



Программа аспирантуры
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры


(подпись) С.А. Маник

« 22 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Когнитивная лингвистика

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у аспирантов целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

Решаются следующие задачи:

- охарактеризовать и систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики;
- охарактеризовать разделы и методы когнитивной лингвистики;
- уточнить существующие представления о значении слова, охарактеризовать значение слова как концепт, имеющий языковое воплощение;
- охарактеризовать ключевые понятия когнитивной семантики (концептуализация и категоризация мира, концепт, стереотип, категория, прототип, образная схема и т.д.);
- рассмотреть теорию метафоры через призму когнитивной лингвистики;
- на материале английского и немецкого языков дать представления о когнитивных процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в цикл факультативных дисциплин подготовки аспиранта 1.4.3(Ф) и изучается во 2 семестре.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Ее изучению в аспирантуре предшествуют такие дисциплины, как «История и философия науки», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Лексикографические аспекты лингвистических исследований», дающие возможность подготовки теоретических оснований для сдачи кандидатского экзамена и написания кандидатской диссертации. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП «Филология» уровней бакалавриата и магистратуры, а именно: «Основы филологии», «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы общей проблематики современной методологии научных исследований, основные проблемы, возникающие в лингвистике на современном этапе ее развития.

Уметь: применять на практике знания, связанные с системой методов научного исследования, теоретическими проблемами филологии, полученные в ходе освоения предыдущих курсов.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала, приемами ведения профессиональной дискуссии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Программа аспирантуры
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)

Знать: теоретические основы когнитивистики, основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления.

Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики, методами и приемами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов.

Иметь опыт: обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках, проведения исследовательской работы с применением профессионального метаязыка и специальной методологии при написания научного текста.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики.	2	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Когнитивная семантика. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.	2	2	2	Опорный конспект Отчет
3.	Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис.	2	2	2	Опорный конспект Отчет
4.	Когнитивная теория метафоры	2	2	-	Опорный конспект Отчет
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	-	2	
Итого за семестр:			8	8	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. **Когнитивная лингвистика в системе наук.** Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения когнитивной лингвистики. Связь когнитивной лингвистики с другими науками (психологией, философией, антропологией, психолингвистикой, лингвокультурологией). Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лингвистики. Общие проблемы методологии. Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты словообразования. Направления когнитивной лингвистики в России и за рубежом.

Раздел 2. **Когнитивная семантика.** Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Ментальные пространства Ж. Фоконье. **Концептуализация мира в значениях языковых единиц.** Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и



типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.

Раздел 3. **Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис.** Типы грамматических концептов и категорий. Прототипическая организация грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики Л. Талми, Р. Лангакера, Р. Джекендорфа.

Раздел 4. **Когнитивная теория метафоры.** Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор по Дж. Лакоффу и М. Джонсону. Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З.И. Резанова, А.П. Чудинов).

Раздел 5. Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения при реализации различных видов учебных занятий применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии. Используются творческие задания, проектный метод, методики case study, технология учебной дискуссии,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического курса строится на самостоятельном изучении теоретических вопросов и предполагает системное и тщательное ознакомление со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой данной дисциплины. Самостоятельное изучение дисциплины основано на работе с учебными пособиями, монографиями, научными первоисточниками и предполагает умение грамотно и критически перерабатывать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами;
- работу с разными видами словарей и справочников;
- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- проектную работу;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к зачету аспирантам предлагается список специальных вопросов по отдельным темам и список литературы для их подготовки.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является устный опрос. Выставляемые оценки: «зачтено» и «не зачтено».

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».



Программа аспирантуры
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Беседина Н.А. Морфологически передаваемые концепты. – М.; Тамбов: Издательство ТГУ; Белгород: Издательство БелГУ, 2006.

Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии. – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.

Дейк Т.А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 2000.

Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.

Никитин М.В. Основания когнитивной семантики: учебное пособие. – СПб., 2003.

Скребцова ТюГ. Американская школа когнитивной лингвистики. – СПб., 2000.

Фурс Л.А. Синтаксически репрезентируемые концепты: монография. – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004.

Дополнительная литература:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.

Дискурс, текст, когниция: коллективная монография / Отв. Ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.

Кобрина Н.А. Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.

Кравченко А.В. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.

Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.

Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

Лукашевич Е.В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.

Лэнекер Р.В. Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2006. – № 3.

Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.

Langacker R.W. Grammar and Conceptualization. – Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.



Программа аспирантуры
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)

Talmy L. Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring. – Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2000.

Taylor J.R. Cognitive Grammar. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Программа аспирантуры
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)

Автор рабочей программы дисциплины: зав. кафедрой зарубежной филологии, доцент,
кандидат филологических наук Е.А. Шилова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«22» марта 2022 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)