



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

А.А. Прохорова

« 01 » марта 20 22 г.

**Рабочая программа факультативной дисциплины**  
Компьютерная лингводидактика

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года



### 1. Цели освоения дисциплины

*Основной целью* освоения дисциплины «Компьютерная лингводидактика» является изучение теории и практики использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку, условий и приёмов эффективной интеграции актуальных цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся информационной и коммуникационной компетенций и дальнейшего их совершенствования в процессе использования указанных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, его преподавания, а также в ходе научно-исследовательской деятельности.

Главный вектор подготовки аспиранта в логике курса «Компьютерная лингводидактика» конкретизируется в задачах дисциплины, направленных на:

- расширение базовых знаний в области теории и практики использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку;
- изучение способов создания и применения компьютерных материалов, предназначенных для различных целей, форм и профилей обучения;
- развитие исследовательских навыков посредством применения сверхновых цифровых технологий;
- исследование путей интеграции компьютерного обучения в общий процесс обучения иностранному языку и разработки эффективных приёмов применения информационных технологий в учебном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Компьютерная лингводидактика» относится к факультативным дисциплинам. Освоение данного модуля опирается на знания аспирантов по дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык», «Культурология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания иностранного языка», полученные ими во время обучения в вузе. Преподавание данной дисциплины координируется с дисциплинами «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Теоретические основы мультилингвального образования», «Практика применения цифровых инструментов в преподавании».

Для освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- соответствующую терминологию и содержание основных понятий;
- особенности педагогической деятельности, реализуемой с применением ИКТ;
- компьютерные и сетевые технологии.

Уметь:

- характеризовать и оценивать существующие компьютерные и сетевые технологии;
- проектировать учебные занятия с использованием ИКТ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и сетевых технологий.

Владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с Интернет источниками на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные положения компьютерной лингводидактики; предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- лингводидактические Интернет-технологии, основы дистанционного обучения;



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

-особенности применения компьютерных материалов в учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать компьютерные средства обучения иностранному языку, давать лингвометодическую оценку их качества;
- интегрировать компьютерные технологии в образовательный процесс;
- применять компьютерные материалы в логике учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Иметь опыт:**

- разработки и оценки компьютерных средств обучения иностранному языку;
- применения компьютерных технологий в обучении иностранному языку;
- использования компьютерных и сетевых технологий в процессе представления результатов научно-исследовательской деятельности на русском и иностранном языках.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
.	<b>Тема 1.</b> Компьютерная лингводидактика, теоретические и практические основы.	3	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
.	<b>Тема 2.</b> Технология разработки компьютерных средств обучения.	3	2	2 семинар	Опорный конспект / Выступление на практическом занятии
.	<b>Тема 3.</b> Лингводидактические интернет-технологии. Основы дистанционного обучения.	3	2	2 семинар	Опорный конспект / Выступление на практическом занятии
.	<b>Тема 4.</b> Обобщение.	3	2	2 семинар	Итоговая дискуссия
Итого за семестр:			8	8	зачёт

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Тема 1.** Компьютерная лингводидактика, теоретические и практические основы. Положения компьютерной лингводидактики (предмет, задачи, методы, понятийный аппарат). Компьютерная обучающая языковая среда. Место и роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка, их методическая и дидактическая специфика. Преимущества компьютерных учебных материалов. Индивидуализация обучения. Классификация и особенности компьютерных учебных материалов: интерактивность, мультисенсорность, адаптивность, нелинейность представления информации, индивидуальность дизайна, необходимость специальной подготовки пользователя.



**Тема 2.** Технология разработки компьютерных средств обучения. Основные показатели оценки лингвометодического качества компьютерных учебных материалов: специфика электронного иноязычного текста, эффективное использование возможностей компьютера, интерфейс компьютерных учебных материалов. Проектирование, создание и модернизация компьютерных средств обучения различного типа (презентационно-информационных, тренажерных, контролирующих, комплексных). Типология инструментальных средств (систем), их функциональная направленность.

**Тема 3.** Лингводидактические интернет-технологии. Интернет в лингводидактике. Интернет как глобальная информационно-образовательная среда для изучения языков. Лингводидактические возможности применения сетевых технологий: получение разноязычной информации, организация реальной иноязычной коммуникации, дистанционное обучение. Основные характеристики дистанционного обучения. Теоретические основы и этапы развития дистанционного обучения, особенности его организации.

**Тема 4.** Обобщение. Итоговая дискуссия по следующей проблематике: «VUCA-мир и цифровая экономика», «Сквозные технологии и образование», «Интернет вещей в сфере образования», «Применение облачных технологий в образовании», «Прикладной искусственный интеллект и Big data в образовании», «Цифровая этика и основы работы с данными», «Цифровая трансформация в науке и образовании», «Внедрение цифровых технологий в практику обучения иностранным языкам», «Особенности использования компьютерных технологий при проведении исследовательской работы» и др.

## 5. Образовательные технологии

Предусматривается использование в учебном процессе следующих активных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии: работа в парах; работа в малых группах; ротационные (сменные) тройки; ролевая (деловая) игра; дебаты; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; метод-тренинг; метод проектов; метод кейсов. Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием разноязычных Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, словарей, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии и др.



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает входной контроль, текущий контроль и промежуточный контроль.

**Входной контроль:** в письменной форме проводится входное тестирование.

**Цель:** проверка полученных ранее в высшей школе остаточных знаний.

**Текущий контроль:** осуществляется на протяжении семестра путём проведения устного или письменного опроса (контрольный опрос) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов; заслушивание докладов-презентаций.

**Цель:** осуществление контроля за процессом формирования информационной и коммуникационной компетенций обучающихся.

**Промежуточный контроль:** проводится в форме зачёта в конце третьего семестра.

**Цель:** проверка умений аспиранта представлять результаты своей академической и научной деятельности с применением компьютерных и сетевых технологий.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

**Условия получения зачёта:**

1. Если аспирант посещал все аудиторные занятия (большую часть занятий), то для получения зачёта необходимо предоставить преподавателю в бумажном и/или электронном виде реферат по утвержденной тематике.

2. Если аспирант пропустил большую часть занятий или осваивал курс самостоятельно, то для получения зачёта необходимо:

- представить преподавателю опорные конспекты по вопросам программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал;

- предоставить преподавателю в бумажном и/или электронном виде реферат по утвержденной тематике.

Если аспирант не выполняет предложенные условия, то зачёт не может быть им получен.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 20.03.2022).

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 20.03.2022).

**Дополнительная литература**



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Дмитриев Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 20.03.2022).

Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 20.03.2022).

Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие / И. Переходько; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214> (дата обращения: 14.04.2022). – Текст: электронный.

Стеценко И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 232 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-570-0. – Текст: электронный.

Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения: сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 465 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Электронные библиотеки:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

<http://cyberleninka.ru/article/> – Научная библиотека КиберЛенинка

Международные реферативные базы данных: Scopus, Web of Science

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

---

учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: (демонстрационные устройства, электронные пособия, презентации, электронные словари, аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, доцент, доктор педагогических наук Прохорова А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«01» марта 2022 г., протокол № 10

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)