




Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) А.А. Малыгин

«22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство» является практико-ориентированным курсом для освоения профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.

Основная цель курса состоит в формировании и развитии профессионально-педагогических умений аспирантов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя высшей школы.

Основные задачи:

- формирование у аспирантов представлений о роли и месте лекции в профессиональном образовании, о направлениях совершенствования лекционного преподавания в условиях введения новых технологий обучения в университете;
- совершенствование лекторских умений аспирантов через опыт их самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекции на материале вузовской математики;
- освоение технологий проведения семинарских и практических занятий, выработка коммуникативных умений;
- выбор аспирантами направления самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору практикоориентированного характера. Результаты обучения по дисциплинам «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Иностранный язык» будут способствовать успешному освоению практикоориентированной дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) профессиональные (ПК):

способностью осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия педагогического мастерства и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства;



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

- роль, место и функции лекции в вузовском обучении, направления совершенствования лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в вузе;
- типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции;
- сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса;
- содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических);
- приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции;
- приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию.

Уметь:

- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции;
- отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (в тему, раздел, курс);
- анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации;
- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач;
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию;
- организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции;
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей;

Владеть:

- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций;
- опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности;
- опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие. Особенности содержания и организации учебного курса. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства	3		2	Домашнее задание по работе с методической литературой
2.	Основные направления совершенствования лекторского преподавания в вузе. Типология лекций. Типы лекций в новых технологиях обучения в вузе. Структура вводной лекции. Рабочая программа преподавателя как основа вводной лекции	3		6	Участие в регламентированной дискуссии на занятии. Выбор темы самообразования по проблемам лекционного преподавания, составление списка литературы и интернет-источников по теме
3.	Тренинг лекторского мастерства	3		6	Деловая игра «Вводная лекция»
4.	Основные пути конструирования лекций различного типа.	3		6	Устные и письменные сообщения по теме раздела
5.	Понятия педагогической задачи (ПЗ). Выработка критериев и показателей оценки решения ПЗ	3		6	Подбор, классификация и составление различных педагогических задач
6.	Организация в группе решения педагогических задач Тренинг продуктивного общения	3		6	Решение ПЗ и анализ проведенной работы аспирантом по выработанным ранее критериям, показателям и шкалам.
7.	Обобщение выработанных аспирантами рекомендаций преподавателю по организации занятий и взаимодействию со студентами. Рефлексия затруднений освоения курса и затруднений в педагогической деятельности, пути совершенствования	3		4	



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

	Итого за семестр		36	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине:			36	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Вводное занятие. Особенности содержания и организации учебного курса. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза.

2. Основные направления совершенствования лекции как формы организации обучения в вузе. Типология лекций. Типы лекций в новых технологиях обучения в вузе

3. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора

4. Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу.

5. Конструктивные умения лектора. Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.

7. Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию.

8. Коммуникативные умения лектора. Упражнения, направленные на развитие умений вербальной и невербальной коммуникации.

9. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).

10. Гностические умения лектора. Затруднения лектора, связанные с низким уровнем развития гностических способностей и умений.

11. Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами.

13. Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.

12. Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предусматривается использование технологии имитационного тренинга в форме микропреподавания, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимонализ и оценка, технологии выбора. Аспирант выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Рейтинговая технология используется для оценки различных видов работы и становится основой получения зачета с оценкой. Тем самым аспиранты на практике осваивают технологию рейтинговой оценки и контрольно-оценочную компетентность.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с методической литературой, в том числе, анализ педагогических задач с целью знакомства с



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Усилению практико-ориентированного характера данной дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Программа самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства должна отражать следующие позиции:

- личностные особенности и уровень сформированности профессионально-педагогических умений, о которых аспирант узнал на тренинговых занятиях;
- пути совершенствования своих лекторских умений;
- тема для самообразования и список источников по теме (например, «Проблемная лекция и особенности ее разработки в курсах вузовской математики», «Типология лекций в технологии знаково-контекстного обучения» и др.).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине состоит из текущего контроля, формы которого отражены в разделе 4.1, и итогового контроля в форме зачета с оценкой. Используется рейтинговая технология: аспирант получает баллы за выполнение конкретных видов работы, баллы переводятся в необходимые условия для получения зачета с оценкой:

Оценка выполнения каждым аспирантом заданий происходит на основе самооценки, взаимооценки и экспертной оценки преподавателя. Преподаватель совместно с аспирантами разрабатывает критерии, показатели и шкалы оценки каждого вида задания. Тем самым формируется мастерство будущих преподавателей в контрольно-оценочной деятельности. Рейтинг лист имеет каждый аспирант и после обсуждения выставляет себе балл в соответствии со шкалой к заданию. На зачете аспирант представляет свои результаты и по согласованной шкале, преподаватель выставляет зачет с оценкой.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 27.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>

3. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>

5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

6. Всемирная электронная база данных научных изданий <http://www.sciencedirect.com/>

7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

9. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>

10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: Scopus, WoS.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

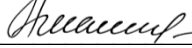
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: к.п.н., доц., профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Воронова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)