



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Д. Г. Смирнов  
(подпись)

«29» мая 2018 г.

**Рабочая программа  
практики по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность образовательной программы:	Онтология и теория познания



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

## 1. Цели практики

Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию учебных курсов философской направленности, в том числе с внедрением результатов собственных теоретических и эмпирических исследований, включая разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, методических указаний, фондов оценочных средств). Итогом целеполагания является опыт преподавания дисциплин философского цикла и навык учебно-методической работы в рамках профессиональной преподавательской деятельности.

### Задачи практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и совершенствования рабочих программ дисциплин, соответствующих им методических указаний и фондов оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- освоение технологий оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- получение опыта преподавания философских дисциплин, работы в электронной информационной образовательной среде.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта.

## 2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

**Вид практики:** педагогическая

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная

**Основная база проведения практики –** Ивановский государственный университет.

Практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- ✓ педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.
- ✓ наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы аспирантуры;
- ✓ наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.





### 3. Место практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3 и 4 семестры). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности («История и философия науки», «Философия сознания и ноосферы»);

знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках курса «Проектирование образовательного процесса в вузе»: опытом проектирования различных форм учебных занятий с использованием современных педагогических технологий; методикой анализа занятий (включая оценку разработки и применения различных оценочных средств) и рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности; навыком использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Предпосылочные компетенции обучающегося включают следующие:

**Знать:** основные понятия, необходимые для осуществления проектирования образовательного процесса в вузе; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов и фондов оценочных средств по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов на занятиях.

**Уметь:** анализировать предметное содержание учебной деятельности; отбирать необходимое содержание в программу учебной деятельности в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики), учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; проектировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою преподавательскую деятельность; преодолевать профессиональные затруднения; заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.





**Владеть:** опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике преподавательской деятельности по направлению подготовки; понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания, равно как и категориальным аппаратом науки, которая отражается в учебных дисциплинах; способами проектирования и организации различных форм работы со студентами; опытом разработки КО РП и методических материалов к ней; технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей преподавательской деятельности; приемами поиска и осмысления психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

##### **в) профессиональные (ПК):**

**ПК-3:** способность системно представлять философский материал, затрагивающий проблемы бытия и познания, в виде рабочих программ, методических рекомендаций и иных учебных формах, в рамках образовательного процесса.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен:

**Знать:** содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-3); специфику представления философского материала в рамках образовательного процесса (ПК-3); социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2); алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов и фондов оценочных средств по учебным дисциплинам (ПК-3); сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в высшем образовании (ОПК-2); особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-3); схемы анализа и самоанализа, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2); основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты, программы, учебно-методические пособия (ОПК-2); основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ОПК-2); современные технологии обучения и основные формы организации учебного процесса (ОПК-2); методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ОПК-2).

**Уметь:** анализировать предметное содержание учебной деятельности (ОПК-2); отбирать необходимое содержание в программу учебной деятельности в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-2); разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) и учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-3); проектировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ОПК-2); использовать компьютерные технологии в учебном про-





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

цессе (ПК-3); разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-2); выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою преподавательскую деятельность; преодолевать профессиональные затруднения (ОПК-2); заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2); конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ПК-3); составлять конспекты занятий (ПК-3); разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-3); создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-3); моделировать различные развивающие ситуации в рамках образовательного процесса (ПК-3); применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-2); эффективно взаимодействовать со студентами и коллегами (ОПК-2).

**Владеть:** опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-2); отбором предметного содержания к занятиям (ПК-3); методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-2); способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-2); опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ПК-3); способами самообразования и самосовершенствования (ОПК-2); методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-3); способами организации различных форм работы со студентами (ОПК-2); способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ПК-3).

### 5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
<b>I</b>	<b>Ассистентская практика (4 ЗЕТ, 144 часа)</b>		
1	Ознакомительный этап	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; беседа с руководителем практики; изучение нормативных материалов, связанных с практикой; знакомство с учебной работой кафедры; определение видов работы; составление индивидуального плана деятельности. Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ООП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	проверка индивидуального плана руководителем практики  согласование основных позиций плана





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

2	Методический этап	<p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; консультации с руководителем практики; знакомство с группами студентов.</p> <p>Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; проектирование занятий на основе современных технологий; составление планов занятий; определение форм контроля и оценки; подготовка дидактических материалов.</p>	<p>самоконтроль</p> <p>проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям</p>
3	Активный этап	<p>Подготовка к занятиям; подготовка дидактических материалов; проведение занятий в студенческих группах (группе); организация консультаций для студентов по программному материалу; самоанализ занятий; совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики; анализ проведения занятий.</p>	<p>посещение занятий</p> <p>самоанализ</p>
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	<p>Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры</p>	<p>Проверка преподавателем отчета по практике</p>
II	Доцентская практика (5 ЗЕТ, 180 часов)		
1.	Ознакомительный этап	<p>Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; составление индивидуального плана практики; знакомство с РП по учебным дисциплинам; посещение лекций преподавателей</p>	<p>проверка индивидуального плана руководителем практики</p> <p>согласование основных позиций плана</p>
2.	Методический этап	<p>Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; поиск материалов для презентации и электронного ресурса; изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки.</p> <p>Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.</p>	<p>самоконтроль</p> <p>проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям</p> <p>проверка оценочного средства</p>
3.	Активный этап	<p>Подготовка к занятиям и консультациям; разработка или выбор оценочных средств.</p> <p>Проведение лекций; проведение консультаций для студентов; применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов; обработка результатов применения оценочных средств.</p>	<p>посещение занятий, проводимых аспирантами</p> <p>самоанализ.</p>
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	<p>Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка.</p> <p>Представление отчета по практике на заседании кафедры</p>	<p>Проверка руководителем отчета</p>





## 6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- разработку методических кейсов.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики обеспечивается методическими материалами, представленными в электронном ресурсе «Аспиранту для ПП», составленном автором программы, в который включены следующие материалы:

- ✓ нормативные материалы: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», тексты ФГОС 3 и ФГОС 3+ по направлениям подготовки, приказы Минобрнауки, локальные акты университета;
- ✓ примеры ОП ВО по направлениям подготовки;
- ✓ описание образовательных технологий;
- ✓ методики анализа различных форм занятий;
- ✓ советы начинающему лектору и т.д.;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении педагогической практики: технологии смешанного обучения.

Для подведения итогов практики разработан Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется студентом и руководителем практики.

## 7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики используется зачет с оценкой.

Этап ПП	Оценка	Критерии
Ассистент-ская	зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки.
	не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

Доцентская	Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
	Хорошо	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
	Удовлетворительно	Аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.
	Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

ФОС представлен в Приложении 1 к РП практики.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02416-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115. ISBN 978-5-8154-0349-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

5. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

7. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.

**Дополнительная литература**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

2. Воронова, Т. А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Локальный доступ в сети вуза. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/voronova\\_2014.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН») <https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

**Международные реферативные базы данных:**

WoS [Сублицензионный договор № WoS/280 2 апреля 2018 года]

Springer, Nature [Исходящее письмо от РФФИ от 21/09/2017 №857. Ответное письмо ИвГУ на бланке от 27.09.2017 №16-784. Доступ с 01/01/2018: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, Nature Journals, zbMath]

Scopus [Сублицензионный договор № SCOPUS/280 от 10 мая 2018 года]

Elsevier [Исходящее письмо от РФФИ от 24/05/2018 №628. Ответное письмо ИвГУ на бланке от 21.06.2018 №16-463]

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

### 9. Материально-техническое обеспечение практики

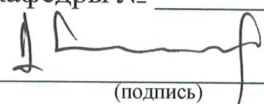
Учебные аудитории:


- ✓ для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- ✓ для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.
- ✓ помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электронные словари и т.п.

**Авторы рабочей программы практики:** кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Воронова Тамара Александровна; кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Буданова Ирина Александровна; доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии  
«25» апреля 20 17 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 20 18 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  (подпись) Д.Г. Смирнов

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от «22» мая 20 19 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  (подпись) Д.Г. Смирнов

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д.Г. Смирнов