



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

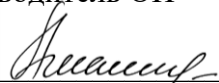
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 А.А. Малыгин  
(подпись)

«22» мая 2018 г.

**Рабочая программа**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

---

## **1. Цели практики**

**Цель педагогической практики** состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

В процессе прохождения Практики аспиранты должны получить целостное представление о педагогической деятельности в высшей школе; овладеть технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы обучающихся), технологиями оценки и учета результатов их учебной деятельности, проведения лекционных и семинарских занятий

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

## **2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики**

**Вид:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип:** педагогическая практика

**Форма** – дискретная.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная

**Основные базы проведения практики:**

Основной базой проведения практики является ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» г. Иваново. Аспиранты могут проходить практику в профильных организациях – в вузах Ивановской области или других регионов.

## **3. Место практики в структуре ОП**

Педагогическая практика относится к базовой части образовательной программы и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Аспирант, приступающий к практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин аспирантуры: «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Методология научных исследований в области профессионального образования».

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

– знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

– знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности аспирантов к профессиональной педагогической деятельности.

## **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные (УК):
  - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- б) общепрофессиональные (ОПК):
  - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
  - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
  - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
  - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- в) профессиональные (ПК):
  - способность проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований (ПК-1);
  - способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (УК-5, ОПК-6, ПК-2);

методики проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-8);

содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой; алгоритм разработки РП, методических материалов; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа деятельности педагогов и студентов на занятиях (УК-6, ОПК-8);

Уметь:

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (УК-5, ОПК-6, ПК-2);

проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-8);

анализировать и отбирать предметное содержание учебной дисциплины; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; профессионально самосовершенствоваться (УК-6, ОПК-8);

разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс (ПК-1).

Владеть:

приемами выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (УК-5, ОПК-6, ПК-2);

методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (УК-6, ОПК-8);

опытом организации учебной и самостоятельной деятельности студентов; способами отбора предметного содержания обучения; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов; опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-8);

способами разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрения их в учебный процесс (ПК-1).

## 5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
<b>Ассистентская практика (4 ЗЕТ, 144 часа)</b>			
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности	Проверка индивидуального плана руководителем практики Согласование основных позиций плана
2	<i>Методический этап</i>	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; Проектирование занятий на основе современных технологий; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Подготовка дидактических материалов; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям
3	<i>Активный этап</i>	Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для	Посещение занятий Самоанализ



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

		студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры.	Проверка преподавателем отчета по практике. <i>Зачет с оценкой</i>
<b>Доцентская практика (5 ЗЕТ, 180 ч.)</b>			
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей. Составление индивидуального плана практики	Проверка индивидуального плана руководителем практики Согласование основных позиций плана
2	<i>Методический этап</i>	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; Поиск материалов для презентации и электронного ресурса; Изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки. Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям Проверка оценочного средства.
3	<i>Активный этап</i>	Подготовка к занятиям и консультациям; Разработка или выбор оценочных средств; Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов; Обработка результатов применения оценочных средств.	Посещение занятий, проводимых аспирантами. Самоанализ
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры.	Проверка отчета руководителем. <i>Зачет с оценкой</i>

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Технология проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технологии, проектная технология, технологии смешанного обучения, портфолио.

**7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет.

Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.

Критерии оценки:

«Зачтено» с оценкой «отлично», если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

навыки.

«Зачтено» с оценкой «хорошо», если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно», если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.

«Не зачтено», если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представлена в Приложении 1 к РП практики.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная литература

Основная литература:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>
3. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании : коллективная монография / А.Н. Утехина, Н.Е. Брим, О.Н. Голубкова и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 223 с. - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 978-5-9765-1536-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363857>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

---

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных:

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Scopus <https://www.scopus.com>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные оргтехникой, теле- и аудиоаппаратурой, мультимедийной установкой в стандартной комплектации.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

---

**Авторы рабочей программы практики:** кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Воронова Т.А.; зав. кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)