



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра предпринимательского и процессуального права

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.А. Петрова
(подпись)

« 09 » 09 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Правовая защита семьи и детей в РФ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Юрист в сфере правоприменения и правотворчества

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у выпускников-юристов компетенций: разработки и реализации правовых норм в участия государства в правоотношениях по обеспечению прав ребенка; реализации социальных функций государства в области защиты и охраны семьи и детей; проведения научных исследований по правовому анализу положений законодательства по обеспечению прав и обязанностей родителей и детей в современном государстве; образования и воспитания уважительного отношения к семье, правам родителей и детей и гарантиям их осуществления. Также целью является осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

- научить обучаемых обоснованию и принятию в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм специальных законов о правах детей; составлению жалоб и обращений в специализированные органы, других юридических документов процессуальной, а также гражданско-правовой направленности;
- подготовить обучаемых к обеспечению законности при разрешении гражданско-правовых споров в сфере защиты семьи и прав детей и родителей;
- выработать у обучаемого умения и навыки по консультированию в сфере защиты семьи и прав детей и родителей; осуществлению правовой оценки соглашений в данной сфере; составлению различных форм обращений в сфере защиты семьи и прав детей и родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, юридическому консультированию и подготовке выпускной квалификационной работы.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение студентами таких дисциплин, как теория права, философия права, история и методология юридической науки, юридическая техника, гражданское право, гражданский процесс, семейное право, юридическое консультирование и представительство.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- знать: основы правового регулирования гражданских, семейных и гражданско-процессуальных правоотношений, в том числе базовые понятия и принципы семейного права;
- уметь: квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии, проводить экспертизу правовых актов;
- владеть: базовой терминологией, используемой в гражданском, семейном праве, гражданском процессе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- профессиональные (ПК):
- способен выявлять, квалифицировать, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в том числе коррупционной направленности (ПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; осуществлять представительство по различным категориям дел (юридических споров) во внутригосударственных и международных правовых инстанциях (ПК -5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, юридические типы научного познания (ПК-3, ПК-5); закономерности развития юридической практики, в том числе судебной и ее значение в механизме (системе) правового регулирования (ПК-5);

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы (ПК-3, ПК-5); применять нормы права в условиях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики (ПК-3); аргументировать принятые решения, предвидеть последствия принятых решений (ПК-3);

Иметь навыки: составления письменных документов юридического содержания; разработки проектов нормативных и индивидуально правовых актов (ПК-3); устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике (ПК-3); составления экспертных заключений (ПК-3); консультирования по правовым вопросам (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в т.ч.:

практическая подготовка (ПП) – 6 академических часов в очной форме (4 академических часа в заочной форме).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Определение уровня входных учебных достижений Введение в проблематику курса	4		1 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
2.	Тема 1. Понятие, правовая природа и место принципа защиты семьи, отцовства, материнства и		1	2 практ. занятие	Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

	детства в современном государстве.				Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации Компетентностно-ориентированные задания Проектная деятельность Решение правовых казусов Имитация юридических ситуаций
3.	Тема 2. Юридические гарантии реализации принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства.		1	2 практ. занятие (ПП)	Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации Компетентностно-ориентированные задания с использованием СПС КонсультантПлюс Проектная деятельность Составление кейсов Проведение деловой (ролевой) игры Решение правовых казусов Имитация юридических ситуаций
3.	Тема 3. Понятие, правовая природа и место принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.		1	2 практ. занятие (ПП)	Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации Компетентностно-ориентированные задания Проектная деятельность Составление кейсов Проведение деловой (ролевой) игры Решение правовых казусов Имитация правовых ситуаций
4.	Тема 4. Юридические гарантии реализации принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.		1	2 практ. занятие (ПП)	Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации Компетентностно-ориентированные задания Проектная деятельность Составление кейсов Проведение деловой (ролевой) игры Решение правовых казусов Имитация правовых ситуаций
5.	Тема 5. Правоотношения между родителями и детьми		2	4 практ. занятие	Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

					<p>презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление кейсов</p> <p>Проведение деловой (ролевой) игры</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация правовых ситуаций</p>
6.	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		2	5 практ. занятие	<p>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление кейсов</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация правовых ситуаций</p>
7.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины			2	
Итого за семестр:			8	20	Зачет
Итого по дисциплине:			8	20	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Определение уровня входных учебных достижений Введение в проблематику курса	3			Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
2.	Тема 1. Понятие, правовая природа и место принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства в современном государстве.		1	1 практ. занятие	<p>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-</p>



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

					<p>ориентированные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация юридических ситуаций</p>
3.	<p>Тема 2. Юридические гарантии реализации принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства.</p>		1	1 практ. занятие (ПП)	<p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания с использованием СПС</p> <p>КонсультантПлюс</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление кейсов</p> <p>Проведение деловой (ролевой) игры</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация юридических ситуаций</p>
3.	<p>Тема 3. Понятие, правовая природа и место принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.</p>		1	1 практ. занятие (ПП)	<p>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление кейсов</p> <p>Проведение деловой (ролевой) игры</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация правовых ситуаций</p>
4.	<p>Тема 4. Юридические гарантии реализации принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.</p>		1	1 практ. занятие (ПП)	<p>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Составление кейсов</p> <p>Проведение деловой (ролевой) игры</p> <p>Решение правовых казусов</p> <p>Имитация правовых ситуаций</p>
5.	<p>Тема 5. Правоотношения между родителями и детьми</p>		1	1 практ. занятие (ПП)	<p>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</p> <p>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</p>



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

					<i>Компетентностно-ориентированные задания</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Составление кейсов</i> <i>Проведение деловой (ролевой) игры</i> <i>Решение правовых казусов</i> <i>Имитация правовых ситуаций</i>
6.	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		1	1 практ. занятие	<i>Выступления на семинаре, в т.ч. с подготовкой презентаций</i> <i>Написание рефератов и докладов с приложением электронного носителя информации</i> <i>Компетентностно-ориентированные задания</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Составление кейсов</i> <i>Решение правовых казусов</i> <i>Имитация правовых ситуаций</i>
7.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины				
Итого за семестр:			6	6	Зачет
Итого по дисциплине:			6	6	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие, правовая природа и место принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства в современном государстве.

Понятие принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства. Его правовая природа и место в современном праве. Оценка категорий «семья», «отцовство», «материнство» и «детство».

Тема 2. Юридические гарантии реализации принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства.

Политические гарантии реализации принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства. Конвенция о правах ребенка. Национальные программы по семье и детству.

Экономические гарантии реализации принципа защиты семьи, отцовства, материнства и детства. Создание условий со стороны государственных и муниципальных органов по реализации личных и имущественных интересов ребенка.

Социальные гарантии обеспечения прав ребенка. Материнский (семейный) капитал. Государственная помощь и поддержка.

Юридические гарантии обеспечения прав ребенка. Право на защиту. Формы реализации прав ребенка на осуществление его личных неимущественных и имущественных прав.

Тема 3. Понятие, правовая природа и место принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.

Понятие принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей. Его правовая природа. Место в системе российского права. Интересы ребенка. Интересы членов семьи. Их соотношение. Приоритет интересов.



Тема 4. Юридические гарантии реализации принципа приоритетной защиты несовершеннолетних детей.

Право ребенка на приоритетную реализацию интересов по сравнению с другими членами семьи: понятие и формы. Гарантированность судебной защиты интересов ребенка. Способы судебной защиты. Административный порядок защиты и его способы.

Тема 5. Правоотношения между родителями и детьми

Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей, их общая характеристика. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание родительских прав. Основания прекращения родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Осуществление и защита родительских прав. Пределы осуществления родительских прав. Судебный порядок защиты родительских прав. Разрешение разногласий между родителями по вопросам воспитания и образования детей органом опеки и попечительства.

Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление: понятие, условия, основания, порядок, правовые последствия. Отмена усыновления.

Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми: понятие, условия, основания, порядок установления. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства.

Приемная семья: понятие и основания возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Патронатная семья (патронат): понятия и основания возникновения.

Иные формы устройства детей на воспитание в семью. Ивановское законодательство об органах опеки и попечительства и формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных магистрантами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление магистрантов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение магистрантов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков магистрантов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества магистрантов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

Традиционными формами проведения занятий являются:

- лекции в виде как пассивной, так и активной форм восприятия знаний;
- семинарские (практические) занятия - как активная форма восприятия знаний, формирования умений и навыков, проводимые в форме опроса, заслушивания подготовленных докладов, рефератов, анализа научных источников и судебной практики, решения заданий и казусов, ответов на поставленные вопросы;
- консультации и собеседования как активная форма восприятия;
- контрольные семинары как пассивная форма текущего контроля усвоения знаний в процессе самостоятельной работы;
- контрольные работы как пассивная форма усвоения знаний и умений.

Интерактивные технологии и методы применяются при проведении следующих видов занятий:

- лекций с использованием:
 - разбора конкретных ситуаций;
 - инструментального тренинга (практики юридической квалификации предмета материального мира, фактического обстоятельства или общественного отношения);
- семинарских (практических) занятий с использованием:
 - дискуссий как формы активизации работы;
 - «коллективных лекций» студентов;
 - метода развивающейся кооперации («каждый учит каждого»);
 - решения казусов;
 - проведения «юридических процессов» по казусам;
- проведения собеседований;
- выполнения творческих исследовательских заданий (подготовка обзоров научных источников по проблеме и судебной практики).

При проведении занятий используются информационные технологии: технологии смешанного обучения, справочная система КонсультантПлюс.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено:

- перечнем вопросов, выносимых на семинарские занятия;
- заданиями, выполняемыми студентами в процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям;



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

- творческими исследовательскими заданиями, выполняемыми студентами, имеющими продвинутый уровень знаний;
- перечнем нормативно-правовых актов, основной и дополнительной учебной и научной литературы, подлежащей изучению в процессе освоения дисциплины
- перечнем основной учебной литературы;
- учебно-методическими указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В ходе подготовки к учебным занятиям студентам необходимо использовать электронные пособия, имеющиеся в Интернет сети на сайте университета, и пособия согласно перечню учебной литературы, указанной в данной учебной программе и методических указаниях изучения дисциплины. Кафедра предоставляет каждому обучаемому возможность регулярного использования в ходе самостоятельной работы всех имеющихся на сайте университета материалов по дисциплине.

Изучение дисциплины из-за специфики предмета подразумевает достаточно большой объем самостоятельной работы студента, включающий в себя:

- работу над лекционным материалом;
- изучение и конспектирование учебных пособий, специальной литературы, научной периодики, нормативного материала;
- подготовка к зачету.

Важнейшим условием глубокого усвоения знаний по учебной дисциплине является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы студенты должны внимательно изучить учебную и научную литературу, рекомендованные источники права. Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для конспектирования и доработки лекций, материалов к семинарским занятиям, собственного словаря основных терминов.

Важным элементом юридического образования является овладение правовым терминологическим аппаратом. Без этого очень сложно понимать и толковать правовые нормы, доходчиво и непротиворечиво формулировать свои мысли, осуществлять аргументацию.

При изучении курса студентам оказывается помощь в виде разнообразных аудиторных форм учебной работы. Таковыми являются лекции, семинары, практические занятия. В период подготовки к семинарам занятиям, а также к зачету по учебной дисциплине проводятся консультации.

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Семинары проводятся, как правило, по наиболее важным и сложным темам учебного курса. Они способствуют более глубокому усвоению студентами знаний по теме, формированию у них способностей творчески мыслить и свободно выступать перед слушательской аудиторией, умения анализировать сложные правовые проблемы и коллизии, аргументировано и корректно доказывать свою точку зрения.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Подготовка к семинару предусматривает самостоятельную работу студентов с рекомендованной учебной и научной литературой, основными правовыми источниками, обзорами судебной практики, публикациями в периодической юридической печати. В процессе подготовки делаются необходимые записи в специальную тетрадь. Выступления по вопросам семинара должны носить творческий характер, то есть не быть простым повторением материала учебника или лекции. В ходе выступления целесообразно приводить сведения и факты из материалов юридической научно-информационной литературы и периодических изданий, анализировать их, соотносить с имеющимися правовыми нормами и источниками права. Время на одно выступление – не более 10 минут. В ходе семинара целесообразно задавать выступающим и руководителю занятия вопросы, вести дискуссию. На семинаре может проводиться проверка знаний студентов в форме письменных контрольных работ. Активная творческая работа студентов в ходе проводимых семинаров – непереносимое условие для рассмотрения вопроса об их итоговой аттестации за изученный курс по результатам текущей успеваемости.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает проведение различных видов контроля и диагностики уровня освоения студентами дисциплины. Система контроля и диагностики включает:

- **входной контроль**, проводимый в начале освоения дисциплины. Для проведения входного контроля в качестве оценочного средства используется опрос;

- **текущий контроль**, проводимый в течение всего срока изучения дисциплины. Текущий контроль обеспечивается следующими оценочными средствами:

- опросом студентов на семинарском занятии;
- решением казусов;
- составлением документов.

- **промежуточный контроль (аттестация)**, проводится по завершении учебного семестра, в течение которого изучается данная дисциплина. В частности, по завершении семестра проводится зачет.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится посредством:

- собеседования, обеспечивающих оценку порогового уровня знаний и умений по дисциплине;
- выполнения практического задания по проверке продвинутого уровня профессиональных знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания ответа на теоретические вопросы зачета со шкалами отметок:



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

- Отметка «**зачтено**» выставляется при условии дачи полного и развернутого ответа на вопрос, ссылок на закон, знание теоретических и практических конструкций, умение свободно оперировать ими, владеть широкими навыками их применения.
- Отметка «**не зачтено**» выставляется при условии дачи неполного и неразвернутого ответа на вопрос, без ссылок на закон, незнание или слабое знание теоретических и практических конструкций, неумение оперировать ими, полное или в большинстве случаев невладение навыками их применения.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированного задания:

- Отметка «**зачтено**» (*отличный уровень*) ставится за правильную квалификацию юридических фактов, точный подбор правовой нормы, корректное умение ее применения с целью составления необходимого правового документа.
- Отметка «**зачтено**» (*хороший уровень*) ставится за умение в большинстве случаев правильной квалификации юридических фактов, верную в большинстве случаев подборку правовой нормы, корректное в большинстве случаев умение ее применения для составления правового документа.
- Отметка «**зачтено**» (*удовлетворительный уровень*) ставится за слабую квалификацию юридических фактов, неточный подбор правовой нормы, некорректное в большинстве случаев применение закона для составления правового документа.
- Отметка «**не зачтено**» (*неудовлетворительный уровень*) ставится за незнание закона, подлежащего применению, неумение квалифицировать юридические факты, невладение техникой составления правового документа.

Критерии и шкала итогового оценивания при прохождении промежуточной аттестации:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он уверенно прошел все формы оценивания и проявил уверенные знания гражданско-правовых актов и гражданско-процессуального законодательства, владение квалификацией гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, умение применять нормы права для регулирования гражданских и гражданско-процессуальных прав и исполнения гражданских и гражданско-процессуальных обязанностей;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не прошел большинство форм оценивания и не проявил уверенного знания гражданско-правовых актов и гражданско-процессуального законодательства, владения квалификацией гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, показал отсутствие умения применять нормы права для регулирования квалификацией гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, умение применять нормы права для регулирования гражданских и гражданско-процессуальных прав и исполнения гражданских и гражданско-процессуальных обязанностей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>
2. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704>



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

3. Семейное право : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 319 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01328-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный). Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса: в 4 томах / под ред. И.Г. Медведева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2015. Т. 3: Семейное и наследственное право в нотариальной практике. 717 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) (постатейный) / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др.; под ред. С.А. Степанова. Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. 352 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт-Издат, 2007. 280 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Карибян С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 192 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Капитова О.В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации: монография. М.: Юриспруденция, 2010. 136 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2010. 160 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Кулаков В.В. Принципы семейного права // Актуальные проблемы российского права. 2017. N 5. С. 16 - 20 Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Шапиро И.М. Сравнительно-правовой анализ условий договоров суррогатного материнства и возмездного оказания услуг // Семейное и жилищное право. 2018. N 3. С. 19 – 22. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

www.consultant.ru - сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru - сайт Справочной правовой системы «Гарант»;

www.rg.ru - сайт «Российской газеты»;

www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ

www.duma.gov.ru — официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

<http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт.

suprcourt.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

www.government.gov.ru — официальный сайт Правительства
www.ombudsmanrf.ru — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
ivoblduma.ru/home/ Ивановская областная Дума, официальный сайт.
www.ivanovoobl.ru Ивановской области, официальный сайт.
www.genproc.gov.ru — официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
www.asi.org.ru - агентство социальной информации.
www.detirossii.ru - Союз “Гражданское общество - детям России”.
www.hro.org - Права человека в России.
www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
www.oz.us.edu/thro/ – Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.
www.hrusa.org/default - Центр по ресурсам в области прав человека.
www.pravo.inet.ru – Право Интернет в России.
www.bpi.ru – Бюро правовой информации.
www.pi.aqava.ru – Правозащитный сайт “Имею Право”.
www.pravo.ru – Портал правовой информации.
www.zakon.ru – Закон ру правовая информация для юриста.
www.civilista.ru – цивилистика.
www.privlaw.ru/ – частный закон.
www.rapsi.ru - официальный портал российского агентства правовой и судебной информации.
www.civil-lav.narod.ru/ – гражданский закон народа.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, СПС «КонсультантПлюс»

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, плакаты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры предпринимательского и процессуального права Исаева А.Д.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры предпринимательского и процессуального права

« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)