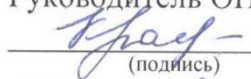




Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
 Е.В. Панкратова
(подпись)
« 31 » августа 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Социология личности и социальных групп

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социология личности и социальных групп» направлена на ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими подходами, понятиями, методами, которые используются при социологическом изучении проблематики личности, молодёжи, этнических групп и семьи. В ходе освоения дисциплины студенты научатся анализировать личностные факторы развития, социальный потенциал молодёжи, семейное, брачное, репродуктивное поведение и межэтнические отношения в российском обществе, эффективность государственной молодёжной, семейной, национальной политики

2. Место дисциплины в структуре ОП Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «Введение в профессиональную деятельность», «Демография», «Социальная антропология», «Психология». Для освоения дисциплины «Социология личности и социальных групп» студент должен обладать следующими входными компетенциями:

Знать:

основной понятийный аппарат социологии; эмпирические методы социологического исследования.

Уметь:

осуществлять самостоятельный поиск необходимых материалов в библиотеке с помощью библиографического каталога; осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет, использовать его как источник социологической информации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу.

Иметь:

навыки структурирования мысли и аргументации, участия в научных дискуссиях; навыки анализа социологических данных; навыки социологического мышления.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Современные социологические теории», «Исследовательский практикум», прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения об актуальных социальных явлениях и процессах;

ПК-2: Способен к анализу, обработке, интерпретации и визуализации результатов социологических исследований социальных явлений и процессов для представления их заказчику или целевой аудитории, в том числе научной общественности;

ПК-3: Способен на основе результатов социологических исследований описывать, объяснять, прогнозировать состояние социальных явлений и процессов, составлять аналитические решения и давать рекомендации по их управлению и совершенствованию;

ПК-4: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования об актуальных социальных явлениях и процессах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Знать:

- основные культурные характеристики различных молодежных и этнических групп и общностей (УК-5.1.);
- этапы реализации технологии сбора социологической информации по проблемам личностного развития, молодежных и этнических групп, динамики семейного и репродуктивного поведения применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии (ПК-1.1.);
- алгоритм анализа полученных данных социологического исследования в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-2.1.);
- алгоритм составления аналитических решений и рекомендаций на основе информации, полученной по результатам социологических исследований по проблематике социологии личности, жизнедеятельности молодежи, межэтнических и семейно-брачных отношений (ПК-3.1.);
- алгоритм описания проблемы как части проекта социологического исследования для решения поставленной проблемы в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-4.1.).

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне личности и групп (УК-5.2.);
- отразить необходимое содержание с учетом ситуации исследования в методических документах, предназначенных для сбора информации по проблемам личностного развития, молодежных и этнических групп, динамики семейного и репродуктивного поведения (ПК-1.2.);
- анализировать полученные данные социологического исследования в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-2.2.);
- полноценно объяснить полученные результаты социологических исследований по проблематике социологии личности, жизнедеятельности молодежи, межэтнических и семейнобрачных отношений (ПК-3.2.);
- комплексно описать проблемную ситуацию, на решение которой направлено социологическое исследование в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-4.2.).

Иметь:

- практический опыт межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп (УК-5.3.);
- практический опыт по подготовке отдельных документов этапа сбора информации по проблемам личностного развития, молодежных и этнических групп, динамики семейного и репродуктивного поведения (ПК-1.3.);
- практический опыт визуализации заказчику или целевой аудитории (в том числе учебной) результатов отдельных этапов или всего комплекса социологического исследования в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-2.3.);
- практический опыт составления аналитических решений и рекомендаций различным учреждениям, основанные на полученных результатах социологических исследований по проблематике социологии личности, жизнедеятельности молодежи, межэтнических и семейнобрачных отношений (ПК-3.3.);
- практический опыт составления проектов отдельных документов в рамках социологических исследований в области социологии личности, молодежи, этносоциологии и социологии семьи (ПК-4.3.)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социология личности					
1	Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека. Определение и структура личности.	4	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2	Тема 2. Основные социальные черты личности. Возрастные особенности личностного поведения человека.		2	2	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
3	Тема 3. Социализация как процесс. Стадии и формы социализации.		2	2	Контроль посещаемости. Защита рефератов в форме доклада с презентацией. Устный опрос.
4	Тема 4. Социальные типы личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
5	Тема 5. Ценностные ориентации личности.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Написание эссе.
6	Тема 6. Парадигмы социального поведения личности.		2	1	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
7	Тема 7. Социально- психологическое направление в социологии личности.		2	2	Защита рефератов в форме доклада с презентацией Устный опрос
8	Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
9	Тема 9. Статусный и ролевой набор. Ролевые конфликты		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
Итого за семестр:			18	16	Зачет

Раздел 2. Социология молодежи

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1.	Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. Субкультура молодежи	5	2	-	Контроль посещаемости.
2	Тема 2. Поколение как социологическая категория. Ролевая игра «Ценностные ориентации молодежи»		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос
3	Тема 3. Особенности социализации современной молодежи.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос Эссе.
4	Тема 4. Социальная стратификация молодежи. Социальный портрет современного студента: проблемы и перспективы		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос Доклады
5	Тема 5. Брак, любовь, семья в жизни молодежи. Круглый стол: «Молодая семья: экономические, правовые и нравственные аспекты		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос Доклады.
6	Тема 6. Девиантное поведение молодежи. Характеристика девиантного поведения молодежи в современной России		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос Эссе.
7	Тема 7. Молодежное движение: социологический анализ		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос Доклады
8	Тема 8. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос

Раздел 3. Социология семьи

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Тема 1. Семья как предмет социологического анализа. Социология семьи как наука Типология и функции семьи	5	1	-	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2	Тема 2. Динамика брачного поведения в современном обществе		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

3	Тема 3. Репродуктивное поведение в современной России		4	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
4	Тема 4. Жизненный цикл семьи		4	1	Контроль посещаемости. Доклады с презентацией.
5	Тема 5. Гендерные отношения в современной семье		4	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
6	Тема 6. Семейная конфликтология. Насилие в семье		4	-	Контроль посещаемости. Эссе.
7	Лекция 7. Институт родительства. Социализация и семейное воспитание		3	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
8	Тема 8. Семейная политика в России и СССР (1900-е – 2010-е гг.). Эффективность семейной политики в современной России		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
9	Тема 9. Методы изучения семьи в социологии		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
Итого за семестр			30	14	Зачет

Раздел 4. Этносоциология

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Этносоциология как научная дисциплина.	6	4	2 семинар	Входная диагностика Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде). Контроль посещаемости. Устный опрос.
2.	Базовые понятия этносоциологии		5	2 практ. занятие	Контроль посещаемости. Словарь базовых понятий этносоциологии
3	Основные теоретические подходы в этносоциологии		5	2 семинар	Контроль посещаемости. Доклады.
4	Этническая структура российского общества и её региональные особенности		4	2 практ. занятие	Контроль посещаемости. Дискуссия.
5	Этническая идентичность		4	2 практ. занятие	Контроль посещаемости. Дискуссия.
6	Этническая миграция		4	2 практ. занятие	Контроль посещаемости. Дискуссия.
7	Межэтнические отношения		4	2 практ. занятие	Контроль посещаемости. Дискуссия.
Итого за семестр по разделу «Этносоциология»:			30	14	Зачет с оценкой



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Итого за семестр:	30	14	
Итого:	78	44	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Социология личности

Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека

Происхождение понятия "личность". Социальные проблемы личности в трудах психологов. Влияние социокультурных факторов на сознание и поведение личности в трудах культурных антропологов (Дж. Хонигман, Дж. Уайтинг, Дж. Деверо, Д. Мюррей, Ф.Л.К. Хсю, Р.Б. Эдгертон и др.).

Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность". Представления о "естественном" и "искусственном" в человеке и личности. Биосоциальные и культурные предпосылки формирования личности. Культура как способ формирования и развития родовых свойств личности. Базисная (деятельностная) структура личности. Подсистемы в структуре личности по основанию деятельности: 1) система общего ориентирования (жизненные смыслы, ориентации и стратегии); 2) система мотивации (потребности, интересы и мотивы); 3) система целеполагания и волевого решения (цели и решения); 4) технологическая система (поведенческие технологии); 5) поведенческая система (реальные акты поведения); 6) рефлексивная система (рефлексивное отражение).

Тема 2. Основные социальные черты личности

Основные социальные черты личности – разумность, ответственность за свои поступки перед обществом, креативность поведения, индивидуальность и др. Личность как одна из системных характеристик человека наряду с такими свойствами, как "родовой человек", индивид, индивидуальность. Различие между системными свойствами человека. "Субстанциальный" подход к личности как субъекте деятельности.

Личностная динамика в социокультурной теории. Два ракурса научного изучения социальной динамики личности: ее проявление в процессах и механизмах социализации, в формах активности.

Тема 3. Социализация как процесс. Двусторонний характер социализации

Двусторонний характер социализации – усвоение социального опыта и его индивидуальное воспроизведение. Социализация как процесс усвоения социокультурных норм и ценностей, правил общественного бытия. Групповые и классовые особенности социализации. "Инкультурация", "аккультурация" и "интернализация" ("интериоризация").

Две основные тенденции направленности процесса социализации — типизация и индивидуализация. Структура социализации личности: этапы (стадии), субъекты (агенты), условия и механизмы. Агенты и условия социализации. Механизмы социализации. "Ресоциализация", "десоциализация".

Тема 4. Социальные типы личности

Примеры социальной типологии личности в учениях прошлого. Современные научные классификации и социокультурные типологии личности. Психологические учения XX века – типологии Э. Шпрангера, К. Хорни, К. Юнга и Э. Фромма. Типологические модели личности в трудах представителей социальной и культурной антропологии Р. Линтона, А. Кардинера,



М. Мида. Типологические схемы в западной социологической литературе – Р. Мертон и Р. Дарендорф. Личностная типология в отечественной социологической литературе – П.И. Смирнов. Комплексная, социокультурная типология.

Тема 5. Ценностные ориентации личности.

Ценностно-нормативное содержание культуры и его значение для общественных и личных интересов. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Структура ценностных ориентаций личности. Типы ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации студенческой молодежи.

Тема 6. Парадигмы «социального поведения»

Теории социального поведения личности Ф.Бегесса, Д.Хаманса, П.Блау. Активная жизненная позиция как одна из важных характеристик активности личности. "Деятельностное" основание в структуре личности.

Понятия "статус", "социальная позиция" и "социальная роль". Теория американского культурного антрополога Р. Линтона.

Статусно-ролевая структура личности в ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон) и функционализме (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория "зеркального "Я" Ч. Кули.

Тема 7. Социально-психологическое направление в социологии личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.)

Структура личности с точки зрения психических свойств и качеств человека. З. Фрейд о трех основных системах личности: ид (врожденные состояния и инстинкты человека, являющиеся источником психической энергии), эго (исполнительный орган личности, выступающий посредником между инстинктивными запросами организма и условиями среды; его главное предназначение — сохранение и воспроизводство организма), суперэго (развивающаяся система личности, осуществляющая функции совести как морального самоконтроля и репрезентирующая традиционные ценности и идеалы общества). Аналитическая теории К. Юнга дифференцированных системах личности: эго (сознательный ум, центр сознания), личное бессознательное (индивидуальные переживания, подавленные и вытесненные из сферы сознания) и его комплексы ("ядро" личного бессознательного, организованная группа чувств и инстинктов), коллективное бессознательное (ведущая система, выступающая в качестве хранилища скрытых воспоминаний, унаследованных от предков) и его архетипы (универсальные мыслительные формы или идеи, составляющие содержание коллективного бессознательного), установки (интроверсия и экстраверсия), функции (мышление, чувство, ощущение и интуиция) и самость (центр всей личности). Экзистенциальные потребности в структуре личности в учении Э. Фромма.

Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.

Социальные статусы как "объективные" позиции личности в социальном мире или пространстве. Диспозиции как "субъективные" позиции или субъективный срез статусов. Различие между статусом и ролью.

Тема 9. Статусный и ролевой набор.

Т. Парсонс о ролевом плюрализме. Теория ролевых и статусных наборов Р. Мертона. Ролевой набор как совокупность ролевых отношений личности, определяемых ее социальным статусом. Ролевой и статусный наборы как различные аспекты или срезы структурной организации личности. Ролевые конфликты. Типы ролевых конфликтов.



Раздел 2. Социология молодежи

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

Объект и предмет социологии молодежи как отрасли социологического знания. Соотношение социологии молодежи с другими социогуманитарными науками. Направления в исследованиях молодежи: психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое, субкультурное.

Тема 2. Поколение как социологическая категория

Антропологическая, историческая, демографическая и др. трактовки поколения. Поколенческий аспект в социологии. Конфликт поколений. Характеристики современного поколения молодежи.

Тема 3. Особенности социализации современной молодежи

Социализация личности: фазы и этапы. Социальные факторы социализации. Каналы социализации современной молодежи. Гражданская социализация молодых. Патриотизм в молодежной среде. СМИ и Интернет как новые каналы социализации молодых.

Тема 4. Социальная стратификация молодежи

Молодежь в системе социальной стратификации. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления. Позиции молодежи по поводу собственности. Интеллектуально-нравственная дифференциация современной молодежи.

Тема 5. Брак, любовь, семья в жизни молодежи

Любовь и брак в жизни молодежи. Сексуальное поведение молодежи. Репродуктивное и контрацептивное поведение молодых.

Тема 6. Характеристика девиантного поведения молодежи в современной России

Наркомания и алкоголизм в молодежной среде. Криминальная активность молодежи. Курение в молодежной среде – девиация или норма?

Тема 7. Молодежное движение: социологический анализ

Трактовки сущности молодежного движения. Современные молодежные движения в России.

Тема 8. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи

Метод биограммы. Метод анализа материалистического / постматериалистического мировоззрения Р. Инглехарта. Метод анализа жизненных планов А. Лакейна.

Раздел 3. Социология семьи

Тема 1. Семья как предмет социологического анализа. Типология и функции семьи

Предмет и объект социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Динамика социального института семьи. Типы брака и формы семьи. Тенденции изменения функций семьи в современном обществе. Типология семейно-брачных форм в России.

Тема 2. Динамика брачного поведения в современном обществе



Эволюция семейно-брачных форм в XX - начале XXI века. Концепции брачного выбора. Социальные условия, влияющие на брачный выбор. Специфика брачного поведения и факторов брачного выбора в России XX - начале XXI века. Факторы брачного выбора. Сексуальная мораль и сексуальное поведение. Специфика сексуального поведения в России.

Тема 3. Репродуктивное поведение в современной России

Понятия «репродуктивное поведение семьи», «репродуктивные права личности и семьи», «плодовитость», «фактическое деторождение», «бесплодие».

Формы и типы репродуктивного поведения. Факторы, влияющие на репродуктивное поведение: биологические, социальные, экономические, культурные, институциональные.

Репродуктивные нормы, влияющие на количество детей в семье. Потребность семьи в детях. Установки на малодетность и многодетность в обществе. Изменение репродуктивных установок в России XX - начале XXI века.

Различия репродуктивного поведения в различных регионах мира. Контрацептивное поведение.

Планирование семьи. Репродуктивное здоровье и технологии его обеспечения.

Тема 4. Жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи. Семейные события. Стадии семейного цикла. Размер семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Уровень браков и разводов. Зарегистрированные и фактические браки.

Понятие кризиса семьи. Кризис семьи и рождаемость. Кризис семьи и уровень разводов. Особенности кризиса семьи в западных странах и России. Возможно ли преодолеть кризис семьи?

Тема 5. Гендерные отношения в современной семье

Отношения в семье как предмет изучения социологии. Гендерный подход в изучении семьи как социального института. Распределение ролей в семье. Гендерные стереотипы и гендерная социализация.

Гендерные уклады в семье. Эволюция гендерных укладов. Гендерные уклады в России. Типология семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов и динамика их развития. Насилие в семье: российская ситуация. Объекты и субъекты насилия в семье. Причины и условия насилия в семье. Современное российское законодательство о насилии в семье. Технологии борьбы с насилием в семье: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 6. Семейная конфликтология. Насилие в семье

Гендерные уклады в семье. Эволюция гендерных укладов в России. Распределение ролей в семье. Понятие, функции, типология семейных конфликтов. Понятие «насилие в семье». Роль государства в предотвращении насилия в семье. Технологии борьбы с насилием в семье: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 7. Институт родительства. Социализация и семейное воспитание

Становление и развитие института родительства. Динамика материнской и отцовской роли в традиционной и современной семье. Специфика материнства и отцовства в России: социальные и культурные аспекты. Стереотипы материнства, отцовства, родительства. Родительство и кризис семьи в России. Приемное родительство. Родительство в неполных семьях.

Понятие «социализация в семье». Агенты социализации. Нормативное влияние семьи. Информационное влияние семьи. Социокультурные модели воспитания детей. Воспитание детей в разных формах семей. Гендерные аспекты воспитания.



Тема 8. Семейная политика в России и СССР (1900-е – 2010-е гг.). Эффективность семейной политики в современной России

Понятие семейной политики. Компоненты семейной политики. Условия реализации семейной политики. Семья как объект и субъект семейной политики. Семейная политика в России. Результативность семейной политики. Специфика семейной политики в Российской Федерации. Гендерные аспекты семейной политики. Эффективность курса на поддержку семьи и рождаемости. Материнский капитал и др.

Тема 9. Методы изучения семьи в социологии

Контент-анализ прессы. Анкетные опросы. Интервью. Фокус-группы. Case study. Психологические методы в изучении семьи.

Раздел 4. Этносоциология

Тема 1. Этносоциология как научная дисциплина

Объект и предметное поле этносоциологии. Место этнической социологии среди других наук. Междисциплинарный характер этносоциологии. Связь этносоциологии с общесоциологическими теориями, этнологией, социальной антропологией, конфликтологией, социальной психологией, политологией, экономической наукой, религиоведением. Специфика организации этносоциологического исследования. Эмпирические методы исследования этнонациональной проблематики. Области применения количественных и качественных методик. Этносоциологический мониторинг. Актуальность этносоциологических исследований в российском обществе.

Тема 2. Базовые понятия этносоциологии

Научная и практическая значимость дискуссий о дефинициях. «Этническая группа» и «этничность» как ключевые категории этносоциологии. Понятия, определяющие этнонациональные группы и общности, связанные с этническими аспектами социальной структуры и стратификации, социальных процессов, социального самочувствия, социальных настроений, межэтнических отношений.

Тема 3. Основные теоретические подходы в этносоциологии

Сочетание макро- и микросоциологических подходов в исследовании этнонациональной тематики. Примордиалистские концепции этноса и нации. Л.Н. Гумилёв и другие представители отечественной примордиалистской традиции. Социо-биологическое направление примордиализма. Марксистские и неомарксистские теории этносов и наций. Функционализм о природе этничности. Функционалистские теории Б. Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна. Конструктивистский подход к пониманию этничности. Вклад Дж. Комароффа и Ф. Барта в его распространение. Б. Андерсон об этносе как «воображаемом сообществе». Инструментализм в этносоциологии, его основные представители.

Тема 4. Этническая структура российского общества и её региональные особенности

Понятие социальной структуры. Различия в социальном положении и социальных функциях этнических групп. Социальное неравенство, связанное с этнической принадлежностью. Понятие «титულიчная нация». Этнические и национальные меньшинства. Понятие «диаспора». Этносоциологический анализ «русского вопроса». Полиэтничность населения Российской Федерации и её регионов. Данные переписи населения о численности этнических групп в России. Основные этнические группы, проживающие на территории Ивановской области. Социально-



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.

Тема 5. Этническая идентичность

Этническая идентичность как вид социальной идентичности. Основные методологические подходы к исследованию идентичности: когнитивистский, мотивационный, деятельностный. Структура этнической идентичности, её компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Три этапа в развитии этнических характеристик, по Ж. Пиаже. Факторы формирования этнической идентичности, её виды: моноэтническая, биэтническая, множественная (полиэтническая), маргинальная, позитивная групповая и аутгрупповая и др. Типы этнической идентичности: норма, этноцентризм, этнодоминирование, этнофанатизм, этнонигилизм, амбивалентность и др. Стратегии формирования и поддержания этнической идентичности.

Тема 6. Этническая миграция

Понятие «этническая миграция». Факторы и виды этнической миграции. Этническая миграция в российском обществе: исторический опыт и современная ситуация. Этническая миграция в Европе и Северной Америке. Социальная и культурная дистанция. Шкала Богардуса. Этнические стереотипы. Этнофобия и мигрантофобия. Проблемы адаптации этнических мигрантов в принимающем социуме. Факторы, влияющие на характер и способы взаимодействия этнических мигрантов и местного населения.

Тема 7. Межэтнические отношения

Уровни межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии. Ксенофобия и толерантность. Межэтнические и межнациональные браки. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков. Межэтническая напряжённость. Межэтнический конфликт. Причины, динамика, управление этнонациональным конфликтом. Концепции «конфликта ценностей», «коллективного интереса», «внутреннего колониализма», «столкновения цивилизаций». Проблемы этнического насилия. Проявления этноцентризма, расизма и шовинизма. Государственная политика в сфере межэтнических отношений. Роль Дома национальностей в регулировании межэтнических отношений на территории Ивановской области. Состояние и перспективы межэтнического взаимодействия в России и в мире.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальное консультирование.

Применяются следующие технологии:

- технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов путем совместного обсуждения.
- проектная технология - в ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается самостоятельный проект по проблемам социологии семьи .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мобильные технологии, технология визуализации (презентационная графика).



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология городского и регионального развития».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Социология личности

При изучении раздела дисциплины организуется входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Входной и текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов и др. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Формы промежуточного контроля:

- 1) Посещаемость – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;
- 2) Подготовка выступления, сообщения – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные к семинарским занятиям темы (перечень тем прилагается);
- 3) Ответы на дополнительные вопросы;
- 4) Опрос студентов в письменной форме на семинарских занятиях основных понятий по некоторым темам пройденного материала. Опрос проводится в течении 15 – 20 минут по вариантам. В задание входит 2 -3 вопроса.
- 5) Эссе.

Итоговый контроль также включает в себя подготовку к зачету.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки, владения. Зачет по дисциплине входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Зачет проходит в устной форме.

Зачет по разделу дисциплины (промежуточная аттестация) может быть определен в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как: доклад, устные и письменные ответы, а также не имеет пропусков по семинарским занятиям. Если студент имеет пропуски по семинарским занятиям и (или) не выполнял хотя бы одно из предложенных оценочных средств, то зачет по дисциплине проводится в устной форме с использованием комплекта вопросов и компетентностно-ориентированных заданий.

Темы эссе, докладов и критерии их оценивания находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».



Раздел 2. Социология молодежи

При изучении раздела дисциплины организуется входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Входной и текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов; проверка тетрадей с опорными конспектами. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Формы промежуточного контроля:

Посещаемость – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;

Подготовка доклада – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные к семинарским занятиям темы. Перечень тем прилагается.

Ответы на устные вопросы

Эссе

Итоговый контроль также включает в себя подготовку к зачету.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки. Зачет по разделу дисциплины входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Зачет проходит в устной форме.

Зачет по дисциплине (промежуточная аттестация) может быть определен в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как: доклад, опорные конспекты, устные ответы, а также не имеет пропусков по семинарским занятиям. Если студент имеет пропуски по семинарским занятиям и (или) не выполнял хотя бы одно из предложенных оценочных средств, то зачет по дисциплине проводится в устной форме с использованием комплекта вопросов и компетентностно-ориентированных заданий.

Темы докладов и критерии их оценивания находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

Раздел 3. Социология семьи

В разделе предусмотрены три формы контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль

Входной контроль предназначен для выявления степени подготовленности студентов к изучению дисциплины «Социология личности и социальных групп» и проводится по остаточным знаниям в виде собеседования. С этой целью составляется перечень вопросов, охватывающие наиболее важные темы предшествующих дисциплин («Основы социологии», «Введение в профессиональную деятельность», «Социология молодежи», «Социология гендерных отношений», «Методология и методы социологического исследования». Результаты собеседования не влияют на рейтинг студента и являются показателем для преподавателя.

Текущий контроль проводится по каждой теме занятия (практического занятия) с целью определения уровня самостоятельной работы студента с учебными материалами дисциплины «Социология личности и социальных групп». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

в форме устного или письменного опроса. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Промежуточная оценка складывается из следующих параметров:

- 1) Ответы на проблемные вопросы.
- 2) Подготовка доклада с презентацией
- 3) Написание эссе

Все формы промежуточного контроля представлены в Приложении 2 Фонда оценочных средств.

Итоговый контроль складывается из допуска к зачету, а также включает в себя вопросы к зачету. Форма итогового контроля: зачет.

Допуск к зачету осуществляется, если студент выполнил все три вида промежуточного контроля. Зачет как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС. Форма проведения зачета – беседа по вопросам билета (устная). Время, отводимое на беседу – 15 минут.

Студент получает оценку «зачет» если правильно ответил на все (два) вопроса.

Студент получает оценку «незачет», если он ответил неправильно на вопросы (или не ответил вообще).

Раздел 4. Этносоциология

При изучении раздела дисциплины организуется входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Входной контроль направлен на диагностику компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Демография», «Социальная антропология», «Психология», «Политология».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе занятий семинарского типа:

- контроль посещаемость – оценивается присутствие и активность студентов;
- устный опрос по плану семинара;
- проверка словаря базовых понятий этносоциологии;
- оценивание докладов и их презентаций;
- участие в дискуссии по предлагаемым темам.

Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем, в том числе в Электронной информационно-образовательной среде «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru/>) и доводятся до сведения каждого студента.

Для подведения итогов промежуточной аттестации по дисциплине используются результаты текущего контроля, для тех студентов, у кого есть задолженности по ряду тем может проводиться аттестационное испытание в форме зачета в виде индивидуального собеседования.

«Зачтено» ставится, если обучающийся показывает:

- понимание объекта, предметного поля и статуса дисциплины;
- достаточное владение научной терминологией дисциплины;
- усвоение литературы, рекомендованной в рабочей программе;
- умение ориентироваться в основных теоретико-методологических подходах и концепциях по этносоциологии;



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

умение использовать социологические методы исследования проблематики дисциплины;
умение обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по этноконфессиональной и миграционной тематике;

навык теоретического и эмпирического анализа этносоциальной проблематики;
умение и навык разработки рекомендаций по решению проблем этнических групп и межэтнических отношений на основе результатов социологических исследований.

Оценка за зачет выставляется по сумме баллов.

«Не зачтено» ставится в случаях, если обучающегося характеризуют:

отказ от ответа на контрольный вопрос;
непонимание или слабое понимание объекта, предметного поля и статуса дисциплины;
крайне поверхностное знакомство с литературой, рекомендованной в рабочей программе, или её полное незнание;

недостаточное владение научной терминологией дисциплины;

низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Типовые темы для докладов, дискуссий и др. представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 196 с. - ISBN 978-5-8154-0136-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738>
3. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
4. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - ISBN 5-238-00605-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
5. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
6. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». -



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>
7. Садохин, А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
8. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
9. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
2. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа: монография / М.К. Горшков, В.В. Петухов, А.Л. Андреев и др.; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М.: Весь Мир, 2018. - 385 с. - ISBN 978-5-7777-0722-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498769>
3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
4. Идентичность: Личность, общество, политика: монография / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с. - ISBN 978-5-7777-0697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>
5. Коршунова, Н.Е. Формирование взглядов и причин межэтнических конфликтов в студенческой среде: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-4475-8654-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472762>
6. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
7. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
8. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.



9. Фролов, С.С. Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва : Проспект, 2011. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01769-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251765>
10. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>
11. Человеческий капитал для социогуманитарного развития. / В.В. Бушуев, В.С. Голубев, А.А. Коробейников, Ю.Г. Селюков. - М. : Энергия, 2008. - 49 с. - ISBN 978-5-98420-034-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58364>
12. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
13. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (макеты, демонстрационные устройства);
- электронные пособия (презентации, электронные словари),
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Авторы рабочей программы дисциплины:

старший преподаватель кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом
Яковлева Ирина Игоревна

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент, кандидат
философских наук Белова Татьяна Павловна

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат
социологических наук Звонарева Александра Евгеньевна

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат
социологических наук Панкратова Екатерина Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной
работы и управления персоналом

от «31» августа 2023 г., протокол №1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)