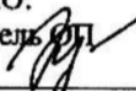




Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:
Руководитель 
_____ Карасева Т.В.
(подпись)
« 15 » мая 2017 г.

Рабочая программа
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность образовательной программы:	Педагогическая психология



1. Цели практики

Целью исследовательской практики является совершенствование теоретических и практических результатов, полученных в ходе проведения научных исследований и их имплементация в научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – Научный доклад). Выполнение программы практики позволяет дать качественную оценку сформированности компетенций, приобретенных в период обучения в университете по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи исследовательской практики:

- дальнейшее формирование компетентности аспирантов в сфере избранного научного направления;
- совершенствование навыков проведения аспирантами научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыка оформления результатов своего труда для дальнейшей презентации и представления (защиты).
- написание и оформление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: исследовательская

Способы проведения практики: стационарная

Основные базы проведения практики

Базой исследовательской практики является Ивановский государственный университет.

Руководитель исследовательской практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность на должности доцента или профессора. Руководителем исследовательской практики может быть научный руководитель аспиранта.

3. Место практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем году обучения (6 семестр).

Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми дисциплинами: «История и философия науки», «Педагогическая психология» дисциплинами по выбору «Педагогическая акмеология» / «Медицинская акмеология».

Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (НКТ) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления (написание автореферата НКТ) результатов своего труда.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации;
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности;
- основные проблемные точки современного научного познания;
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности;



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

- предшественников – специалистов по тем или иным вопросам, связанным с темой исследования;
- основные методологические подходы (воспроизводственный, системный, равновесный, эволюционный, математический, поведенческий, социокультурный);
- основные методы познания (материалистическая диалектика, научная абстракция, математическое моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, расчетный, статистический, балансовый и др. методы);
- методологию и методы педагогической психологии.

Уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры;
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии;
- выделять адекватные теме исследования методологические подходы;
- корректно определять предмет и объект исследования;
- применять известные методы познания для своего исследования.

Владеть

- исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации;
- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны;
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования;
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные (УК):

- УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

личностного развития;

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональные (ПК):

ПК-1. Способностью к анализу и оценке и развитию современных научных достижений в области педагогической психологии;

ПК-2. Готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке;

ПК-3. Готовностью к использованию теоретико-методологических основ педагогической психологии в научной и практической деятельности

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения Исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- основные требования к формулировке новых научных идей; основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);
- основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);
- традиционные и новые формы научной коммуникации (УК-3);
- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5);
- перспективы профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-5);
- требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);
- основные требования к изложению результатов исследования в устной форме; основные требования ГОСТа к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-3).

Уметь:

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);
- отбирать, обрабатывать, систематизировать информацию для проведения научного исследования в российских и международных коллективах; применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);
- определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-3);



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

- следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований (УК-5);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);
- выделить адекватные теме исследования методологические подходы; определить предмет и объект исследования; объяснять происходящие процессы с позиций представителей разных парадигм (ПК-1).
- обосновать актуальность темы исследования на основе знания современных научных проблем (ПК-3);
- грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления; - самостоятельно написать статью на конференцию, в научный журнал с учетом предъявляемых требований к содержанию и оформлению (ПК-3).

Владеть:

- навыком ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- навыком определения основных этапов осуществления научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; выбора методологической базы для осуществления научного исследования; определения предмета исследования как системы (УК-2);
- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3);
- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-3);
- навыками следовать социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);
- технологиями презентации собственной деятельности; навыками критического анализа результатов своей деятельности (УК-5);
- навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1);
- навыками подведения итогов научных исследований и их презентации (ОПК-1);
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования (ПК-1);
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования (ПК-1);
- навыками доказательства актуальности и значимости научного исследования (ПК-3);
- навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. (ПК-3).

5. Содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Ознакомительный	Ознакомление аспирантов с целями и задачами прак-	Заполнение Дневника



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

	<i>этап</i>	тики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; изучение аспирантом информации об организации научной работы в вузе и на кафедре; знакомство с основными научными направлениями работы кафедры; завершение сбора и реферирования (при необходимости) научной литературы (зарубежной и отечественной) по тематике исследования, позволяющей конкретизировать цели и задачи исследования; ознакомление с процедурой защиты и правилами оформления НКР; получение рекомендаций по составлению автореферата НКР и презентации.	Исследовательской практики аспирантом; проверка Дневника руководителем практики; критическая оценка научной литературы собранной аспирантом; осмысление требований к написанию автореферата и оформлению презентации.
2	<i>Основной этап</i>	Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; Завершение и оформление в соответствии с правилами организации НКР; подготовка и оформление автореферата НКР; подготовка презентации НКР для защиты (редактор Power Point); отработка процедуры защиты НКР. подготовка индивидуального отчета по практике.	Оформление Дневника исследовательской практики; проверка заполнения Дневника практики; проверка работы над авторефератом; проверка степени готовности презентации (редактор Power Point) НКР к защите.
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста НКР; подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста автореферата НКР; подготовка и составление отчета по исследовательской практике: самоанализ и самооценка подготовленного текста НКР, автореферата НКР, презентации; представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка преподавателем Дневника исследовательской практики, текста автореферата, презентации

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основная технология, используемая в период ИП: проектная (индивидуальный проект).
Технология реализуется через:

- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта;
- самоанализ подготовленных материалов;
- подготовку индивидуального научного проекта (НКР, автореферат, презентация).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении исследователь-



ской практики: технологии смешанного обучения.

Для подведения итогов практики разработан Дневник исследовательской практики аспиранта, который заполняется студентом и руководителем практики.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для рациональной организации Исследовательской практики и качественной оценки ее прохождения и итогов используется Дневник исследовательской практики аспиранта, который заполняется аспирантом и руководителем практики. Оценочным средством в рамках практики также являются автореферат НКР и презентация к защите.

По завершении практики аспирант предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Исследовательской практики вместе с электронным вариантом автореферата и презентацией. Обсуждение результатов труда проводится в форме дискуссии на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется «зачет с оценкой» в 6 семестре:

«зачтено» с оценкой «отлично» - если программа практики выполнена в полном объеме и Научный доклад представлен на высоком уровне;

«зачтено» с оценкой «хорошо» - если в Научном докладе и его презентации выявлены незначительные недочеты;

«зачтено» с оценкой «удовлетворительно» - если программа выполнена, но имеются существенные замечания по отдельным вопросам Научного доклада и презентации;

«не зачтено» - если программа выполнена частично и в Научном докладе содержится большое количество существенных замечаний руководителя практики.

Заполненный Дневник Исследовательской практики после обсуждения сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, где хранится в личном деле аспиранта.

ФОС представлен в Приложении 1 к РП практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) основная литература:

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02518-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ISBN 978-5-4475-6147-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

Б) Дополнительная литература:

Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: - ISBN 978-5-4475-6133-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ISBN 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.: ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. - 205 с. - ISBN 5-7598-0102-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)
<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Международные реферативные базы данных: WoS, SpringerNature

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электрон-



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

ные словари и т.п.



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Авторы рабочей программы практики:

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования (НППО) Воронова Т.А.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, начальник Отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Буданова И. А.

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой БЖДиОМЗ Карасёва Т.В.

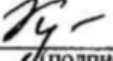
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2017 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 7 от « 14 » 05 2018 г.

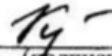
Согласовано:

Руководитель ОП  Т.В. Карасёва
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 11 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Т.В. Карасёва
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В. Карасёва
(подпись)