



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

*Меликян*

(подпись)

М.М. Меликян

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика и педагогическая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области хореографии



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

### **1. Цели освоения дисциплины:**

**Основная цель** состоит в создании условий для освоения студентами понимания педагогики как науки, педагогической психологии как науки, а также как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов психолого-педагогического цикла, формированию основных универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных моделью выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию готовности студентов к осуществлению компетентной психолого-педагогической деятельности. УД направлена на формирование у студентов педагогической культуры, современного педагогического менталитета, системных знаний в области педагогики и педагогической психологии, формирование профессионально-понятийного языка, овладения комплексом умений применять психолого-педагогическое знание в практической деятельности педагога-психолога. При изучении курса студенты опираются на знания, умения и опыт, полученные на УД «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология», учебная, ознакомительная практика. Данная учебная дисциплина является базовой для изучения всех последующих дисциплин, конкретизирующих основные разделы данного учебного курса: «Методология и методы педагогических исследований», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Образовательные технологии», «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», служит теоретической базой для различных видов практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области психологии;
- знаниями особенностей и направлений психолого-педагогической деятельности педагога-психолога;
- опытом работы с информационными источниками,
- опытом выполнения различных учебных заданий;
- опытом работы в ЭИОС «Мой университет»

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **а) универсальные (УК):**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**в) профессиональные (ПК):**

**ПК-2.** Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПК-4.** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);

-методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия (УК-5);

- базовые педагогические категории, понятия, принципы: педагогика как наука и искусство, дидактика, образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, цели образования, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), система образования; образовательная программа образовательной организации, образовательный процесс, процесс обучения, законы, закономерности, принципы обучения, методы и формы обучения, урок как основная форма обучения, контрольно-оценочная деятельность, контроль, оценка, отметка (ОПК-3, ОПК-6)

- философские, методологические и психолого-педагогические основания образования: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы, естественнонаучная и гуманитарная парадигмы, гуманистическая ориентация в обучении, личностно-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, педагогика сотрудничества (ОПК-4, ОПК-8)

- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей, отечественные и зарубежные дидактические системы, современные авторские школы, развивающее обучение, принципы личностно-ориентированного обучения, развивающее, проблемное, эвристическое обучение (ОПК-8, ПК-2);

- дидактический инструментарий: дидактическая система, методика обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, уроки и их типы, технология обучения, образовательные и педагогические ситуации и задачи, методы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся (ОПК-5, ПК-4);

- психологию обучения и воспитания: структура учебной деятельности обучающихся, психологические механизмы формирования моральных понятий, психология взаимодействия, психология педагогической деятельности преподавателей (ОПК - 8).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

**Уметь:**

-получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, осуществлять поиск психолого-педагогических источников в библиотеке и в Интернет (УК-1);

-обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области (УК-2);

-соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5)

-аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества (ОПК-4);

-характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России (ОПК-8);

-давать определения основным категориям педагогики (ОПК-8);

-выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ОПК-8);

-анализировать связь науки и практики (ОПК-3);

-характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание (ОПК-8);

формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике (ОПК-4, ОПК-8)

-аргументировано изложить точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (ОПК-3);

-работать с педагогической информацией (ОПК-8);

-проводить рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, наблюдать реальный педагогический процесс, делать выводы и обобщения (УК-1);

-проектировать различные формы организации обучения учащихся, в том числе и проектную деятельность (УК-2);

- контролировать и оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты (ПК-2).

**Иметь практический опыт:**

- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей (УК-2);

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5);

- педагогической терминологией (ОПК-8);

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам профессионально-педагогической деятельности, выбора информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям (ОПК-8);

- опытом проектирования и анализа различных форм обучения, в том числе урока, воспитательных занятий (ОПК-5, ПК-4).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм контроля и аттестации. Общество и образование в начале 21 века. Различные точки зрения на взаимосвязь общества и образования. Педагогика как наука и искусство воспитания и обучения детей и взрослых. Понятие системы образования в РФ. Отражение сущности понятия в 273 ФЗ. Характеристика структурных компонентов системы образования РФ. Самоопределение в проектах. Методика выполнения проектов	2	4	2 семинар	Заполнение Листов обратной связи (ЛОС)
3.	Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитании, развитие и т.д. Содержание этих категорий в законе 273 ФЗ и в научном знании. Понятие педагогической системы, характеристика ее компонентов	2	2	2 семинар	Задание по оформлению понятийного словаря Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинарам
4	Развитие личности и воспитание: постановка проблемы. Основные понятия: человек, индивид, личность,	2	2		Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

	индивидуальность. Различные теории развития личности. Л.С. Выготский о факторах развития личности				
5.	Характеристика факторов развития личности. Научные факты, доказывающие их влияние. Педагогические следствия из теорий развития личности.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Выполнение заданий к семинарам
6.	Понятие парадигмы. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Модели педагогического знания	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
7	Характеристика основных моделей педагогического знания: авторитарная педагогика, педагогика педоцентризма, педагогика сотрудничества. Какую педагогику я выбираю?	2	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям к семинару
8.	Методология и методы педагогического исследования, общий подход и характеристика	2	2	2 Семинар, практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару Отчеты по проектным заданиям
9.	Образовательный и педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Процесс обучения в статике: обучение как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов процесса обучения в различных парадигмах обучения. Соотношение обучения и развития обучающихся.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
10.	Понятие содержания обучения. Различные теории содержания обучения в современной школе. Системно-культурологическая теория содержания образования как основа современного проектирования СО в школе.	2	4	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
11.	Нормативные документы, отражающие содержание	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

	образования (обучения) в современной школе: ФГОС ОО, Учебный план, РП учителя, учебники и т.д.				Отчеты по заданиям к семинару
12.	Системы и формы обучения, их характеристика. Методы и средства обучения. подходы к классификации методов обучения	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
13.	Урок в современной школе. Понятие, структура, подходы к классификации. Современный урок, каков он? Система подготовки учителя к уроку	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
14	Характеристика других форм учебной работы: домашняя самостоятельная работа, проектная деятельность, учебное исследование, внеурочная деятельность и т.д.	2	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
15.	Сущность понятия воспитания, социализации. Современные подходы к проектированию воспитательного процесса.	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
16.	Направления воспитательной работы в школе. отражение процесса воспитания и социализации в образовательной программе школ. Основные парадигмы воспитания, стили семейного и школьного воспитания.	2	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
17.	Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Метод поощрения и наказания, инструментарий, условия продуктивного применения	2	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
18	Управление в современном образовании. Органы управления на различном уровне. Роль администрации школ в управлении ОО.	2	2	2 Практическое занятие	Контрольная работа ( тест) Содержательная рефлексия
19	Обобщающая лекция по всему учебному материалу.	2	2		
	Итого за семестр	2	38	34	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Педагогическая психология					
1-2	Вводная лекция. Особенности организации самостоятельной деятельности студентов в третьем семестре. Психологические основы содержания образования. Понятия «знания», «умения и навыки», «опыт творческой деятельности», «опыт отношений», их психологическая характеристика		4		Ответы на ЛОС Самоопределение в проектах.
3	Психологические основы формирования понятий как основы знаний.	3	2	4 Семинар	Ответы на ЛОС Отчет об изучении работ Л. Г. Петерсон по деятельностному методу введения понятий
4	Характеристика способов деятельности. методика формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования умственных действий	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Конспект работ П.Я. Гальперина
5	Деятельностный подход в обучении. Отличия деятельностного подхода от традиционного.	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
6	Процесс обучения в динамике. Этапы процесса обучения. Их характеристика в традиционном и деятельностном подходах к обучению.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Схема сравнения двух подходов
7	Подходы к определению структуры и содержания учебной деятельности	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Отчет по выполнению заданий к семинару
8	Характеристика мотивационного компонента учебной деятельности.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по мотивации учебной деятельности
9	Характеристика операционального компонента учебной деятельности. понятие УУД.	3	2	4 семинары	Ответы на ЛОС Анализ программ формирования УУД в ООП школ
10	Характеристика аналитического компонента учебной деятельности. Структура контрольно-оценочной деятельности педагога и	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект-схема контрольно-оценочной деятельности





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

	учащегося.				
11	Психология педагогической оценки. Оценка и отметка. Виды оценки. Условия продуктивного оценивания	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Конспект работы Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки!
12	Рефлексия и ее роль в учебном процессе. Современные практики организации рефлексии на уроках	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по лучшим практикам рефлексии
13	Учитель как субъект педагогической деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности	3	2	4 семинар	Ответы на ЛОС Отчет по заданиям семинара
14	Психологический анализ урока. Методики психологического анализа урочных и внеурочных занятий.	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Отчет по психологическим методикам анализа урока
15	Учебно-педагогическое сотрудничество. Организация коллективной и групповой работы на занятиях	3	2	4 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
16	Общение в образовательном процессе. Стили общения педагога с учащимися	3	2	2 семинар	Ответы на ЛОС Решение кейсов
17	Барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления.	3	2	4 семинар	Ответы на ЛОС Решение кейсов
18	Обобщающая лекция по курсу. Методические рекомендации по подготовке студентов к экзамену.	3	2		Содержательная рефлексия по всему курсу
	Итого за семестр	3	36	48	Экзамен
ИТОГО:			74	82	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Особенности изучения курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

отражение в 273ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство. Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

Тема 3. Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественнно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного не воздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Тема 7. Личностно-ориентированное образование. Культурологические предпосылки к появлению идей личностно-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образование как обогащение личностного опыта учащегося.

Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике. Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф, Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

## Раздел 2. Дидактика



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Структура процесса обучения. Предметная область дидактики. История развития теории обучения. Я.А.Коменский и его “Великая дидактика”.

Теория обучения как учебный предмет: содержание, структура, требования к конечному результату освоения модуля 2. Основные категории дидактики: цели обучения, процесс обучения, методы, формы обучения, дидактическая система. Характеристика процесса обучения как сложного системного объекта (“в статике”). Модели процесса обучения в различных парадигмах педагогики. Понятия учения и преподавания.

Тема 2. Обучение и развитие. Характеристика систем РО. Взаимосвязь обучения и развития: различные точки зрения на эту проблему. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Характеристика обучаемости и обученности школьников. Современные системы развивающего обучения (РО): Л. В. Занкова; Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова; Ш. А. Амонашвили; школы “Диалога культур”, общее и особенное в системах РО. Принципы организации обучения в традиционных системах и системе РО Л.В.Занкова.

Тема 3. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Различные теории содержания образования: теория формального образования, теория материального образования, системно-культурологический подход в формировании содержания образования. Понятия общего, профессионального и политехнического образования. Современные тенденции в развитии содержания образования в России. Понятие образовательного стандарта. Нормативные документы, отражающие содержание образования: базисный учебный план, проект стандартов образовательных областей, учебные программы и учебники. Подробная характеристика базисного учебного плана, его инвариантной и вариативной части, федерального, регионального, школьного компонента. Подходы к построению УП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, его особенности.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения. Основные понятия: метод обучения, методический прием, средства обучения, методическая система, авторский метод; их связи и отношения. Варианты классификации методов, их особенности и недостатки. Методы монологические и диалогические. Характеристика методов проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения. Урок. Требования к уроку и его анализу.

Форма обучения как категория дидактики. Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Структура урока, подходы к моделированию урока. Типы уроков. Особенности подготовки учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.

Тема 7. Проверка и оценка хода и результатов процесса обучения. Методы и средства

Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения: традиции и новации. Критерии оценки промежуточного и итогового контроля. Цели обучения и их соотнесение с результатом. Понятие “нормы” в оценивании. Социальная, индивидуальная норма и норма “от предмета”, особенности их использования. Зачем оценивать? Что оценивать? Кому оценивать? Как оценивать? Проблемы “безотметочного обучения”. Оценка и отметка. Сотрудничество учителя и учащихся в оценке хода и результатов обучения. Условия успеха. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б. Г. Ананьева “Психология педагогической оценки” и Ш. А. Амонашвили “Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников”

### **Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Понятие воспитания, структура процесса воспитания, закономерности, принципы воспитания

Тема 2. Методы воспитания. Классификация методов, психолого-педагогические условия продуктивного применения методов воспитания

Тема 3. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания

В истории педагогической мысли. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

#### **Раздел 4. Педагогическая психология**

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Педагог и ученики- субъекты образовательного процесса. Категория субъекта, специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности, Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Тема 3. Деятельностный подход к процессу обучения. Различные теории обучения, их характеристика. Ученик как субъект учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, учебные задачи; действия и операции; анализ, контроль и оценка. Характеристика всех компонентов учебной деятельности. Роль учителя в формировании отдельных компонентов учебной деятельности учащихся. Создание условий для развития целостной учебной деятельности. Проблема диагностики уровня сформированности учебной деятельности учащихся. Динамика процесса обучения. Характеристика этапов процесса обучения в традиционном обучении и при реализации деятельностного и личностного подходов к обучению.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, кейс-технология, технология рейтингового оценивания проектных заданий, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары. Сочетание теории и практики осуществляется через практические занятия в лицее № 22.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что...., понял, что....), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Листы обратной связи и рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, проверка выполненных заданий, получение консультаций через ресурс «Диалоги».

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения трех проектных заданий:

1. Имя в педагогике XX или XXI века
2. Читаем и обсуждаем вместе педагогический бестселлер
3. Ребенок в пространстве современной школы.

**Отчеты по этим заданиям размещаются в ЭИОС и представляются для обсуждения на занятиях по графику семинарских и практических занятий.**

Для выполнения проектных заданий создаются группы постоянного или временного состава. Проектное задание предполагает продукт (презентация, буклет, викторина и т.д.)

График представления проектов согласуется со студентами. Время представления каждого проектного задания – 15 мин. Далее – взаимооценка по пятибалльной системе, плюс содержательная взаимооценка одноклассников.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «Учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль и промежуточную аттестацию – **зачет (содержание разделов 1-3), экзамен- содержание всего курса.**

Для получения **зачета** студенту необходимо выполнить четыре условия:

- 1) отвечать на вопросы преподавателя на ЛОС;
- 2) активно участвовать в подготовке и проведении семинарских и практических занятий, выступая с результатами выполненных заданий;
- 3) выполнить в группе проектные задания (три) (см. приложение 1) **Прикрепление материалов выполненных проектных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета;**
- 4) выполнить тестовую работу, определяющую уровень усвоения основных понятий и идей содержания УД; критерии выполнения тестовой работы приведены в приложении 2.

Если студент не реализует эти условия, то не получает «зачтено».

**Если студент не выполнил успешно хотя бы одно из вышеперечисленных условий, то он не получает зачета по УД.**

**Экзамен** проводится в смешанной форме: тестовая работа (обязательна для всех студентов) и устное собеседование – по выбору студента.

**Экзамен по курсу организуется в два этапа:**

**1-ый этап – письменная тестовая работа; (включается содержание раздела «Педагогическая психология»**

**2-ой этап - устный экзамен по материалу всего курса.**

Отметку, полученную по результатам тестирования, студент (и об этом ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе экзамена (приложение 2). Критерии выставления баллов и их перевод в отметку представлены в приложении 2. В структуру тестовой работы входит рефлексивный блок, который помогает студенту осмыслить процесс и результат работы над усвоением материала курса.

**Формы устного экзамена:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат). Свободное собеседование может быть индивидуальным и групповым (3-4 человека), по выбору студентов.

Критерии оценки устного собеседования вырабатываются совместно со студентами, но учитываются некоторые обязательные требования:

- тема собеседования должна быть сформулирована самим студентом;
- тема должна носить проблемный характер;
- в содержании должны быть представлены как теоретический, так и практический аспект рассматриваемой проблемы;
- необходимо показать различные точки зрения на решение проблемы, сформулировать свою точку зрения, или обосновать, почему присоединяетесь к определенной точке зрения;
- сделать выводы по результатам изучения данной проблемы

**Критерии оценки на экзамене.**

«Отлично» - если тема студентом сформулирована проблемно, полно раскрыто содержание, определены основные понятия, сформулированы идеи, приведены примеры и аргументы, сформулирована своя точка зрения, сделаны содержательные выводы.

«Хорошо» - если тема сформулирована проблемно, в основном раскрыто содержание, определены основные понятия и идеи, но недостаточно примеров или они не совсем иллюстрируют теорию, своя точка зрения выражена недостаточно, выводы отражают не все позиции проблемы.

«Удовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание раскрыто частично, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, своя точка зрения приводится, но не обосновывается, выводы или отсутствуют, или малосодержательны.

«Неудовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание не раскрыто, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, нет своей точки зрения, выводы отсутствуют или бессодержательны.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (18.01.2019).
2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (18.01.2019).
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (18.01.2019).
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (18.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Педагогическая психология

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (18.01.2019).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (18.01.2019).
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1955-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (21.01.2019).

**Дополнительная учебная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (18.01.2019).
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (18.01.2019).
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (18.01.2019).
5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (18.01.2019).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

Виртуальные психологические библиотеки:

«Библиотека Мошкова» (Электронный ресурс) – режим доступа: [www.lib.ru/PSIHO](http://www.lib.ru/PSIHO)

«Флогистон: Психология из первых рук» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Психея» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.psycheya.ru/>

Всероссийская виртуальная энциклопедия/ Раздел «Психология» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория со специальным учебным оборудованием: демонстрационное оборудование, наглядные пособия, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета «Мой университет» (кааб. 251, 3 корпус ИвГУ). Используется для проведения лекционных и практических занятий.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры НПО, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Тамара Александровна





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

Программа рассмотрена на заседании кафедры НППО  
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)