



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А.А. Прохорова

«1» сентября 2023г.

Программа учебной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики – знакомство с особенностями работы учителей иностранного языка в школе с углубленным изучением иностранного языка и в учреждениях дополнительного образования, а также сравнение специфики работы учителя иностранного языка в общеобразовательной средней школе и школе с углубленным изучением иностранного языка и в учреждениях дополнительного образования. Кроме этого в рамках данной практики студенты готовят и проводят урок английского языка в учреждении дополнительного образования под руководством педагога-сотрудника образовательного учреждения.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики - педагогическая.

Основная база проведения практики – кафедра зарубежной филологии ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение студентами практики связано с изучением курсов «Педагогика и педагогическая психология», «Психология», «Практический курс основного языка». Для успешного прохождения практики студент должен понимать особенности и специфику педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, быть знаком с правовыми основаниями профессиональной педагогической деятельности, иметь представление о разных типах и видах образовательных учреждений, что определяет готовность к прохождению студентами учебно-ознакомительной практики.

Студент, приступающий к прохождению практики, должен обладать компетенциями, сформированными в ходе изучения курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Практический курс основного языка», а также в ходе учебной практики, ознакомительной.

Прохождение студентами учебной практики, педагогической будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, таких как «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Образовательное и ювенальное право», а также прохождению последующих практик (учебная практика, предметно-содержательная; производственная практика, педагогическая; производственная практика, технологическая (технология контрольно-оценочной деятельности).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза (УК-1);
- основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (УК-2);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (УК-5);
- дидактический инструментарий: дидактическая система, методика обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, уроки и их типы, технология обучения, образовательные и педагогические ситуации и задачи, методы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (ОПК-5);
- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей, отечественные и зарубежные дидактические системы, современные авторские школы, развивающее обучение, принципы личностно-ориентированного обучения, развивающее, проблемное, эвристическое обучение (ОПК-8).

Уметь:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки (УК-1);
- устанавливать причинно-следственные связи теории и практики применительно к деятельности преподавателя иностранного языка (УК-2);
- анализировать содержание и особенности работы преподавателя иностранного языка в зависимости от вида образовательного учреждения (УК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5);
- аргументировано изложить точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (ОПК-3);
- работать с педагогической информацией (ОПК-8).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки (УК-1);
- решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время (УК-2);
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (УК-2);
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам профессионально-педагогической деятельности, выбора информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям (ОПК-8);
- опытом проектирования и анализа различных форм обучения, в том числе урока, воспитательных занятий (ОПК-5).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 3 семестре (2 курс).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Знакомство с программой практики.	Участие в конференции
2	Основной этап	1. Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности). 2. Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации. Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка.	Дневник практики



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

		3. Анализ особенностей преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа: 1) школа с углубленным изучением иностранного языка; 2) образовательное учреждение дополнительного образования. 4. Подготовка и проведение урока английского языка под руководством педагога-сотрудника образовательного учреждения дополнительного образования. 5. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Оформление дневника практики. Выполнение заданий в соответствии с рабочим планом-графиком.	
3	Аналитический и завершающий этап практики	Обобщение и систематизация информации и результатов прохождения практики. Тест по основным терминам и понятиям с последующим обсуждением результатов Оформление и сдача отчетов по практике. Заключительная конференция. Коллективная и личностная рефлексия.	Тест Зачет

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Система контроля процесса и результатов прохождения учебной практики, ознакомительной включает в себя текущий и итоговый контроль по практике.

Текущий контроль осуществляется по результатам и процессу на протяжении всего периода практики (фронтальная беседа, заполнение дневника практики, самостоятельная работа), а также с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов). Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя-руководителя практики и студента по результатам выполнения заданий с целью анализа способов познавательной, самообразовательной и других видов деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Итоговый контроль – зачет по результатам выполнения заданий в ходе практики с учетом качества предоставленных отчетных материалов.

1) Оценочное средство: дневник практики.

Дневник практики включает описание следующих компонентов: общие сведения об образовательном учреждении, в котором студент проходит практику, период прохождения практики в данном учреждении, описание направлений и специфики его деятельности, анализ особенностей преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа.

Дневник практики содержит следующие части:

- 1) график посещения образовательных учреждений с указанием видов деятельности;
- 2) подробное описание мероприятий (открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий) в каждом образовательном учреждении; оценка деятельности учителя иностранного языка в учреждении;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- 3) конспект урока, подготовленного и проведенного студентом под руководством педагога-сотрудника образовательного учреждения дополнительного образования.

Форма дневника практики содержится в Приложении 2 к программе учебной практики, ознакомительной.

Проверка дневника осуществляется руководителем практики в ходе прохождения практики. Соответствующий раздел дневника практики заполняется после посещения каждого образовательного учреждения, после чего выкладывается в ЭИОС «Мой университет» (Официальный сайт ЭИОС ИвГУ <http://uni.ivanovo.ac.ru>).

Дневник практики является одним из разделов отчета по практике.

Критерии оценки:

«зачтено» - дневник практики сдан в указанные сроки; все разделы дневника заполнены.

«не зачтено» - дневник практики не сдан; не все разделы заполнены.

2) Оценочное средство: тест по вопросам.

В рамках практики во время и после посещения образовательных учреждений студентам предлагается обсудить ряд тем, связанных с особенностями работы учителя иностранного языка, а также основные термины и понятия, связанные с планированием и проведением урока иностранного языка. После обсуждения темы студенты выполняют письменный тест по вопросам. После выполнения тестов и проверки их преподавателем происходит обсуждение результатов со студентами.

Основные термины и понятия (Тест 1 и Тест 2)

Тема 1. Цели, типы и виды занятий. Методы обучения. Формы работы.

Тема 2. Термины и аббревиатуры (ФГОС, КИМ и т.д.) (см. ФОС)

Критерии оценки:

«зачтено» - более 60% правильных ответов;

«не зачтено» - менее 60% правильных ответов.

3) Оценочное средство: отчет по практике.

После посещения всех образовательных учреждений и выполнения индивидуального задания студентам предлагается написать отчет по практике.

Отчет включает в себя следующие части:

1. Введение (цели и задачи практики, актуальность).
2. Особенности преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различных типов
 - 2.1. Дневник посещения образовательных учреждений
 - 2.2. Особенности деятельности учителя иностранного языка в школе с углубленным изучением иностранного языка
 - 2.2.1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 2.2.2. Описание и анализ деятельности учителя иностранного языка в основной средней школе
 - 2.2.3. Описание и анализ деятельности учителя иностранного языка в начальной школе
 - 2.3. Особенности деятельности учителя иностранного языка в учреждении дополнительного образования
 - 2.3.1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 2.3.2. Описание и анализ деятельности учителя иностранного языка
 - 2.3.3. Описание проведенного урока в учреждении дополнительного образования под руководством педагога
3. Заключение (выводы, рефлексия).
4. Список литературы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Критерии оценки:

Проверка осуществляется руководителем практики после прохождения практики.

«зачтено» - отчет по практике сдан в указанные сроки; все разделы отчета заполнены.

«не зачтено» - отчет по практике не сдан или отчет сдан, но не все разделы присутствуют.

Критерии получения студентом зачета по практике

Итоговая оценка по практике выводится руководителем практики.

«зачтено» выставляется при наличии заполненного дневника практики, успешно выполненных тестов и оформленного отчета;

«не зачтено» выставляется при отсутствии заполненного дневника практики, тестов и оформленного отчета.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 10.08.2021).

Дополнительная литература:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Алипханова, Ф.Н. Формирование познавательной активности у будущих учителей иностранного языка (английского) в личностно-ориентированной образовательной среде вуза : монография / Ф.Н. Алипханова, Ф.М. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 172 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484110>.

Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет : практическое пособие. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212510>.

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы практики: доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Полякова Е.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«31» августа 2023 г., протокол № 14

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г..

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Прохорова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.