



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

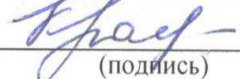
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е.В. Панкратова

« 31 » августа 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представления о профессиональной деятельности, ее ценностно-этических основах и профессиональной морали; раскрытие сущности, перспектив, путей овладения профессиональной деятельностью в социальной сфере, формирование ее привлекательности; определение перспектив профессионально-личностного становления и развития будущего специалиста.

- рассмотреть сущность и специфику профессиональной деятельности в области социальной сферы;
- раскрыть сущность и основать необходимость этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- показать актуальные проблемы профессиональной деятельности в социальной сфере в современном российском обществе;
- дать установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками;
- сформировать интерес к профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части образовательной программы. Читается на 1 курсе в 1 семестре.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы социологии», «История социологии и социальной работы», «Социология личности и социальных групп», «Социология социальных процессов», «Социология социальных институтов»; прохождению учебной и производственной практики, технологической.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения обществознания в средней школе.

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основ профессиональной деятельности, направлены на формирование у будущих специалистов готовности к соблюдению этических норм и требований в практической работе.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать основы такой дисциплины как обществознание.

Уметь работать в группе, рационально использовать время, четко распределять поручения с целью получения максимального результата, осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации, уметь критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное, аргументировано и лаконично отвечать на вопросы преподавателя, аргументировано обосновывать свой взгляд на проблему.

Иметь навыки научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- б) общепрофессиональные (ОПК):



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- основы алгоритма социологического анализа и представления фактических данных (ОПК2.1).
- основы алгоритма подготовки базовой аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК2.1).
- основы алгоритма объяснения базовых социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (ОПК2.1).
- важнейшие социологические понятия и основные направления теоретической социологии для выявления и интерпретации социально значимых проблем и их решения (ОПК4.1).
- конкретные социологические теории и концепции для интерпретации социально значимых проблем и их решения (ОПК4.1).
- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК 2.2)

Уметь:

- применить основы алгоритма социологического анализа и представления фактических данных (ОПК2.2).
- подготовить базовую аналитическую информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК2.2).
- объяснить реальные и потенциально возможные основные социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК2.2).
- применить важнейшие социологические понятия и проанализировать основные направления теоретической социологии для выявления и интерпретации социально значимых проблем и их решения (ОПК4.3).
- применить конкретные социологические теории и концепции для интерпретации социально значимых проблем и их решения (ОПК4.3).
- Инициировать проект, разработать проектную идею (УК 2.1)

Иметь навыки:

- представления базовых фактических данных и подготовки основной аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК2.3).
- первичного социологического анализа базовых социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК2.3).
- социологического объяснения основных социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК2.3).
- разработки проектного задания (УК 2.2)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Понятие профессии	1	2	4 семинар	Устный опрос, выступление с докладами. Выполнение письменного задания.
2	Классические подходы к профессии в социальных науках	1	4	4 семинар	Устный опрос.
3	Теоретические аспекты организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	1	2	4 семинар	Устный опрос, выполнение письменного задания.
4	Специфика организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	1	2	4 семинар	Устный опрос, выполнение письменного задания.
5	Социология как профессия	1	4	4 семинар	Устный опрос.
6	Социальная работа как профессия	1	4	4 семинар	Устный опрос.
7	Этика и аксиология профессиональной деятельности.	1	4	6 семинар	Устный опрос, выступление с докладами. Выполнение письменного задания.
8	Профессиональная этика специалиста социальной сферы	1	2	2	Устный опрос
9	Профессионально-этические кодексы	1	2	2 семинар	Устный опрос, выполнение письменного задания.
10	Профессионально-личностное становление и развитие специалиста социальной сферы	1	4	4 семинар	Устный опрос, выполнение письменного задания.
11	Профессиональные сообщества специалистов социальной сферы.	1	2	2 семинар	Устный опрос
12	Этикет специалиста социальной сферы.	1	2	4 семинар	Устный опрос
13	Психогигиена.		2	4	Устный опрос,



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

			семинар	выступление с докладами. Выполнение письменного задания.
Итого за семестр:		36	48	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие профессии. Профессия как объект изучения. Исторические закономерности профессиональной деятельности. Появление профессий в историческом контексте. Зарождение трудовой деятельности. Античность и первые признаки профессионального труда. Классические профессии в средневековой Европе. Общественное разделение труда. Общественное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт.

Тема 2. Классические подходы к профессии в социальных науках. Профессии в теории К.Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э.Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М.Вебера. П.Сорокин о профессиональной стратификации. Концепции профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.

Тема 3. Теоретические аспекты организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Категориальный аппарат профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Основные направления деятельности специалиста социальной сферы. Индивидуальный стиль деятельности специалиста социальной сферы.

Тема 4. Специфика организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Особенности профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Виды профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Основные требования к организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Технологии в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Тема 5. Социология как профессия.

Область, сфера и типы задач профессиональной деятельности социолога. Институционализация социологии в зарубежных странах и в России. Показатели, условия и факторы становления социологии, её крупнейшие представители. Профессиональные характеристики личности социолога. Качества социолога профессионала (по этическим кодексам, в концепциях П. Л. Бергера, З. Баумана, Ч. Р. Миллса). Показатели и стадии профессионального самоопределения и роста. Общественная роль социологии и социологов. Функции социологии в обществе. Концепция публичной социологии М. Буравого.

Тема 6. Социальная работа как профессия.

Истоки зарождения социальной работы. Становление социальной работы в России. Цель, задачи и принципы социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Категории социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Организация и содержание социальной работы. Социальная политика государства и социальная работа. Методы и функции социальной работы как деятельности. Система социальной защиты населения в России. Личность в профессии «социальная работа».

Тема № 7. Этика и аксиология профессиональной деятельности.

Этика - теория морали. Сущность и структура морали, ее функции. Этические категории. Проблемы российского общества, связанные с этикой профессиональной деятельности. Причины необходимости регламентирования профессионального поведения в социальной сфере.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Этические проблемы и основные направления этики в практической деятельности (правовое и законодательное регулирование проблем этики, создание ассоциаций, этических кодексов, обсуждение проблем в СМИ).

Категории этики как выражение основополагающих ценностей человеческого бытия.

Этика и ценности. Типология ценностей. Ценностные ориентации. Индивидуально-значимые нравственные ценности: смысл жизни, свобода, счастье. Общественно-значимые моральные ценности: добро, справедливость, гуманизм, идеал. Ценностные механизмы нравственного сознания: долг, совесть, честь и достоинство.

Профессиональные ценности. Место и роль ценностей в структуре профессиональной деятельности в социальной сфере.

Специалист как субъект и объект процесса нравственного становления личности.

Тема № 8. Профессиональная этика специалиста социальной сферы.

Исторические аспекты происхождения профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики, ее сущность и содержание. Особенности профессиональной этики (общие и специфические). Этическое содержание профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики (принцип моральной ответственности перед клиентом, принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др.)

Условия становления в России профессиональной этики.

Основные тенденции и перспективы развития этики профессиональной деятельности

Тема № 9. Профессионально-этические кодексы.

Профессионально-этические системы и кодексы в различных сферах профессиональной деятельности (медицине, педагогике, психологии и др.). Профессиональные стандарты (социального работника, специалиста по социальной работе, руководителя организации социального обслуживания, социолога).

Значение стандартов этического поведения, принятых на международном, федеральном уровнях, а также различными ассоциациями социальной сферы.

Этический кодекс: структура, сущность и содержание.

Основные положения «Этического кодекса Российского общества социологов социологов» (РОС) и «Морального кодекса социолога» ИСПИ РАН. Общие и отличительные черты.

Кодекс этики социального педагога и социального работника – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» Международная федерация социальных работников о своде ценностей и стандартов этики социальной работы. Общее и особенное.

Международное сотрудничество в сфере разработки этических аспектов профессиональной деятельности.

Тема № 10. Профессионально-личностное становление и развитие специалистов социальной сферы.

Сфера деятельности, роли и функции специалистов социальной сферы. Профессиональные требования к специалисту.

Профессионализация, ее сущность, основные стадии. Профессиональные установки, критерии компетенции специалиста. Факторы эффективности профессионализации.

Профессионально значимые качества специалиста (общая культура, личная и социальная ответственность, коммуникабельность, эмпатичность, психологическая устойчивость).

Личностные характеристики специалиста (ценностные ориентации, интересы). Гуманистическая направленность личности. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость,



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности. Социальный интеллект.

Профессиональное воспитание и самовоспитание. Предпосылки и перспективы профессионального развития специалистов социальной сферы. Пути повышения профессионализма.

Тема № 11. Профессиональные сообщества специалистов социальной сферы.

Понятие профессиональной среды. Роль и влияние профессиональной среды на профессиональное развитие специалиста и профессии в целом. Управление профессиональной средой с целью предупреждения, сдерживания и устранения негативных проявлений (конфликтов, профессиональных деформаций).

Формы профессиональной коммуникации. Научно-практические форумы и конференции. Периодические издания. Зарубежные и российские профессиональные сообщества.

Проблемы и перспективы международного сотрудничества в сфере разработки этических аспектов профессиональной деятельности.

Тема № 12. Этикет специалиста социальной сферы.

Понятия «этика» и «этикет», их содержание и соотношение. Исторические аспекты развития форм и функций этикета.

Этикет специалиста социальной сферы: сущность и содержание. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета в различных ситуациях (знакомство, представление, ведение беседы, телефонные переговоры, деловая переписка).

Этикет в речевой деятельности.

Учет особенностей во взаимодействии с клиентами (социокультурных, гендерных, национальных, личностных).

Проблемы и пути формирования профессионально-этической культуры специалиста социальной сферы.

Тема № 13. Психогигиена профессиональной деятельности.

Психогигиена профессиональной деятельности: понятие, характеристика содержания. Факторы, влияющие на состояние психического здоровья сотрудника социальной сферы. Признаки и последствия стресса. Пути и методы преодоления синдрома профессионального выгорания в ходе работы с различными группами клиентов.

Социально-психологическая поддержка и профилактика «профессионального сгорания» специалистов социальной сферы. Саморегуляция как защита психического здоровья.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология социальных процессов».



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены *три формы контроля*: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль

Входной контроль предназначен для выявления степени подготовленности студентов к изучению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и проводится по остаточным знаниям. С этой целью составляется перечень вопросов, охватывающие наиболее важные темы обществознания. Такой контроль проводится перед началом изучения дисциплины на вводной лекции в виде тестирования. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Кроме того, такой контроль позволяет составить вопросы для их самостоятельного изучения слабо подготовленными студентами с целью выравнивания знаний и успешного освоения программы изучаемой дисциплины. Результаты входного контроля не влияют на рейтинг студента.

Текущий контроль проводится по каждой теме занятия (практического занятия) с целью определения уровня самостоятельной работы студента с учебными материалами дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Промежуточная оценка складывается из следующих параметров:

- 1) Ответы на проблемные вопросы.
- 2) Написание эссе
- 3) Создание презентации

Все формы промежуточного контроля представлены в Приложении 2 Фонда оценочных средств.

Итоговый контроль складывается из допуска к экзамену, а также включает в себя вопросы к экзамену.

Допуск к экзамену осуществляется, если студент выполнил все три вида промежуточного контроля. Экзамен как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС. Форма проведения экзамена – беседа по вопросам билета (устная). Время, отводимое на беседу – 20 минут.

Оценка «отлично», ставится если:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий курса. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.

Оценка «хорошо» ставится, если демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится если демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно».



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст : электронный..
3. Глушкова В.Г. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов потребительской кооперации. Белгород: Кооперативное образование, 2007. – 165 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/glushkova-vg-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-uchebnoe-posobie_767c993be72.html
4. 2.Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003. – 90 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/glushkova-vg-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-uchebnoe-posobie_767c993be72.html
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: Курс лекций. М.: Издательство МГСУ, 2001. – 260 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/medvedeva-gp-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-kurs-lekciy_79bdcfc1e21.html .

Дополнительная литература:

1. Горшков, М. К. «Есть такая профессия – общество изучать»: избранные статьи, интервью, биографические откровения : сборник научных трудов / М. К. Горшков ; науч. ред. И. О. Тюрина. – Москва : Весь Мир, 2020. – 463 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615745> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр.: с. 454-455. – ISBN 978-5-7777-0824-3. – Текст : электронный.
2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр.: с. 175-180. – ISBN 978-5-4499-1692-1. – DOI 10.23681/599356. – Текст : электронный.
3. Кодекс этики социального педагога и социального работника – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». – М., 2003. – 20 с.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4. 2. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред., д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 1032 с. – ISBN 978-5-394-02659-1
5. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 196 с. – ISBN 5-91131-034-1
6. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т.1: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.– 446 с. ; Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т.3: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 498 с.– ISBN 5-85828.

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат социологических наук Звонарева А.Е.; доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат педагогических наук Птицына Н.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом

от «31» августа 2023 г., протокол №1



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)