



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Хуснутдинов А.А.

« 11 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

1. Цели освоения дисциплины

Цели: создать условия для формирования концептуального, научно целостного представления об истории и современном состоянии русского языка, процессах и динамике языкового развития, овладения методами исследования лингвистического материала.

Задачи:

- приобретение и углубление лингвистических знаний;
- ознакомление с теоретическими первоисточниками, новой терминологией, формирование лингвистического тезауруса;
- приобретение и совершенствование умений анализа и объективной оценки языковых явлений всех уровней как мотивированных: а) исторической целесообразностью (фактором традиции), б) нормативно-коммуникативной регламентацией культуры речи, в) современными процессами языкового развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Русский язык» включен в обязательные дисциплины учебного плана (Б1.В.ОД.3). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин «Язык и познание мира», «История и философия науки», «Академическое письмо».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины лингвистики; основные сведения из изученных разделов науки о языке; основные процессы истории русского языка;

Уметь: пользоваться понятийным аппаратом лингвистики, распознавать и анализировать языковые явления; пользоваться словарями;

Владеть: лингвистической терминологией; навыками различных видов лингвистического анализа; навыками представления результатов анализа в виде аргументированного ответа.

Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональных:

способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** историю развития русского языка, изменения его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам (УК-1, ПК-1);

основные направления и научные концепции в области фонетики, орфоэпии, фонологии, графики и орфографии, их представителей (УК-1, ПК-1);

особенности лексико-фразеологической системы русского языка, специфики лексики и фразеологии языка, системных отношений между единицами в словарном составе языка, категориальные и некатегориальные свойства слов и фразеологических единиц, а также основ лексикографии и фразеографии (УК-1, ПК-1);

особенности морфемной и словообразовательной подсистем языка, закономерности и тенденции их развития (ПК-1);

структурную организацию системы частей речи современного русского языка, основные направления и концепции современной морфологической науки; основные принципы морфологического анализа (ПК-1);

особенности синтаксической системы современного русского языка; принципы синтаксического анализа; активные процессы, которые наблюдаются в синтаксическом строе современной речи, их лингвистическая сущность и тенденции в развитии языковой синтаксической системы в результате действия данных активных процессов (ПК-1).

• **Уметь:**

объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

проводить комплексный анализ слова и фразеологической единицы с учетом истории функционирования единицы в языке (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

анализировать и классифицировать морфемные и словообразовательные явления русского языка (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

анализировать и квалифицировать различные языковые факты (частеречный статус слова, особенности грамматической категории и пр.) с учётом различных научных концепций и подходов; анализировать особенности словоформ в текстах различных функциональных стилей (УК-1, ОПК-1, ПК-1);

применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов в условиях конкретного контекста речи-текста (УК-5, ОПК-1, ПК-1).

• **Владеть:**

основными приемами логического мышления (УК-5, ОПК-1);

понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики (УК-1);

приёмами структурно-семантического распознавания (идентификации) языковых явлений (ОПК-1, ПК-1);

навыками лингвистического анализа (фонетического, лексико-фразеологического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического) (ОПК-1, ПК-1);

основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка; навыками историко-стилистического анализа литературных текстов разных исторических эпох (УК-5, ОПК-1, ПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, в том числе: лекции – 72 часа, практические занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 216 часов. Дисциплина изучается на втором курсе в третьем (экзамен) и четвертом (экзамен) семестрах.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет и задачи дисциплины. Методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	3	6		Проверка выполнения заданий к практическим занятиям.
2.	Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, собеседование.
3.	Модуль 2. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
4.	Модуль 3. Словарный состав русского языка.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Обсуждение рефератов аспирантов по тематике модуля
	Итого за семестр	3	36	36	экзамен
5.	Модуль 4. Морфемика. Словообразование.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
6.	Модуль 5. Морфология.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, тест, собеседование.
7.	Модуль 6. Синтаксис.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Письменная работа (анализ текста)
Итого за семестр:			36	36	экзамен
Итого по дисциплине:			72	72	



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет и задачи дисциплины. Методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	3	2		Проверка выполнения заданий к практическим занятиям.
2.	Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.	3	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, собеседование.
3.	Модуль 2. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.	3	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
4.	Модуль 3. Словарный состав русского языка.	3	4	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Обсуждение рефератов аспирантов по тематике модуля
	Итого за семестр	3	18	18	экзамен
5.	Модуль 4. Морфемика. Словообразование.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
6.	Модуль 5. Морфология.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, тест, собеседование.
7.	Модуль 6. Синтаксис.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Письменная работа (анализ текста)
	Итого за семестр:		18	18	
	Итого по дисциплине:		36	36	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение. Предмет и задачи дисциплины, связь лингвистики с другими науками, методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка. Литературный язык древнерусской народности (XI–XIV вв.): функционирование церковнославянского языка во взаимодействии с диалектным языком восточных славян. Литературный язык великорусской народности (XIV–XVII вв.): перестройка отношений между книжным и некнижным языком в условиях отталкивания книжного языка от разговорного. Литературный язык национального



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

периода (XVIII – нач. XIX вв.): формирование литературного языка нового типа. Развитие литературного языка русской нации во второй половине XIX – начале XX вв. Русский национальный литературный язык нового времени.

Модуль 2. Фонетика. Предмет и объект изучения фонетики. Аспекты изучения фонетики: биологический, включающий артикуляционный и перцептивный; физический (акустический), функциональный (собственно-лингвистический). Методы изучения звуковой стороны речи (непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика). Разделы фонетики (общая, частная, экспериментальная, описательная, историческая, сопоставительная). Задачи фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетике. Фонетические подсистемы. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения. Классификация сегментных и суперсегментных единиц. Фонетическая система современного русского языка. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования, их характеристика. Типы позиционных чередований (чередования параллельного и перекрещивающегося типа), их особенности. Историческая фонетика. Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка. Развитие звуковой системы древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка XIV-XVII вв.

Фонология. Соотношение понятий «звук речи», «фонема», «буква». Основные фонологические направления в современном языкознании. Фонологическая система современного русского языка. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка. Типы научно-лингвистических транскрипций.

Графика. Соотношение графики с алфавитом, фонетикой. Требования к идеальной графике. Характеристика современной русской графики. Слоговой принцип русской графики, его сущность. Основные сферы его применения. Ограничения и нарушения. Достоинства и недостатки слогового принципа. Основные этапы развития и характер русского письма. История русского алфавита. Характеристика современного русского алфавита.

Орфография. Разделы орфографии и принципы, лежащие в основе орфографических правил. Соотношение понятий «принцип орфографии» и «орфографическое правило». Взаимоотношение графики и орфографии. Понятие орфограммы. Орфографическая норма и орфографическая ошибка. Ошибки орфографические и не орфографические. Типы орфографических ошибок. Орфографические словари. Этапы усовершенствования русского письма. Основные проблемы русской орфографии.

Модуль 3. Лексика. Словарный состав языка. Языковые единицы в словарном составе языка, их соотношение и взаимодействие. Словарный состав языка и грамматика. Понятийные категории в языке. Словарный состав языка как система. Системные отношения единиц в словарном составе языка. Способы систематизации словаря языка. Ономастика. Терминология. Фразеология. Устойчивые фразы в отношении к словарному составу языка. Основные направления и методы изучения словарного состава языка. Теоретические и практические проблемы лексикографического описания словарного состава языка.

Модуль 4. Морфемика. Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка (фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи. Вопросы парадигматики и синтагматики, членимости и производности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Словообразовательная система и ее составляющие. Понятие словообразовательной модели и подмодели. Понятие словообразовательного типа и подтипа. Классификация словообразовательных типов по разным основаниям. Основные способы



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Понятие продуктивности в словообразовании. Классы производных слов. Активные процессы современного русского словообразования.

Модуль 5. Морфология. Морфология как часть грамматики, связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово и словоформа. Понятие грамматической парадигмы. Грамматические значения, их типы. Грамматические категории. Проблема частей речи. Общая характеристика морфологической системы русского языка. Части речи. Слова, стоящие вне системы частей речи. Переходность в системе частей речи. Общие тенденции развития морфологической системы.

Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. История формирования имени числительного как части речи. История глагола. История наречий.

Модуль 6. Синтаксис. Основные направления синтаксической науки и аспекты изучения. Внутренние законы развития языка и внешние факторы, влияющие на функционирование синтаксической системы. Типы и уровни синтаксической связи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Его история. Особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых, особенности согласования и управления в древнерусском языке, конструкции с двойными падежами, типы простых предложений. Синтаксис сложного предложения. Его история. Типы сложных предложений, особенности системы сочинительных и подчинительных союзов, оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис микротекста. Синтаксический анализ. Синтаксическая вариантность и синтаксические процессы СРЯ в аспекте нормативности. Понятие «мотивированное отклонение от нормы» («игра в ошибки» Л. В. Щерба) Тенденция сближения норм письменной / устной речи, книжной / разговорной речи.

5. Образовательные технологии

В качестве основных используются: технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, технология выбора, информационно-коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к выполнению практических заданий в планах семинарских (практических) занятий.

В рамках изучения данного курса аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает подготовка реферативных сообщений по тематике модуля. Темы реферативных сообщений и обзоров аспиранты могут выбрать из предложенного преподавателем списка или предложить свои (в том числе по проблематике своих научных исследований).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает:

- входной контроль – тест с целью диагностировать уровень готовности аспиранта к освоению дисциплины, выявить проблемные места, требующие коррекционной работы;
- текущий контроль на практических занятиях – проверка выполнения заданий по плану практических занятий; – проверка выполнения заданий по тематике занятий каждого модуля;



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

итоговый контроль по каждому модулю – зачетная работа (тест, реферативное сообщение, собеседование, письменная работа (лингвистический анализ) и пр.);

– промежуточный контроль – экзамены (в 3-м и 4-м семестрах) в виде устного собеседования (экзамен включает теоретическую (ответы на вопросы) и практическую (анализ текста) части).

Содержание курса направлено на то, чтобы обучаемые приобрели знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 447 с. 978-5-8112-4098-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031>.

Успенский М. Б., Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Успенский. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 160 с. 9785976512474. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147>.

Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ж. В. Ганиев. М.: Флинта, 2012. 198 с. 978-5-9765-1044-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (дата обращения 07.11.2013).

Князев С. В. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. М.: «Академический проект», 2011. 432 с. 978-5-8291-1252-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137368> (дата обращения 07.11.2013).

Елынцева И. В. Словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс] / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. Минск: ТетраСистемс, 2010. 528 с. 978-985-536-012-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78427>.

Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Мусатов. М.: Флинта, 2010. 359 с. 978-5-9765-0798-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Филиппова. М.: Флинта, 2009. 247 с. 978-5-9765-0797-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>.

Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Л. В. Рацибурская. М.: Флинта, 2009. 81 с. 978-5-89349-868-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69112>.

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. Учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. М.: «Академический проект», 2010. 240 с. 978-5-8291-1173-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137366>.

Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Кузьмина. М.: Флинта, 2011. 169 с. 978-5-9765-1028-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

Розанова С. П. Лексические трудности при изучении русского языка [Электронный ресурс] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. М.: Флинта, 2009. 93 с. 978-5-9765-0786-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569>.

Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник [Электронный ресурс] / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. М.: Аспект Пресс, 2010. 464 с. 978-5-7567-0587-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076>.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Самотик. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 510 с. 9785976513938. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>.

Русский язык: Морфология. Учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Инфантова, Л. А. Беловольская, Т. Н. Глянцева, Т. Н. Лившиц, А. Г. Нарушевич. М.: «Академический проект», 2010. 352 с. 978-5-8291-1174-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137365>.

Чепасова А. М. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, Т. Г. Голощапова, Н. А. Павлова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 173 с. 9785976500341. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943>.

Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / В. К. Радзиховская. М.: Флинта, 2003. 122 с. 5-89349-183-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70387>.

Ремчукова Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Ремчукова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 139 с. 978589349565. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

Практикум по современному русскому языку: Морфология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2010. 103 с. 978-5-7567-0592-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104077>.

Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. М.: Директ-Медиа, 2013. 412 с. 978-5-4458-3124-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>.

б) дополнительная литература:

Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / М. А. Карданова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 454 с. 9785976503229. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Скобликова. М.: Флинта, 2006. 320 с. 5-89349-912-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79460>.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Скобликова. М.: Флинта, 2006. 263 с. 5-89349-716-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79462>.

Шелякин М. А., Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс] / М. А. Шелякин. М.: Флинта, 2009. 161 с. 978-5-9765-0706-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57568>.

Голуб И. Б. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 443 с. 978-5-8112-3972-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79003>.

Голуб И. Б., Упражнения по стилистике русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. М.: АЙРИС-пресс, 2009. 298 с. 978-5-8112-3504-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79004>.

Кожина М. Н., Стилистика русского языка. Учебник [Электронный ресурс] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. М.: Флинта, 2008. 464 с. 978-5-9765-0256-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных: WoS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства);

электронные пособия (презентации, электронные словари);

аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.);

печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры русского языка и методики преподавания С. Н. Зайцева, доцент кафедры русского языка и методики преподавания Т. А. Лобанова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания Н. В. Суворова, профессор кафедры русского языка и методики преподавания А. А. Хуснутдинов.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2019 г.

Руководитель ОП

(подпись)

А.А.Хуснутдинов