПК-8);  
анализировать повседневность как культурно-историческую реальность через ее образы, символы, предметы (ПК-8);  
выявлять особенности развития отдельных стран и народов (ПК-8);  
работать с научной литературой и источниками (ПК-8);  
использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК-8);  
анализировать социально- значимые проблемы и процессы (ПК-8);  
анализировать структуру и сущность исторических источников,  
применять на практике современные методы анализа исторических источников (ПК-8);  
определять тип и вид источника (ПК-8);  
анализировать основные закономерности развития человеческого общества на основе анализа источников (ПК-8);  
ориентироваться в специфике историографических источников (ПК-8);  
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ПК-8).

**Владеть:**

Навыками применения основных методов источниковедческого и историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин (ПК-1);  
Основными технологиями источниковедческого и историографического исследования и владения специальными историческими дисциплинами (ПК-1);  
Навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин (ПК-1);  
культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК-8);  
навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности (ПК-8);  
методами анализа исторических источников разных видов (ПК-8);  
основами методики внешней и внутренней критики источников (ПК-8);  
научными методами палеографического анализа (ПК-8);  
навыками правильного чтения и воспроизведения текста рукописей, их датировки и установления авторства (ПК-8);  
принципами и методами отбора архивных документов, теоретическими знаниями для прохождения архивной, музейной и археологической практики (ПК-8);  
навыками чтения гербов, составления родословных (ПК-8);  
навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов (ПК-8);  
выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку (ПК-8);  
приемами научного поиска, анализа и интерпретации источников и литературы по истории повседневности (ПК-8);  
навыками анализа повседневности как культурно-исторической реальности,  
методами демографических исследований и демографического прогнозирования (ПК-8);  
культурой мышления (ПК-8);  
навыками анализа информации (ПК-8);  
применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК-8);  
навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отноше-





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

ния к результатам научной деятельности (ПК-8);  
методами анализа исторической литературы (ПК-8);  
научными методами историографического анализа (ПК-8);  
навыками правильного воспроизведения политических теорий, выявления их сущности (ПК-8).

**Основное содержание дисциплины**

«Античное христианство» как культурно-исторический феномен: объем понятия, хронологические рамки.  
Проблема источников изучения античного христианства. Источники нехристианского происхождения.  
Споры вокруг античных свидетельств об Иисусе из Назарета (сам.)  
Новый Завет как исторический источник.  
Современная научная критика Нового Завета (сам.)  
Иудаизм эпохи Иисуса. Предшественники ранних христиан. Ессеи. Кумранская община.  
Рукописи Мертвого моря. Споры вокруг Кумран (сам.).  
Основные направления в первоначальном христианстве. Иудеохристианство: общая характеристика.  
Иудеохристианство в «Деяниях апостолов» (сам.)  
Эллинистическое христианство: общая характеристика.  
Миссия Павла и образование церквей за пределами Палестины (сам.)  
Организационные особенности христианских общин. Иерусалимская община.  
Иерусалимская община в «Деяниях апостолов» (сам.)  
Организационные особенности христианских общин. Организация служений в Павловых церквях.  
Альтернативные концепции служений (сам.)  
Типы богослужений в первоначальном христианстве. Соборания, молитвенная практика, гимны.  
Исповедальные формулы (сам.).  
Таинства в первоначальном христианстве. Крещение. «Вечеря Господня».  
Проблема ранней кафоличности. Судьба «апокалипсического» христианства (сам.). Рост институализации. Кристаллизации веры.  
Гностицизм II в.: мировоззренческий и институциональный аспекты. Основные гностические школы.  
Маркион и его место в первоначальном христианстве. Маркион и проблема формирования христианского канона.  
Монтанизм и его место в первоначальном христианстве.  
«Деяния апостолов» как исторический источник. Вопросы происхождения: авторство, дата написания, жанр.  
«Деяния апостолов» как исторический источник. Вопросы содержания: иерусалимская община, конфликты внутри христианского движения, христианство и иудейская и римская власть.  
Апокрифы ранних христиан.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История вселенских соборов				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «История Вселенских соборов» входит в число дисциплин по выбору.</p> <p>Курс «История Вселенских соборов» читается после освоения общего курса «История древнего мира» (1 и 2 семестр), в рамках которого дается общее представление об иудейском обществе рубежа I в. до н.э. – I в. н.э., культуре эллинизма, формировании христианской идеологии и христианских общин. Также чтение спецкурса следует за изучением курса «История мировых религий» (2 семестр) и с этой точки зрения курс призван углубить знания, полученные в общем курсе.</p> <p>Знания и навыки, полученные в ходе изучения «Античного христианства», необходимы студенту исторического факультета для освоения общего курса «История средних веков» (3 и 4 семестры), курса «История Западной Церкви в IV–VI вв.» (3 семестр).</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>воспроизводит последовательность событий и обосновывает их взаимосвязь (ПК-1);</p> <p>определяет причины, воспроизводит ход, демонстрирует понимание значимости и значения важнейших событий всемирной и отечественной истории (ПК-1);</p> <p>демонстрирует знание основных факторов, определивших своеобразие эпохи (ПК-1);</p> <p>воспроизводит имена и основные факты биографии значимых исторических деятелей, демонстрирует понимание их исторической роли (ПК-1);</p> <p>воспроизводит используемые в науке термины и основополагающие понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-1);</p> <p>называет основные дискуссионные вопросы изучения всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p> <p>формулирует основные понятия теории и методологии изучаемых специальных дисциплин (ПК-8);</p> <p>раскрывает суть основных теорий и учений (ПК-8);</p> <p>выявляет основные черты методологических школ (ПК-8);</p> <p>называет основные подходы в изучении специальных дисциплин определяет их теоретические основы (ПК-8);</p> <p>демонстрирует осведомленность и понимание базового фактического материала дисциплин, изучаемых в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);</p> <p>демонстрирует знание и воспроизводит по памяти основные термины и понятия дисциплин, изучаемых в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирает методику установления взаимосвязи исторических событий и устанавливает причинно-следственные отношения между ними (ПК-1);</p> <p>выполняет поиск, отбор и анализ научной литературы для объяснения логики исторического развития стран и регионов (ПК-1);</p> <p>определяет особенности, характерные черты, причинно-следственные связи явлений, событий (ПК-1);</p> <p>аргументирует свою позицию по проблемным вопросам с использованием научной лексики, используя понятийный аппарат (ПК-1);</p> <p>обнаруживает и производит отбор научной литературы для проведения собственного научного исследования (ПК-1);</p>					



формулирует собственную позицию по изучаемому вопросу, конкретизирует собственную концепцию (ПК-1);  
демонстрирует умение использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);  
выбирает и применяет в профессиональной деятельности основные методы дисциплин, изучаемых в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);  
анализирует ситуацию и делает аргументированный выбор в пользу того или иного образовательного профиля (ПК-8);  
конструирует свою индивидуальную образовательную траекторию с принятием на себя ответственности за качество результата своего образования (ПК-8);  
выбирает методiku решения поставленных исследовательских задач, концептуальные подходы, выявляет необходимые источники, определяет их тип и виды (ПК-8);  
применяет на практике методы работы с историческими источниками, устанавливает причинно-следственные связи (ПК-8);  
выявляет общие черты и различия сравниваемых процессов и событий (ПК-8);  
применяет научные методы анализа, применяет научные подходы для изучения проблем и процессов (ПК-8).

**Владеть:**

проводит аналитическую обработку исторической информации (ПК-1);  
осмысливает критически исторические события, обнаруживая их причины, учитывая факторы, влияющие на их развитие, понимая их значимость и значение (ПК-1);  
определяет специфику исторического явления, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом (ПК-1);  
анализирует и сопоставляет данные исторических источников, проверяет их объективность и достоверность (ПК-1);  
создает исследовательский проект, оформляет концепцию в виде краткого аналитического текста (ПК-1);  
доходчиво излагает собственную концепцию, аргументирует ее основные положения (ПК-1);  
проводит поиск и анализ источников разных типов и видов (ПК-8);  
применяет основные знания и методы дисциплин, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории в деятельности, теории и концепции для решения научно-исследовательских задач (ПК-8);  
выявляет достоверность исторических фактов с помощью методики внешней и внутренней критики источников, проводит обработку данных с использованием информационных технологий (ПК-8);  
анализирует и сопоставляет события прошлого с точки зрения теории и методологии истории (ПК-8);  
применяет научные методы исторического анализа (ПК-8);  
применяет методы анализа и прогнозирования (ПК-8);  
проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения исследовательской проблемы (ПК-8).

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. ФГОС по направлению подготовки «История» и основные требования, предъявляемые к подготовке и профессиональной деятельности выпускника.  
Тема 2. Традиция изучения Вселенских соборов в российской историографии. Дореволюционная российская историография. Обращение к истории Вселенских соборов в период XX века. Источники изучения церковной истории периода Вселенских соборов.  
Тема 3. Церковные соборы в первые века истории христианства. Возникновение феномена вселенских соборов. Первый вселенский собор: предыстория, работа, итоги и значение.  
Тема 4. Церковь после Никейского собора. Умеренное арианство. Позиция светской власти. Второй Вселенский собор. Споры вокруг собора. Три великих каппадокийца. Так называемый Никео-Цареградский символ веры.  
Тема 5. Религиозные споры после Второго Вселенского собора. Христологические споры в начале V



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

века. Третий Вселенский собор.

Тема 6. Ситуация в Церкви после Эфесского собора. Второй Эфесский (Разбойничий) собор. Четвертый Вселенский собор: история проведения, итоги. «Энотикон».

Тема 7. Религиозная политика Юстина Старшего и Юстиниана Великого. Отношение с римской кафедрой. Пятый Вселенский собор. Церковная история после Юстиниана. Судьба монофизитства.

Тема 8. Религиозная политика Ираклия. Монофелитство. «Экфесис». «Типос». Шестой Вселенский собор. Трулльский или Пятошестой собор.

Тема 9. Иконоборчество. Периодизация. Правление Льва III. Иконоборческий собор 754 г. Седьмой Вселенский собор. Иконоборчество после Седьмого Вселенского собора. Второй период иконоборчества. Второй иконоборческий собор.

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Повседневная жизнь населения Древней Руси				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачёт				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина по выбору. Особенностью курса является то, что он начинает «погружать» студента в специфику его будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины изучаются и закрепляются базовые понятия, которые в дальнейшем используются на протяжении всего периода обучения.</p> <p>Для успешного освоения курса студент должен отвечать иметь базовые знания в объеме школьного курса по отечественной и всеобщей истории.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p> <p>Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Базовые термины и понятия;</li><li>2. Основные методы анализа и методологии специальных исторических дисциплин;</li><li>3. Основные положения теории рассматриваемой исторической дисциплины</li><li>4. Базовый фактический материал изучаемой исторической дисциплины</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбирать и применять основные методы анализа;</li><li>2. Анализировать источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин;</li><li>3. Выбирать оптимальные методы источниковедческого и историографического анализа</li></ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками применения основных методов специальных исторических дисциплин;</li><li>2. Основными технологиями исследования.</li><li>3. Навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям.</li></ol>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Тема 1. Введение в курс истории повседневности.</p> <p>Тема 2. Человек в Древней Руси и Московии: демографические и антропологические реконструкции.</p> <p>Тема 3. Болезни людей и эпидемии в Древней Руси и Московии. Проблемы гигиены.</p> <p>Тема 4. Поселения, жилища, интерьер и утварь в Древней Руси и Московии.</p> <p>Тема 5. Одежда, обувь, аксессуары население Древней Руси и Московии.</p> <p>Тема 6. Разрушение повседневности: рождение, брак, смерть.</p> <p>Тема 7. Семейные отношения в Древней Руси и Московии.</p> <p>Тема 8. Пороки в русской повседневности.</p>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Древняя Русь: экономические, социальные и идеологические структуры				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачёт				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является элективной и становится обязательной для изучения после выбора ее студентом. Дополнительным условием выбора студентом данной дисциплины является необходимость предшествующего успешного освоения им следующих дисциплин: История России (основной курс); археология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: -основные закономерности и основные этапы становления исторического знания Уметь: -работать с научной литературой и источниками -анализировать социально-значимые проблемы и процессы Владеть: -культурой мышления, -навыками самостоятельного логического и научного анализа, -навыками применения основных теорий и концепций					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Этнические основы формирования древнерусской народности Тема 2. Основные проблемы становления Древнерусской государственности Тема 3. Основы хозяйственной деятельности населения Древней Руси Тема 4. Роль внешней торговли в истории Древней Руси Тема 5. Формы землевладения в Древней Руси Тема 6. Становление и развитие древнерусской аристократии Тема 7. Свободное и зависимое население Древней Руси Тема 8. Семейные отношения в Древней Руси. Тема 9. Основы древнерусского языческого мировоззрения. Тема 10. Христианизация Руси как фактор приобщения к европейской цивилизации					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Нумизматика				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Источниковедение», «Теория и методология истории».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История России (до XX века)».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия: исторический источник, монета, монетные металлы, денежное обращение, денежная единица, монетная регалия, монетная стопа, номинал, монетная легенда аверс, реверс, гурт и их определения (ПК-2; ПК-6); основные факты: появление монет, денежные реформы и их значение (ПК-2; ПК-6); основные черты методологических школ (ПК-6); основные типы и виды исторических источников (ПК-6).					
<b>Уметь:</b> на основе вещественного памятника (монеты) определить его принадлежность к конкретной культуре (ПК-2); провести квалифицированный анализ нумизматических артефактов (ПК-2); выбрать методику решения поставленных исследовательских задач, концептуальные подходы (ПК-6); выявить необходимые источники, определяет их тип и виды, применяет на практике методы работы с историческими источниками (ПК-6).					
<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа источников разных типов и видов (ПК-6); навыками применения теории и концепции для решения научно-исследовательских задач (ПК-6), навыками выявления достоверности исторических фактов с помощью методики внешней и внутренней критики источников, проведения обработки данных с использованием информационных технологий (ПК-6); опытом атрибуции, в том числе датировки такого исторического источника, как монеты (ПК-6).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Нумизматика в системе исторического знания. Задачи нумизматики как науки. Связь нумизматики с другими науками. Источники изучения нумизматики. Становление нумизматики как науки. Тема 2. Возникновение монет. Первые монеты. Монетные системы Древней Эллады. Тема 3. Монетная система Древнего Рима. Организация монетного дела в Античности. Техника монетного производства. Тема 4. Монеты на территории Древней Руси (домонгольский период). Денежное обращение и монеты Руси в XII–XV вв. Зарождение монетной системы Русского государства. Тема 5. Денежная система и монеты Русского государства в XVI–XVII вв. Денежная реформа Петра I. Тема 6. Денежное обращение и монеты в России XVIII–нач. XX в. Тема 7. Денежное обращение в Советской России. Денежные знаки и монеты РСФСР и СССР.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История Западной Церкви в IV–VI веках				
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Источниковедение», «Теория и методология истории».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
основные понятия: исторический источник, Церковь, епископство, монашество, христианская догматика, патристика (ПК-2; ПК-6);					
основные факты: становление епископских центров, борьба Рима за лидерство, становление аскетических практик на Западе, церковные соборы IV–VI вв. (ПК-2; ПК-6);					
основные персоналии: Августин Аврелий, Иероним Стридонский, Иоанн Кассиан, Иларий Арелатский, Лев I, Сидоний Аполлинарий, Цезарий Арелатский, Эннодий, Кассиодор (ПК-6);					
основные черты методологических школ, в том числе школы Анналов, сущность антропологического поворота в истории (ПК-6);					
основные типы и виды исторических источников (ПК-6).					
<b>Уметь:</b>					
выбрать методику решения поставленных исследовательских задач, концептуальные подходы (ПК-6);					
выявить необходимые источники, определяет их тип и виды, применяет на практике методы работы с историческими источниками (ПК-6);					
применяет научные методы текстологического и палеографического анализа письменных источников (ПК-6).					
<b>Владеть:</b>					
навыками поиска и анализа источников разных типов и видов (ПК-6);					
опытом применения теории и концепций для решения научно-исследовательских задач (ПК-6),					
навыками выявления достоверности исторических фактов с помощью методики внешней и внутренней критики источников, проведения обработки данных с использованием информационных технологий (ПК-6).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Политическая, религиозная и культурная ситуация в Западной Европе в IV–VI вв. Общие тенденции развития христианской Церкви в IV–VI вв.					
Тема 2. Общие особенности источников по истории христианской Церкви IV–VI вв.					
Тема 3. Христианская традиция на Западе в период поздней Античности. Складывание церковной организации на Западе.					
Тема 4. Духовенство раннесредневековой Церкви. Церковь и галло-римская аристократия.					
Тема 5. Народная религиозность.					
Тема 6. Монашество и монастыри на раннесредневековом Западе.					
Тема 7. Патронатная деятельность епископов эпохи раннего средневековья.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Английский город в эпоху раннего Нового времени				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Английский город в эпоху раннего Нового времени» входит в число дисциплин по выбору. Она знакомит студентов с различными аспектами истории города доиндустриальной эпохи. Логическим образом курс связан с дисциплинами «История средних веков» и «Новая и новейшая история».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> экономические структуры в городах разного типа в эпоху раннего Нового времени, специфику социально-политические конфликты эпохи Тюдоров, проблемам становления коммунальной инфраструктуры, функции и систему городского самоуправления, социокультурные процессы в области образования, театра, повседневной жизни Общенаучные методы (анализ, синтез, интуитивно-логический), подходы к анализу информации, основы системного подхода.					
<b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций; понимать содержание и основные этапы и тенденции развития историографического процесса; быть подготовленным к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономических и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозирования будущего; владеть навыками и умениями профессиональной деятельности в области истории; найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности: участвовать в научной дискуссии (на индивидуальном и групповом уровне), соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к виду текста (эссе, реферат), создавать мультимедийные презентации.					
<b>Владеть:</b> основными понятиями, определенными в параллельных дисциплинах, методами познания (комплекс исторических, социальных, экономических методов анализа информации), навыками обработки неструктурированной и структурированной информации, навыками анализа социально значимых проблем, экономических и политических процессов, видами речевой деятельности, основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста, приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Отечественная историография английских городов раннего Нового времени 2. Англоязычная урбанистика о городах эпохи Тюдоров. 3. Экономические структуры городов разных типов и их эволюция. 4. Развитие коммунальной инфраструктуры в эпоху Тюдоров. 5. Структура и функции городского самоуправления в английских городах раннего Нового времени. 6. Социально-политическая жизнь в английском городе эпохи Тюдоров. 7. Проблемы школьного и университетского образования в английских городах эпохи Тюдоров. 8. Становление английских городов – курортов в XVII – начале XVIII в. 9. Повседневный ритм жизни английских горожан в эпоху Тюдоров 10. Возникновение профессионального театра в английских городах XVI–XVII вв.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Средневековый город в эпоху раннего Нового времени				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору. Она знакомит студентов с различными аспектами истории города доиндустриальной эпохи. Логическим образом курс связан с дисциплинами «История средних веков» и «Новая и новейшая история»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные теории происхождения средневекового города, экономические структуры в городах разного типа в эпоху Средневековья, специфику коммунального движения в разных странах Западной Европы. Функции и систему городского самоуправления, социокультурные процессы в области образования, театра, повседневной жизни. Общенаучные методы (анализ, синтез, интуитивно-логический), подходы к анализу информации, основы системного подхода. Требования к письменному научному и деловому тексту, требования к публичной речи, приемы и способы обработки научного текста.					
<b>Уметь:</b> Свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций; понимать содержание и основные этапы и тенденции развития историографического процесса; быть подготовленным к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономических и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозирования будущего; владеть навыками и умениями профессиональной деятельности в области истории. Создавать самостоятельные проекты по изучению отдельных практик межэтнических отношений					
Найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности: участвовать в научной дискуссии (на индивидуальном и групповом уровне), соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к виду текста (эссе, реферат), создавать мультимедийные презентации.					
<b>Владеть:</b> основными понятиями, определенными в параллельных дисциплинах, методами познания (комплекс исторических, социальных, экономических методов анализа информации), навыками обработки неструктурированной и структурированной информации, навыками анализа социально значимых проблем, экономических и политических процессов, видами речевой деятельности, основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста, приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Отечественная историография городов раннего Нового времени 2. Англоязычная урбанистика о городах эпохи Тюдоров. 3. Экономические структуры городов разных типов и их эволюция. 4. Развитие коммунальной инфраструктуры. 5. Структура и функции городского самоуправления. 6. Социально-политическая жизнь. 7. Проблемы школьного и университетского образования. 8. Повседневный ритм жизни горожан.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Повседневная жизнь русского города на рубеже XIX–XX веков				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «История советской повседневности». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее при изучении истории России, а также дисциплин «Повседневная жизнь населения Древней Руси».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные виды исторических источников (текстовых, визуальных и материальных) по истории повседневной жизни России рубежа XIX-XX вв., специфику отражения в них исторических реалий, приёмы их поиска и использования. <b>Уметь:</b> понимать повседневную жизнь во всей её полноте, видеть в ней проявление фундаментальных исторических закономерностей, оценивать влияние случайных и преходящих факторов на повседневную жизнь общества. <b>Владеть:</b> навыками анализа повседневности как культурно-исторической реальности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Предмет курса, его место в современной общественной науке. Источниковая база курса. История повседневности в отечественной и зарубежной историографии. Раздел 2. Общий очерк состояния российских городов на рубеже XIX-XX вв. Типичные виды городских жилищ. Раздел 3. Домашнее и общественное питание в русском городе. Раздел 4. Торговля и бытовое обслуживание в жизни городского населения. Раздел 5. Городской транспорт – личный и общественный. Раздел 6. Досуг и развлечения горожан. Раздел 7. Личная и семейная жизнь в русском городе. Раздел 8. Опасности городской жизни.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История российского предпринимательства второй половины XIX – начала XX вв.				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «История российского предпринимательства второй половины XIX – начала XX вв.» является дисциплиной по выбору. Студенту необходимо усвоить следующих дисциплин «Повседневная жизнь русского города на рубеже XIX – XX», «История России».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Особенности социально-экономического и политического развития России в указанный период, научные подходы для изучения истории повседневности и социально-экономических процессов. <b>Уметь:</b> Анализировать источники по проблемам социально-экономического развития России в указанный период. <b>Владеть:</b> Навыками анализа и обобщения материалов по истории российского предпринимательства в указанный период.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет курса, его территориальные и хронологические рамки. Источниковая база курса. Массовые источники по экономической истории пореформенной России. Ресурсы сети Интернет по истории бизнеса в России. Специфика документов личного происхождения по истории русского предпринимательства. Образы «купцов» в дореволюционной отечественной литературе. Отечественная и зарубежная историография предмета курса. Структура курса. Крестьянин и помещик в сфере агробизнеса в пореформенное время. «Аграрный вопрос» в России на рубеже XIX-XX вв. и попытки его решения. Фабрично-заводское предпринимательство в России: тяжёлая индустрия, лёгкая и пищевая промышленность. Частный бизнес и государственный интерес в деле индустриализации страны. Роль иностранных инвестиций в промышленном подъёме пореформенной России. Предпринимательство в сфере транспорта: строительство и эксплуатация железных дорог, пароходное сообщение, городской транспорт. Роль государства в транспортном секторе России. Торговля как ведущий сектор пореформенного русского бизнеса. Финансовый сектор российского делового мира: акционерные банки, страховые компании, мелкие кредитные учреждения (сберкассы, ломбарды). Государство как финансовый регулятор. Социальная деятельность российского купечества: благотворительность, меценатство, участие в политической и культурной жизни. Наиболее яркие представители отечественного бизнес-сообщества второй половины XIX – начала XX вв.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Партии и лидеры в революции 1917 года				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс является дисциплиной по выбору. Особенностью курса является то, что он углубляет представления студента об общественно-политической борьбе в переломный период истории России, в период революции 1917 года.</p> <p>Логически данный курс связан с дисциплиной «История России XX века», курсом «История современной России», так как в процессе изучения дисциплины «Партии и лидеры в революции 1917 года» необходимо иметь представление и об общей ситуации, существовавшей в России в начале XX века и о политической структуре современного общества.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Основной фактический материал, освещающий социально-экономическую ситуацию в России в 1917 году (ПК-5, ПК-6);</p> <p>Базовые политологические термины, касающиеся деятельности политических партий и основных идейно-политических направлений в России в 1917 году (ПК-6, ПК-5);</p> <p>Важнейшие аспекты деятельности политических партий и их лидеров в 1917 году (ПК-6, ПК-5);</p> <p>Основные альтернативы возможного развития событий в 1917 году (ПК-5, ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать основные программные установки политических партий России в 1917 году (ПК-5, ПК-6);</p> <p>Оперировать знаниями о деятельности политических партий в 1917 году (ПК-5, ПК-6);</p> <p>Применять полученные знания для выявления возможных альтернатив исторического развития в 1917 году (ПК-5, ПК-6);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа программ политических партий России в 1917 году (ПК-5, ПК-6);</p> <p>Информацией по истории деятельности политических партий в революции 1917 года (ПК-5, ПК-6);</p> <p>Умением анализа роли тех или иных политических деятелей в событиях 1917 года (ПК-5, ПК-6).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Введение. Историография и источники темы</p> <p>Социально-экономическое развитие России и ее многопартийная система накануне Российской революции.</p> <p>Возникновение и деятельность партии кадетов. Кадетская партия в 1917 году. Лидеры российского либерализма</p> <p>Российские неонародники. Партия эсеров.</p> <p>Якобинцы российской революции. Партия большевиков и ее лидеры в 1917 году.</p> <p>«Гамлеты» российской революции». Российские меньшевики и их лидеры в 1917 году.</p> <p>Российские анархисты и революция 1917 года.</p>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Геральдика России				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс является дисциплиной по выбору. Особенностью курса является то, что он «погружает» студента в особую геральдическую и эмблематическую среду исторического прошлого России и зарубежных стран, помогает увидеть эту среду, познать ее закономерности. В ходе изучения дисциплины формируются базовые геральдические понятия, необходимые как для понимания курса геральдики, так и геральдических аспектов отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Логически курс геральдики связан с дисциплиной «Вспомогательные исторические дисциплины», преподаваемой в 3-ем семестре и относящейся к числу пропедевтических дисциплин.</p> <p>Курс также связан с дисциплинами «История средних веков», «История России (до XX века и XX века)», т.к. в процессе освоения «Геральдики» необходимы знания исторических фактов эпохи создания и развития тех или иных гербовых знаков.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные термины геральдики (ПК-6);</p> <p>Базовые методы определения принадлежности герба и его символики (ПК-6);</p> <p>Основные принципы построения герба (ПК-3, в том числе с учетом специфики истории Ивановского края);</p> <p>Важнейшие аспекты значимости герба как исторического источника по истории России и Ивановского края (ПК-6);</p> <p>Основные этапы развития российской геральдики, в том числе геральдики Ивановского края (ПК-6.);</p> <p>Главные группы гербов в российской геральдики (государственные, земельные, городские, родовые) и их характерные признаки в соответствующие этапы российской истории (ПК-6).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методику анализа определения принадлежности герба (ПК-3);</p> <p>Анализировать гербы как исторические источники (ПК-3);</p> <p>Оперировать знаниями о различных группах российских гербов и этапами развития российского герботворчества (ПК-6);</p> <p>Применять знания геральдики в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-6).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками определения принадлежности герба (ПК-3);</p> <p>Технологией построения герба (ПК-3);</p> <p>Методикой выявления геральдической информации (ПК-6);</p> <p>Навыками использования геральдической информации при информационном обеспечении историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры (ПК-3).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Введение в изучение геральдики.</p> <p>Предмет и задачи спецкурса. Геральдика и историческая наука. Историография и источники отечественной геральдики.</p> <p>Древнейшие эмблемы на территории России. Происхождение гербовых эмблем. Эмблемы древнейших народов на территории нашей страны. Эмблемы Древней Руси.</p> <p>Основы теоретической геральдики. Теоретическая геральдика, ее происхождение, значение. Состав-</p>					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

ные части классических гербов. Геральдический щит. Геральдические цвета, металлы. Гербовые фигуры. Необязательные части герба. Описание гербов. Методика определения принадлежности герба. Герб Российского государства. Эмблемы русской государственности. Развитие герба Российского государства в XVII–XX вв. Большой государственный герб России конца XIX – нач. XX в. Современный герб Российской Федерации. Дворянские гербы XVII – начала XX в. Происхождение дворянских гербов в России. История разработки и утверждения родовых гербов. Основные группы российских дворянских гербов. Земельные и городские гербы России. Происхождение местных гербов в России. Создание губернских и городских гербов. Развитие территориальной геральдики после 1917 года. Герб Советского государства. История создания герба РСФСР. Символика Советского герба. Герб СССР: история создания и символика.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История советской повседневности				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины поможет определиться в выборе своей специализации, также познакомиться с одним из актуальных направлений в современной исторической науке и расширить кругозор в историографии и возможностях пополнения источниковой базы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками по истории России XX века, опытом практической деятельности по источниковедческой критике историографическому анализу, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: вспомогательные исторические дисциплины, отечественная историография, источниковедение.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> предмет истории повседневности, основные концепции и научные подходы в изучении истории повседневной жизни, базовые понятия исторической демографии и повседневности, особенности повседневных процессов и основы демографической политики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы повседневной жизни советской эпохи, определять особенности по периодам в аспектах повседневности, анализировать повседневность как культурно-историческую реальность через ее образы, символы, предметы, выявлять особенности повседневности в разные периоды советской истории.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами научного поиска, анализа и интерпретации источников и литературы по истории повседневности, навыками анализа повседневности как культурно-исторической реальности.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Теоретические основы курса «История советской повседневности (1917– начало 1990-х гг.)».</p> <p>Социально-демографическое развитие советского общества.</p> <p>Повседневная жизнь в первые годы советской власти (1917 – начало 1922 гг.).</p> <p>Повседневная жизнь в 1920-е годы</p> <p>Повседневная жизнь в 1930-е годы</p> <p>Военный быт (1940-е гг.).</p> <p>Повседневная жизнь советских граждан в 1950–1960-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь советских граждан в 1970 – начале 1990-х гг.</p>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Историческая демография России (советский период)				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История Ивановского края», «История России XX век», к написанию ВКР, педагогической и преддипломной практик.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по Истории России, а также по дисциплинам «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Повседневная жизнь русского города на рубеже XIX–XX», умениями, навыками практической деятельности по работе с источниками по отечественной истории, полученными ранее.</p> <p>Знать: основные события истории России XX века, исторических деятелей, историю русской культуры XX века.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы истории советской эпохи, определять особенности по периодам, анализировать и выявлять особенности в разные периоды истории России XX века.</p> <p>Владеть: приемами научного поиска, анализа и интерпретации источников и литературы, навыками анализа статистики.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>Базовые термины и понятия демографии (ПК-3);</p> <p>Основные положения теории исторической демографии (ПК-3);</p> <p>Базовый фактический материал исторической демографии (ПК-3);</p> <p>предмет исторической демографии (ПК-6)</p> <p>основные понятия и показатели демографии (ПК-6),</p> <p>особенности демографических процессов и основы государственной демографической политики (ПК-6).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать и применять основные методы демографического анализа (ПК-3);</p> <p>Анализировать демографические источники (ПК-3);</p> <p>анализировать основные проблемы демографической истории советской эпохи (ПК-6),</p> <p>определять особенности по периодам в аспектах демографической истории советской эпохи (ПК-6),</p> <p>выявлять особенности демографической истории советской эпохи (ПК-6).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения основных методов демографического анализа (ПК-3);</p> <p>Навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям демографии (ПК-3).</p> <p>приемами научного поиска, анализа и интерпретации источников и литературы по демографической истории советской эпохи (ПК-6),</p> <p>навыками анализа демографической истории советской эпохи как (ПК-6).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Теоретические основы курса «Историческая демография России (советский период)».</p> <p>Численность населения до 1917 года.</p> <p>Переписи населения в советский период.</p> <p>Демографические потери.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Рождаемость, продолжительность жизни.  
Национальный, половой, возрастной состав населения СССР.  
Семья и семейно-брачные отношения в СССР.  
Здоровье населения СССР.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Новые образовательные технологии в преподавании истории, МХК, краеведения				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс «Новые образовательные технологии преподавания истории, МХК и краеведения» является дисциплиной по выбору. Особенностью курса является то, что он практически ориентирован, «погружает» студента в специфику его возможной будущей профессиональной деятельности и предваряет учебную практику в общеобразовательных учреждениях в качестве учителя.</p> <p>В ходе изучения дисциплины закладываются базовые знания, умения и компетенции, благодаря наличию которых студенты 4 курса будут работать на практике и, возможно, в дальнейшей профессиональной деятельности, в школах.</p> <p>Знание информатики и математических методов позволит подобрать адекватные задаче тесты, точно и корректно и описать итоги их проведения при изучении познавательных возможностей школьников и их учебных достижений (результатов образования).</p> <p>Изучение дисциплины «Новые образовательные технологии преподавания истории, МХК и краеведения» даёт ответы на вопрос «Как учить?», сводит воедино полученные при изучении других предметов знания и умения, элементы компетенций.</p> <p>Для успешного освоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль.</li><li>- аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, чётко структурируя свою мысль.</li><li>- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.</li></ul> <p>Знания, умения, владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Новые образовательные технологии преподавания истории, МХК и краеведения» должны применяться при изучении не только содержания различных дисциплин (педагогика, возрастная психология, общая психология и т.д.), но и, так как они методические, при организации процесса изучения практически любой дисциплины. Поскольку в общеобразовательных школах учителя истории ведут и курс МХК, и курс краеведения, и курс обществознания, то компетенции, формируемые и сформированные при изучении курса, необходимо будет применять в ходе производственной практики в общеобразовательных учреждениях.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).</p> <p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p> <p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> - базовые термины и понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин. Историографии и методов исторического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы источниковедческого, историографического анализа и методологии специальных исторических дисциплин;</li><li>- основные положения теории рассматриваемых исторических дисциплин;</li><li>- базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин;</li><li>- основные закономерности и основные этапы становления исторического знания;</li><li>- особенности и значение вспомогательных исторических дисциплин;</li><li>- основы курса методики преподавания и изучения истории и обществознания в школе;</li><li>- основные способы, приемы, средства организации изучения исторического и обществоведческого материала в образовательном учреждении.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и</li></ul>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

вспомогательных дисциплин;

- формулировать выводы об историкоисточниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук;
- выбирать оптимальные методы источниковедческого и историографического анализа;
- работать с научной литературой и источниками;
- использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач;
- применять научные методы текстологического и палеографического анализа письменных источников;
- осуществлять экспертизу учебных книг по истории и отбирать оптимальные учебники для образовательного процесса в данном классе, данного профиля и уровня, данного образовательного учреждения;
- осуществлять диагностику познавательных возможностей учеников;
- формулировать операционально заданные дидактические (воспитательные, развивающие и иные) цели конкретного урока в соответствии с целями изучения курса истории и целом, его тем и разделов;
- осуществлять структурно-функциональный анализ исторического материала под дидактические цели его изучения в соответствии с логикой учебной познавательной деятельности учеников.

**Владеть:** - навыками применения основных методов источниковедческого и историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин;

- основными технологиями источниковедческого и историографического исследования и владения специальными историческими дисциплинами;
- навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин;
- культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем;
- навыками самостоятельно логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности;
- приемами и методами преподавания истории в образовательном учреждении разного типа, вида и в классах разного профиля и уровня;
- опытом применения важнейших образовательных технологий;
- приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе педагогов и в детском коллективе;
- способностями к самообразованию и саморазвитию, к систематическому повышению собственной профессиональной квалификации;

**Основное содержание дисциплины**

1. Современная система школьного исторического, краеведческого и культурологического образования: проблемы и тенденции.
2. Понятие о педагогических (образовательных) технологиях обучения. Новые технологии образования. Классификация образовательных технологий.
3. Факторы выбора образовательных технологий учителем. Традиционное обучение.
4. Технология развивающего обучения (Эльконин, Давыдов).
5. Технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова).
6. Технология изучения предмета крупными блоками на основе опорных конспектов.
7. Технология «Дебаты».
8. Технология развития критического мышления.
9. Модульная технология.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология Ю. Троицкого..

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Возрастная психология				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Основы психологии».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2); способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии; - движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека; - периодизацию психического развития в онтогенезе; - возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.); - возрастные возможности, особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; - возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях; - основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии; - феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений. Уметь: - ориентироваться в психологической терминологии; - анализировать и обобщать современные достижения психологических исследований; - определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека; - организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др. Владеть:: - навыками установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком; - навыками психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях; - способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и история становления психологии развития и возрастной психологии Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия возрастной психологии Тема 2. Методы возрастной психологии					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Тема 3. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки  
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека  
Тема 4. Факторы и движущие силы психического развития человека  
Тема 5. Зарубежные теории психического развития.  
Тема 6. Проблема психического развития в отечественной психологии  
Тема 7. Периодизации психического развития.  
Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени  
Тема 8. Младенчество.  
Тема 9. Раннее детство.  
Тема 10. Дошкольное детство.  
Тема 11. Младший школьный возраст.  
Тема 12. Подростковый возраст.  
Тема 13. Юношеский возраст.  
Тема 14. Взрослость: молодость и зрелость.  
Тема 15. Взрослость: старение и старость.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История германского Сопротивления против национал-социализма (1944–1945)				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «История германского Сопротивления против национал-социализма (1944–1945)» является дисциплиной по выбору. Условием выбора студентом данной дисциплины является необходимость предшествующего успешного освоения им следующих элективных дисциплин «Политология», «Современная история Европы и Америки», «Новая и новейшая история».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы источниковедческого, историографического анализа и методологии специальных исторических дисциплин (ПК-3);</li><li>- базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин (ПК-3).</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин (ПК-3);</li><li>- формировать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук (ПК-3).</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения основных методов источниковедческого и историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин (ПК-3);</li><li>- основными технологиями источниковедческого и историографического исследования и владения специальными историческими дисциплинами (ПК-3).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Отказ от права на сопротивление: историческая ситуация в Германии накануне прихода нацистов к власти и отношение общества к краху Веймарской республики Вальтер Беньямин: критика как метод жить и думать в борьбе с “эстетизацией” политики при национал-социализме. Католическое и протестантское Сопротивление 1933–1945 гг. Сопротивление по политическим мотивам 1933–1945 гг. Сопротивление из среды рабочего движения 1933–1945 гг. «Красная капелла» и «Белая Роза». Сопротивление евреев в повседневной жизни и концентрационных лагерях 1933–1945 гг. Военная оппозиция 1937 – 1944 гг. и попытка покушения на Гитлера 20 июля 1944 г. Сопротивление среди немцев в повседневной жизни 1933 – 1945 гг.: Виктор Клемперер: языком разума в борьбе с ЛТИ. Феномен Сопротивления в историческом сознании немцев. Холокост и признание немцами исторической вины за преступления национал-социализма.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Геополитика в мировой истории				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
«Геополитика в мировой истории» является дисциплиной по выбору. Дополнительным условием выбора студентом данной дисциплины является необходимость предшествующего успешного освоения им следующих элективных дисциплин «Политология», «Современная история Европы и Америки», «Новая и новейшая история».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5). способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасиления, место человека в истории и политической организации общества. (ПК-5). основные закономерности и основные этапы становления исторического знания, основные философские учения и теории, особенности различных методологических школ, основные этапы развития источниковедения исторической науки, типы и виды исторических источников, основные методологические принципы анализа исторических источников, основные тенденции развития современной теории и практики источниковедения, основные виды палеографических источников, этапы развития отечественной палеографии, особенности и значение вспомогательных исторических дисциплин, теоретические основы геополитики, основные современные гео-политические теории и школы, роль геополитики в современном мире (ПК-6).					
<b>Уметь:</b> выбирать основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса при анализе общих проблем и конкретных вопросов истории; соотносить проблему насилия и ненасиления с историческими событиями, определять при исследовании значимость места человека в истории и осуществляет моделирование политической организации общества (ПК-5); работать с научной литературой и источниками, использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач, анализировать социально- значимые проблемы и процессы, анализировать структуру и сущность исторических источников, применять на практике современные методы анализа исторических источников, определять тип и вид источника, анализировать основные закономерности развития человеческого общества на основе анализа источников, ориентироваться в специфике печатей и гербов различных эпох, анализировать основные геополитические и демографические проблемы, определять значение их решения, выявлять особенности развития отдельных стран и народов (ПК-6).					
<b>Владеть:</b> навыками понимания и формулирования основных понятий движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыками соотнесения проблемы насилия и ненасиления с историческими событиями; навыками определения значимости человека в истории и моделирования политической организации общества (ПК-5); культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем, навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности, методами анализа исторических источников разных видов, основами методики внешней и внутренней критики источников, научными методами палеографического анализа, навыками правильного чтения и воспроизведения текста рукописей, их датировки и установления авторства; принципами и методами отбора архивных документов, теоретическими знаниями для прохождения архивной, музейной и археологической практики,					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

навыками чтения гербов, составления родословных (ПК-6);  
навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов, выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку, методами демографических исследований и демографического прогнозирования (ПК-6)

**Основное содержание дисциплины**

Геополитика как научная дисциплина. Зарождение геополитики  
Англосаксонская школа  
Французская школа  
Германская школа  
Российская геополитическая мысль  
Новейшие западные концепции геополитики  
Современная отечественная геополитика  
Геополитика в решении глобальных проблем современности  
Геополитическое положение современной России

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Цивилизации Евразии: из прошлого в будущее				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Курс является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать завершению подготовки в изучении дисциплин: История древнего мира, История стран Азии и Африки, История стран ближнего зарубежья, История мировой культуры. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные закономерности и основные этапы становления исторического знания, теоретические основы геополитики, - основные современные геополитические теории и школы, - роль геополитики в современном мире. Уметь: - работать с научной литературой и источниками, - использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, - выявлять особенности развития отдельных стран и народов. Владеть: - культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем, - навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов, выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ПК-6), - теоретические основы геополитики (ПК-6), - основные современные геополитические теории и школы (ПК-6), - роль геополитики в современном мире (ПК-6). <b>Уметь:</b> - работать с научной литературой и источниками (ПК-6),, - использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК-6), - анализировать социально - значимые проблемы и процессы (ПК-6), - выявлять особенности развития отдельных стран и народов (ПК-6). <b>Владеть:</b> - культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК-6), - навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов (ПК-6), - выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку (ПК-6).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Теории цивилизаций в современной науке. Тема 2. Столкновение цивилизаций: теория, практика, перспективы. Тема 3. Цивилизации Востока в борьбе за место под солнцем. Тема 4. Западная цивилизация в общемировом контексте. Тема 5. Цивилизационная специфика России. Тема 6. Цивилизации Евразии начала XXI в.: между конфликтами и взаимодействием.					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

---

---

Тема 7. Россия, США и Китай в контексте складывающегося нового миропорядка (итоговая дискуссия).

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Страны Востока в новейшее время				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать изучению дисциплин: История древнего мира, История стран Азии и Африки, История стран ближнего зарубежья, История мировой культуры. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные закономерности и основные этапы становления исторического знания, теоретические основы геополитики, - основные современные геополитические теории и школы, - роль геополитики в современном мире. Уметь: - работать с научной литературой и источниками, - использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач, анализировать социально- значимые проблемы и процессы, - выявлять особенности развития отдельных стран и народов. Владеть: - культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем, - навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов, выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> - основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ПК-6), - теоретические основы геополитики (ПК-6), - основные современные геополитические теории и школы (ПК-6), - роль геополитики в современном мире (ПК-6). <b>Уметь:</b> - работать с научной литературой и источниками (ПК-6),, - использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК-6), - анализировать социально - значимые проблемы и процессы (ПК-6), - выявлять особенности развития отдельных стран и народов (ПК-6). <b>Владеть:</b> - культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК-6), - навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа современных геополитических конфликтов (ПК-6), - выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку (ПК-6).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Особенности экономического и политического развития стран Востока в послевоенный период Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: тенденции и проблемы развития. Тема 3. Китай в новейшее время. Тема 4. Япония в новейшее время.					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Тема 5. Индия в новейшее время

Тема 6. Исламский мир в новейшей истории

Тема 7. Проблемы и тенденции политического развития Африки в новейшее время

**Ответственная кафедра**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Административно-территориальное устройство Советской России (с 1922 г. – СССР) в 1917–1991 годах				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина по выбору образовательной программы.</p> <p>В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые знания и понятия, с которыми бакалавр знакомился на протяжении предыдущих лет обучения.</p> <p>Курс тесно связан с дисциплинами «История России до XX века», «История России XX в.» и базовыми курсами по «Всеобщей истории» (в частности, «Историческая география»).</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Источниковедение» и «Отечественная историография» на 2–4 курсах подготовки бакалавриата, являются важной базой для изучения данной дисциплины. Это касается знаний о типах и особенностях различных видов источников, умений и навыков их распознавания и датировки; ориентировки в поиске и систематизации, анализе и оценке имеющейся исследовательской литературы.</p> <p>Написание курсовых работ, участие в спецсеминарах являются подспорьем для бакалавра в деле полного усвоения материала и глубокого понимания всей значимости предмета данной дисциплины.</p> <p>Главным требованием, предъявляемым к бакалаврам направления история, является их готовность к познанию административно-территориальной составляющей исторического прошлого советской России довоенного и военного периодов, что способствует повышению качества знаний в сфере общественно-политической жизни страны в XX веке.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- научную терминологию и основные понятия дисциплины «История административно-территориального устройства России периода 1917–1940 гг.»;</li><li>-основные технологии анализа административно-территориальных проблем и процессов в указанные годы;</li><li>-основные тенденции, факторы, причины, ход, значение важнейших событий отечественной истории XX века;</li><li>-имена и факты биографии значимых исторических деятелей России XX века;</li><li>-способы обработки и оформления информации, полученной в результате её поиска.</li></ul>					
<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>-выявлять социально-значимые аспекты и процессы поднимаемой проблемы, их причины и социальные корни;</li><li>-обнаруживать взаимосвязь исторических событий, касающихся территориальных переделов России, и устанавливая причинно-следственные отношения между ними;</li><li>-выявлять и учитывать региональные особенности административно-территориальных перемен в России XX века;</li><li>-соблюдать принципы исторического познания;</li><li>-оперировать базовой информацией по различным аспектам и этапам административно-территориального реформирования России довоенного периода;</li><li>-находить необходимую историческую и общественно-политическую информацию, используя Интернет-ресурсы, архивы, музеи, библиотеки;</li><li>-критически отбирать информационные источники;</li><li>-систематизировать, обобщать и ранжировать по степени значимости и достоверности историческую и общественно-политическую информацию;</li></ul>					
<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками критического осмысления исторических событий;</li><li>-навыками установления причинно-следственных отношений в истории;</li></ul>					



-навыками обобщения исторической информации.  
-навыками ёмко и образно выражать свои мысли;  
-приемами ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения;  
-самостоятельно работать с литературой, с различными источниками информации;  
-решать задачу поиска необходимой для профессиональной и исследовательской деятельности информации;  
-оформлять результаты поиска необходимой информации и составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.

#### **Основное содержание дисциплины**

##### Раздел I.

Административно-территориальный переворот в России в ходе Октябрьской революции и гражданской войны (1917 – 1922 гг.):

Подходы Временного буржуазно-демократического правительства и Советской власти к вопросам политического и национального обустройства России.

Первые практические шаги правящих режимов в данных сферах общественной жизни (весна 1917 г. – лето 1918 г.).

Административно-территориальная политика Советской власти и национальный вопрос в стране в годы гражданской войны (лето 1918 г. – 1922 г.).

Административно-территориальная перекройка региона Верхнего Поволжья (лето 1917 г. – 1922 г.).

##### Раздел II.

Теория и практика курса коммунистического режима на административно-территориальное укрупнение регионов страны (1923-1929 гг.):

Теоретические и методические подходы общесоюзных структур к вопросу совершенствования административно-территориальной сетки регионов страны.

Неоднозначная реакция местных властей по отношению к планам центральной власти.

Практика укрупнения территорий (волостей, районов, губерний) в обширные политико-экономические образования (области).

Специфические черты осуществления данного курса правящего режима.

Административно-территориальная раскочка региона Верхнего Поволжья в 1923–1929 гг. Образование Ивановской промышленной области (1929 г.).

##### Раздел III.

Административно-территориальное размежевание областей России в 1930-е – 1942 гг.:

Воздействие социально-экономического и национального факторов на процесс распада этих территориальных образований.

Причины и сущность процесса дробления сталинским режимом крупных областей на новые территориальные образования областного значения.

Ход и специфика реализации данного процесса на местах. Политическая и социально-экономическая оценка данного явления общественно-политической жизни страны.

Новый курс Центра и Верхнее Поволжье. Распад ИПО на две области – Ивановскую и Ярославскую (март 1936 г.).

А-ТУ региона накануне и в годы Великой Отечественной войны (1936–1942 гг.).

##### Раздел IV.

Вторая фаза разукрупнения областей. Ликвидация национальных автономий (1943–1956 гг.):

Размельчение вновь выделенных «малых» областей в ряде регионов. Создание на базе их новых областей (Ульяновская, Курганская, Астраханская, Калужская, Брянская, Костромская, Владимирская, Великолукская, Новгородская, Псковская, Томская, Тюменская).

Процесс ликвидации ряда национальных автономий (Калмыцкая, Чечено-Ингушская, Карачаевская, Кабардино-Балкарская, Крымская АССР и АО).

Присоединение новых территорий в состав СССР и РСФСР (1944–1946 гг.): Тувинская АО, Южно-Сахалинская область, Калининградская область.

Эксперимент по дальнейшему разукрупнению ряда средних по размеру единиц АТД в РСФСР, Грузия, Азербайджан, Прибалтика (1950–1954 гг.).



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

Разукрупнение Ивановской промышленной области. Образование на ее базе Ивановской и Владимирской областей (август 1944 г.).

Раздел V.

Стадия устойчивого равновесия административно-территориальной сетки страны (1957–1989 гг.):

Частичное укрупнение неудачно организованных периферийных областей (Арзамасская, Великолукская, Балашовская, Каменская) (1957 г.).

Восстановление автономий, ликвидированных во время войны (кроме АССР Немцев Поволжья) (1957 г.).

Упразднение Карело-Финской ССР (июль 1956 г.).

Возвращение ряду областей их старых названий (Пермская, Оренбургская).

Переименование Сталинградской области в Волгоградскую (1961 г.).

Создание экономически-территориальных органов управления в каждом субъекте СССР (1957 г.). Их укрупнение с нарушением существовавшей административно-территориальной сетки (1963 г.).

Укрупнение сельских районов – ключевой компонент внутреннего районирования.

Создание и функционирование Верхневолжского совнархоза на базе промышленного потенциала Ивановской области (рубеж 1950/ 60-х гг.).

Раздел VI.

Внутреннее и внешнее районирование территории СССР и РФ на рубеже 1980/90-х гг.:

Первая волна «косметических» изменений (без перекройки границ): возвращение старых названий Калининской (Тверская), Горьковской (Нижегородская), Куйбышевской (Самарская); эпидемия преобразований АССР в ССР, АО – в АССР, автономных округов – в АССР.

Вторая волна «косметических» изменений (без перекройки границ): изъятие из названий прежних автономий терминов «советский», «социалистический», «автономный» (август-декабрь 1991 г.); переименование РСФСР в Российскую Федерацию (25 декабря 1991 г.).

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>		СССР и Китай в 1917 – 1991 годах			
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина по выбору образовательной программы.</p> <p>В ходе изучения дисциплины закрепляются базовые знания и понятия, с которыми бакалавр знакомился на протяжении предыдущих лет обучения.</p> <p>Курс тесно связан с дисциплинами «История России до XX века», «История России XX в.» и базовыми курсами по «Всеобщей истории» (в частности, «Историческая география»).</p> <p>Дисциплина логично и содержательно связана с базовыми и вариативными курсами, преподаваемыми студентам-историкам на 3-4 курсах бакалавриата. Базовые знания по модулю «Советский Союз и Китай: партнерство и противостояние сторон (1924 – 1989 гг.)» станут исходными для дополнения и углубления представлений студентов по таким изучаемым дисциплинам, как «История России (XX в.)» (5-6 семестры, «Новая и новейшая история» (5-6 семестры), «Историческая хронология» (6 семестр), «История Азии и Африки» (7-8 семестр), «Политическая география» (8 семестр).</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Источниковедение» и «Отечественная историография» на 2-4 курсах подготовки бакалавриата, являются важной базой для изучения данной дисциплины. Это касается знаний о типах и особенностях различных видов источников, умений и навыков их распознавания и датировки; ориентировки в поиске и систематизации, анализе и оценке имеющейся исследовательской литературы.</p> <p>Написание курсовых работ, участие в спецсеминарах являются подспорьем для бакалавра в деле полного усвоения материала и глубокого понимания всей значимости предмета данной дисциплины.</p> <p>Главным требованием, предъявляемым к бакалаврам направления история, является их готовность к познанию истории внешней политики Российской империи, Временного и Советского правительства по отношению к Цинской империи, Демократической Республике Китая и КНР, что способствует повышению качества знаний в сфере внешнеполитической жизни страны в XX веке.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
-научную терминологию и основные понятия внешнеполитической, политической, экономической, социальной истории СССР и Китая в рассматриваемый исторический период;					
-основные тенденции, факторы воздействия и события внешнеполитического взаимоотношения обеих стран;					
-основные события и их участников, инициировавших развитие неоднозначных, а порой и драматических процессов в общении двух стран;					
-причины, ход, значение важнейших событий внешнеполитической истории XX века;					
-имена и факты биографии значимых исторических деятелей России и Китая XX века;					
<b>Уметь:</b>					
-обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;					
-объяснять логику исторического развития России и Китая;					
-выявлять и учитывать национальные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры России и Китая в XX веке;					
<b>Владеть:</b>					
- навыками применения методов анализа социально-значимых проблем и процессов профессиональной деятельности и общественной жизни;					



-навыками критического осмысления исторических событий;  
-навыками установления причинно-следственных отношений в истории;  
-навыками обобщения исторической информации.  
-основными приемами и методами исторического познания;  
-навыками ёмко и образно выражать свои мысли;  
-самостоятельно работать с литературой, с различными источниками информации;  
-решать задачу поиска необходимой для профессиональной и исследовательской деятельности информации.

#### **Основное содержание дисциплины**

Россия и Китай в 1911–1924 гг.:

- а) Международные связи стран до октября 1917 г.;
- б) Дипломатические инициативы Советской России в отношении Китая накануне и в годы гражданской войны. Участие Китая в интервенции против России (осень 1917 г. – 1920 г.);
- в) Складывание двух центров антиимпериалистической борьбы в Китае: Гоминьдан и КПК. Их объединение в единый национальный фронт (январь 1924 г.).

Китай в условиях гражданской войны. КПК и Гоминьдан, СССР и Коминтерн: внешнеполитические подходы к решению задачи создания суверенного и великого Китая (1925 г. – начало июля 1937 г.):

- а) 1-я революционная гражданская война в Китае. Отношение ЦК ВКП (б) к китайским событиям (1925 г. – весна 1927 г.);
- б) Повстанческое движение в центральном и южном Китае. Курс Чан-Кай-ши на создание «сильного Китая» (1928–1932 гг.). Политика уступок Антанте и организация «малой войны» с СССР. Японская агрессия в Манчжурии (1931 г.). Восстановление дипломатических отношений между Китаем и СССР (12 декабря 1932 г.);
- в) Военный нажим Гоминьдана на «советские районы» Китая (1933–1935 гг.). Меры СССР по укреплению дальневосточных границ. Новые усилия Коминтерна по урегулированию взаимоотношений Гоминьдана и КПК (1935 г. – лето 1937 г.).

Народно-освободительная и антиимпериалистическая борьба патриотических сил Китая в июле 1937 г. – сентябрь 1949 г. Братская помощь СССР китайскому народу. Образование КНР (1 октября 1949 г.):

- а) Агрессия Японии в Китае. «Политика умиротворения» Японии со стороны Антанты и Лиги наций. Подписание СССР и Китаем пакта о ненападении (21 августа 1937 г.). Экономическая и военная помощь СССР Китаю в борьбе против агрессора (июль 1937 г. – декабрь 1941 г.);
- б) Встречные шаги Гоминьдана и КПК по созданию единого национального фронта против Японии. Меры ЦК ВКП (б) и Коминтерна по упрочению партнерства сторон. Начало возвышения Мао в партии. Нарастание в КПК левацких настроений. КПК и Коминтерн. VII съезд КПК и его решения (весна-лето 1945 г.);
- в) Советско-китайские отношения летом 1941 г. – летом 1945 г.;
- г) Победоносное завершение разгрома японского агрессора СССР при участии армий Гоминьдана и КПК (9 августа – 9 сентября 1945 г.). Новая вспышка гражданской войны в Китае (июль 1946 г. – сентябрь 1949 г.). Провозглашение КНР (1. X. 1949 г.). Дипломатическое признание КНР Советским Союзом (2 октября 1949 г.).

Советско-китайские отношения на этапах восстановления народного хозяйства и строительства социализма в Китае (1949–1957 гг.). Объявление кликой Мао курса на борьбу с «ревизионистским» руководством КПСС (сентябрь 1962 г.). Ухудшение межгосударственных отношений. Скатывание Китая на путь военных авантюр с соседними государствами (1958–1962 гг.):

- а) Китай в годы восстановления народного хозяйства (1949–1953 гг.), индустриализации и установления социалистических производственных отношений (1953–1957 гг.). Помощь Советского Союза Китаю в решении данных задач.

VIII съезд КПК. Навязывание Мао партии «китайской модели строительства социализма» (1956 г. – начало 1958 г.). Внешнеполитические оценки КПСС внутриситуационной ситуации в Китае и борьбы внутри КПК (1959 г. – начало 1958 г.);

- б) Корректировка генеральной линии и 2-го пятилетнего плана (1958–1962 гг.) II сессией VIII съезда





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

КПК (май 1958 г.). Выход КПК на путь открытого нарушения единства коммунистического и рабочего движения, публичной критики теоретической платформы КПСС и внешней политики СССР (1960 г.). Реакция КПСС на эти действия китайского руководства.

Советский Союз и «революционный авантюризм» руководства Китая (1963–1979 гг.):

а) Обращение ЦК КПСС к ЦК КПК «крепить единство коммунистического движения» (7 января 1963 г.). Письмо ЦК КПК в адрес КПСС от 14 июня 1963 г. Осуждение ЦК КПСС раскольнической деятельности КПК в мировом коммунистическом и рабочем движении (1964–1965 гг.).

Вспышка ультрарадикальной активности последователей Мао в странах «третьего мира» и ее последствия;

б) «Культурная революция» и внешняя политика Китая. IX съезд КПК: объявление Советского Союза смертельным врагом Китая (апрель 1969 г.). Антисоветские провокации (1969 г.). Бойкот инициатив СССР по восстановлению добрососедских отношений на основе принципов мирного сосуществования (начало 1970-х гг.). Сближение Китая и США, реакционными силами мира. Концепция ЦК КПК о «двух сверхдержавках», неизбежности третьей мировой войны. Лозунг борьбы против «социалимperialизма» (СССР);

в) Смерть Мао (9 сентября 1976 г.). Разгром «банды четырех». Победа центристско-маоистского течения в партии. Программа «великого порядка» (1977 г.). Приверженность к экстремизму во внешней политике. Сближение с капиталистическими странами на основе ярого антисоветизма. Милитаризация Китая. 30-дневная война с СРВ (1975–1976 гг.). Заявление СССР от 18 февраля 1979 г. Крах великоханьской экспансии в Юго-Восточной Азии.

Эпоха реформ Дэн Сяо-пина, их воздействие на эволюцию внешнеполитических отношений с Советским Союзом (1980–1989 гг.):

а) Модернизация теоретических основ маоизма новым китайским руководством, эволюция политической системы страны (1980–1982 гг.). Конституция КНР 1982 г.

Инициатива Л.И. Брежнева (Ташкент, 24 марта 1982 г.) по нормализации отношений с Китаем. Встречные шаги КПК в этом же направлении (сентябрь 1982 г. – начало 1986 г.);

б) «Новое политическое мышление»: внешнеполитическая концепция Советского Союза по урегулированию отношений с Китаем на всех уровнях. Позитивная реакция ЦК КПК (XIII съезд КПК, осень 1987 г.). Переговорный процесс о совместной границе (1987–1988 гг.). Заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве в разных сферах (1988 г.). Декларация об основах и принципах нового типа советско-китайских отношений (1989 г.).

Визит М.С. Горбачева в Китай (15–18 мая 1989 г.). Коммюнике о полном восстановлении межгосударственных отношений и партийных связей КПК и КПСС.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Политические процессы в СССР во второй половине 1940 – 1970 годы				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина по выбору. В ходе изучения данного курса студенты получают представления о специфике общественно-политической жизни и функционировании карательной системы в СССР в 40–70-е годы XX века. Курс является дополнением к общему курсу «История России (XX век)». Он дает необходимую информацию для формирования у студентов исторического мышления, способности к оценке фактов и сопоставлению, нахождению причинно-следственных связей. Для успешного усвоения курса студент должен решить следующие задачи: Выявления основных закономерностей и специфики в работе карательной системы в СССР. Исследования причин и поводов, приводивших к осуществлению репрессивных мероприятий. Раскрытия взаимозависимости и взаимовлияния между складывающейся в стране ситуацией и проведением политических процессов. Знания и умения, полученные в ходе изучения спецкурса, могут применяться при изучении дисциплины «История современной России», подготовке к защите выпускной квалификационной работы.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК–3). Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК–5). Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии (ПК–10).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Базовые термины и понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. Базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин. Основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасилия, место человека в истории и политической организации общества. 4. Алгоритм и содержание деятельности по сбору и обработке информации.					
<b>Уметь:</b> Анализировать исторические, историографические источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин. Формировать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории, основываясь на комплексном применении методов различных специальных и вспомогательных наук. Выбирать основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса при анализе общих проблем и конкретных вопросов истории; соотносить проблему насилия и ненасилия с историческими событиями, определять при исследовании значимость места человека в истории и осуществляет моделирование политической организации общества. Самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой. Составлять библиографию по тематике проводимых исследований.					
<b>Владеть:</b> Навыками применения основных методов источниковедческого и историографического анализа и методов специальных исторических дисциплин. Основными технологиями источниковедческого и историографического исследования и владения специальными историческими дисциплинами. Навыками понимания и формулирования основных понятий движущих сил и закономерностей исто-					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

рического процесса; навыками соотнесения проблемы насилия и ненасиления с историческими событиями; навыками определения значимости человека в истории и моделирования политической организации общества.

Навыками самостоятельной работы с литературой, различными источниками информации.

Способами систематизации и обработки первичных данных, полученных в результате работы с источниками и литературой.

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

Раздел 1. Из истории карательных структур советского государства.

Органы государственной безопасности (ВЧК – ГПУ – ОГПУ – НКВД – МГБ – КГБ) и внутренних дел (НКВД – МВД – МООП – МВД). Руководители органов ГБ и ВД. Система наказания в СССР.

Раздел 2. Важнейшие политические процессы в СССР в послевоенный период.

Окончание войны. Процессы над изменниками Родины. «Дело генерала Власова».

Процессы против военных («дело авиаторов», «дело маршала Жукова», «дело адмиралов», «дело Приволжского военного округа», «артиллерийское дело»).

Политические процессы в области культуры и науки (журналы «Звезда» и «Ленинград», «дело Клюевой – Роскина»).

Кампания по борьбе с «безродным космополитизмом» («дело театральных критиков», «дело Еврейского антифашистского комитета»).

Борьба за власть в высшем руководстве страны во 2-й половине 40-х гг. «Ленинградское дело», «Московское дело (дело Попова)».

Политические процессы начала 50-х гг. («Мингрельское дело», «дело врачей», «дело генерала Власика»).

Борьба за власть после смерти И. Сталина. «Дело Берии». Процессы по делам бывших руководителей НКВД - МГБ («дело Рюмина», «дело Абакумова», Тбилисский и Бакинский процессы).

Хрущевская «оттепель» и начало правозащитного движения (его формы, этапы). «Дело молодых историков», «дело генерала Григоренко».

«Новочеркасские события» и судебные процессы над их участниками.

Политические процессы середины – конца 60-х гг. «Дело Синявского – Даниэля». Покушение на Брежнева («дело младшего лейтенанта Ильина»).

Политические процессы 70-х гг. («дело Якира-Красина», «дело капитана Саблина»).

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Социалистический лагерь: создание, этапы, развитие и распад (1945–1991 годы)				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Курс является дисциплиной по выбору. В ходе изучения закладываются базовые знания (понятия, термины, тенденции и процессы развития, факты), которые студенты будут использовать, дополнять и уточнять при изучении других профилей подготовки на последующих курсах обучения. Успешное освоение материала дисциплины предполагает усвоение студентами знаний и навыков предшествующих базовых и вариативных курсов из: «История России».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК–5).</p> <p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК–6).</p> <p>Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК–8).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасилия, место человека в истории и политической организации общества.</p> <p>основные закономерности и основные этапы становления исторического знания.</p> <p>типы и виды исторических источников,</p> <p>основные методологические принципы анализа исторических источников,</p> <p>теоретические основы геополитики,</p> <p>роль геополитики в современном мире,</p> <p>базовый фактический материал изучаемых специальных дисциплин,</p> <p>основные этапы развития исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса при анализе общих проблем и конкретных вопросов истории; соотносить проблему насилия и ненасилия с историческими событиями, определять при исследовании значимость места человека в истории и осуществляет моделирование политической организации общества</p> <p>работать с научной литературой и источниками,</p> <p>использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач,</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы,</p> <p>анализировать основные закономерности развития человеческого общества на основе анализа источников,</p> <p>анализировать основные геополитические и демографические проблемы,</p> <p>выявлять особенности развития отдельных стран и народов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками понимания и формулирования основных понятий движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыками соотнесения проблемы насилия и ненасилия с историческими событиями; навыками определения значимости человека в истории и моделирования политической организации общества</p> <p>культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем,</p> <p>навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности,</p> <p>методами анализа исторических источников разных видов,</p> <p>навыками анализа геополитических теорий, выделения основных субъектов геополитики, анализа</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

современных геополитических конфликтов, выявления геополитических факторов, влияющих на международную обстановку, культурой мышления, навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Создание социалистического лагеря (вторая половина 1940-х – сер. 1960-х гг.)

Раздел 2. Социалистическое содружество в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг. Кризисы и попытки их преодоления.

Раздел 3. Социалистический лагерь во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

Раздел 4. Распад социалистического лагеря в эпоху «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Современные средства оценки учебных достижений				
<b>Курс</b>	4	<b>Семестр</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина по выбору «Современные средства оценки учебных достижений» изучается на 4 курсе в 7 семестре и тесно связана с базовыми курсами педагогики, психологии, а также педагогической практикой студентов. Поэтому требования к входным знаниям и умениям обучающихся обусловлены результатами их изучения указанных базовых курсов и выражаются в следующем. Студенты должны: знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;</p> <p>знать основную педагогическую терминологию и владеть основными понятиями;</p> <p>быть готовыми применять основные психологические и педагогические понятия, законы, принципы при изучении структуры и содержания образовательных стандартов общего образования;</p> <p>знать особенности педагогической деятельности;</p> <p>владеть способами самообразования и самосовершенствования;</p> <p>знать основы дескриптивной статистики;</p> <p>владеть методами обработки экспериментальных данных;</p> <p>быть способны анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных данных;</p> <p>уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.</p> <p>Данный курс обеспечивает содержательную часть деятельности студентов для научно-педагогической деятельности и выполнения квалификационной работы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат теории педагогических измерений;</p> <p>дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации;</p> <p>уровни педагогических измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения;</p> <p>особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в педагогических измерениях;</p> <p>этапы конструирования педагогических измерителей, принципы и метод отбора их содержания;</p> <p>основные формы заданий и требования к ним;</p> <p>методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных педагогических измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств.</p> <p>Уметь:</p> <p>давать определения основным категориям и понятиям теории педагогических измерений;</p> <p>определять роль и место педагогических измерений в современном образовательном процессе;</p> <p>анализировать содержание дисциплины и составлять спецификацию;</p> <p>разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью);</p> <p>использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии педагогических измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения;</p> <p>применять бланковое и компьютерное тестирование.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим языком педагогических измерений;</p> <p>способами применения форм и методов педагогических измерений;</p> <p>методами математико-статистической обработки результатов педагогических измерений;</p> <p>способами интерпретации данных педагогических измерений.</p>					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Основное содержание дисциплины</b>
Понятийный аппарат теории педагогических измерений. Запуск проектов Переменные и компоненты измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений Подходы к разработке оценочных средств (измерителей), их классификация Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений Практика разработки оценочного инструментария: защита проектов
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	История политической мысли в Древности				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина по выбору «История политической мысли в древности». Дополнительным условием выбора студентом данной дисциплины является необходимость предшествующего успешного освоения им следующей дисциплины - «История Древнего мира». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История мировой культуры», «История исторической науки» Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, приобретенными в ходе изучения курса «История Древнего мира»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы и тенденции развития политической мысли в Древности (ПК-6); место древневосточной и античной политической мысли в структуре политического знания (ПК-6); понятийно-категориальный аппарат дисциплины (ПК-6); основные персоналии и концепции древней политической мысли (ПК-6). <b>Уметь:</b> оперировать основными теоретическими понятиями курса (ПК-6); выявлять общие и особенные тенденции в развитии политической мысли в Древности (ПК-6); определять факторы и явления, влияющие на формирование особенностей политического знания конкретной эпохи (ПК-6). <b>Владеть:</b> навыками компетентного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности (ПК-6); методами и приемами самостоятельного исследования (ПК-6); навыками проверки соответствия выводов исторического исследования современным концепциям (ПК-6).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Введение 2. Политическая мысль Древней Индии. «Артхашастра». 3. Политическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, моизм, легизм) 4. Политическая мысль Древней Греции. 5. Политическая мысль Древнего Рима					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					





Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Повседневная жизнь Древнего Востока				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина по выбору «Повседневная жизнь Древнего Востока». Дополнительным условием выбора студентом данной дисциплины является необходимость предшествующего успешного освоения им следующей дисциплины - «История древнего мира. Ч. I. История Древнего Востока».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факторы, определившие развитие культуры повседневности в Древнего Востока;</li><li>- общие закономерности и принципы существования пространства повседневности в обозначенную эпоху;</li><li>- своеобразие повседневной жизни Древнего Востока;</li><li>- научную терминологию и основные понятия изучаемой дисциплины.</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать источники и исследовательскую литературу по истории повседневности Древнего Востока;</li><li>- ориентироваться в существующих теориях и концепциях;</li><li>- формулировать проблематику изучаемой дисциплины;</li><li>- выявлять типологические черты и специфику повседневной жизни Древнего Востока;</li><li>- использовать полученные навыки при изучении истории повседневности других эпох.</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа источников и литературы по истории повседневности, выявления особенностей быта и нравов определенного периода, навыками установления причинно-следственных связей</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет курса, его хронологические и территориальные рамки. Основная терминология. Теоретические и методологические аспекты изучения истории повседневности. Повседневное архитектурное пространство Древнего Востока. Основные региональные особенности повседневных практик Древнего Востока. Вавилон, Фивы и другие городские древневосточные центры как средоточие повседневной жизни. Древневосточное жилище, его наполнение и особенности. Культура повседневного потребления на Древнем Востоке. Древневосточная одежда, ее семантика и функциональные особенности. Досуг и праздничная культура Древнего Востока. Система древневосточного воспитания и образования. Гендерные особенности древневосточной повседневности. Древневосточные ритуальные практики и их символика.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра всеобщей истории и международных отношений					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Культура народов Восточной Европы с древнейших времен до нового времени				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачёт	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению курсов «Культурология», «Геральдика», к прохождению педагогической практики.</p> <p>Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Археология», «Этнология» и «Повседневная жизнь населения Древней Руси». Он должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины археологии и этнологии; хронологическую последовательность археологических эпох; основные тенденции развития, а также фактический материал по истории отечественной и зарубежной культуры и искусства; основные электронные ресурсы, на которых представлена информация о памятниках культурного наследия.</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать источники информации о конкретных объектах культурного наследия, грамотно используя фонды музеев, архивов, библиотек, сети Интернет; готовить тематические подборки литературы и материалов по истории конкретных памятников культурного наследия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического осмысления культурного развития региона; навыками поиска информации, связанной с историей культуры; навыками составления презентаций.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).</p> <p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные понятия и терминологию археологии и этнологии; классификацию различных народов по их этнической принадлежности; хронологическую последовательность археологических эпох на территории современной России (ПК-2); основные методологические принципы анализа исторических источников (ПК-6).</p> <p><b>Уметь:</b> - работать с научной литературой и источниками; использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ПК-2; ПК-6); анализировать основные закономерности развития человеческого общества на основе анализа источников (ПК-6).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и систематизации собранного в полевых условиях археологического или этнологического материала; культурой мышления, навыками анализа информации, применения основных теорий и концепций, постановки проблем; навыками самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности (ПК-2, ПК-6); методами анализа исторических источников разных видов (ПК-6).</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Тема 1. Введение в курс истории культуры народов Восточной Европы в древности</p> <p>Тема 2. Культура народов Восточной Европы в эпоху камня</p> <p>Тема 3. Культура населения Восточной Европы в эпохи энеолита и бронзы</p> <p>Тема 4. Культура населения Восточной Европы в раннем железном веке.</p> <p>Тема 5. Культура Древней Руси (IX – нач. XIII в.).</p> <p>Тема 6. Культура Московской Руси XIV–XVI вв.</p>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(История)

<b>Наименование дисциплины</b>	Древнейшая история населения Русской равнины: от эпохи камня до Древней Руси				
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачёт	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина по выбору. Особенностью курса является то, что он начинает «погружать» студента в специфику его будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины изучаются и закрепляются базовые понятия, которые в дальнейшем используются на протяжении всего периода обучения. Для успешного освоения курса студент должен отвечать иметь базовые знания в объеме школьного курса по отечественной и всеобщей истории.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия и терминологию археологии и этнологии; - основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасилия, место человека в истории и политической организации общества. -основные закономерности и основные этапы становления исторического знания <b>Уметь:</b> выделять основные археологические эпохи по принадлежащим им орудиям труда и предметам быта, типам жилища, особенностям захоронений; - выбирать основные понятия движущих сил и закономерностей исторического процесса при анализе общих проблем и конкретных вопросов истории; соотносить проблему насилия и ненасилия с историческими событиями -работать с научной литературой и источниками -анализировать социально- значимые проблемы и процессы <b>Владеть:</b> навыками анализа и систематизации собранного в полевых условиях археологического или этнологического материала - навыками соотнесения проблемы насилия и ненасилия с историческими событиями; навыками определения значимости человека в истории -культурой мышления, -навыками самостоятельного логического и научного анализа, -навыками применения основных теорий и концепций					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1.Заселение Русской равнины человеком в эпоху палеолита Тема 2. Палеолитический человек Русской равнины, его материальная и духовная культура. Тема 3. Мезолит Русской равнины Тема 4. Население Русской равнины в эпоху неолитизации. Проблема распространения производящего хозяйства. Тема 5. Население Русской равнины в эпоху раннего металла Тема 6. Участие населения Русской равнины в миграционных процессах эпохи бронзы Тема 7. Население Русской равнины в эпоху раннего железного века, его материальная и духовная культура Тема 8.Предгосударственные и раннегосударственные образования на территории Русской равнины					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра истории России					