



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.В.Карасева
(подпись)
«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины

Психология возрастных кризисов

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с современным представлением о понятии, содержании и структуре возрастных кризисов в различных научных школах и теориях, с исследованиями критических возрастов в отечественной и в западной теориях развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психологическая помощь семье», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Социально-психологический тренинг для взрослых и детей».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология личности и индивидуальности», «Управление проектами».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК- 10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-7: Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, подростков и взрослых (ОПК-7.1.2);
- методы и способы психологического просвещения населения (ОПК-7.1.4);
- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК-10.1.2); - основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-10.1.3);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-7.1.1);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-7.1.2);
- основные понятия и подходы, связанные с анализом психологических проблем человека, а также нарушений его социализации на разных этапах развития (ОПК-7.1.3).

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с различными возрастными и социальными категориями населения (ОПК-7.2.1);
- осуществлять просветительскую деятельность по повышению психологической культуры различных категорий населения (ОПК-7.2.2);
- осуществлять психопрофилактическую деятельность по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, а также нарушений психического здоровья населения (ОПК-7.2.3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности представителей различных, в том числе социально уязвимых групп населения (ОПК-10.2.1);
- разрабатывать практические рекомендации по предупреждению и профилактике, социальной дезадаптации, отклоняющихся форм поведения, нарушений психического здоровья (ПК-7.2.1);
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психических функций и состояний (ПК-7.2.2).

Иметь навыки:

- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности с различными категориями населения с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей (ОПК-7.3.1);
- эффективного взаимодействия с участниками психопрофилактической и просветительской деятельности (ОПК-7.3.2);
- осуществления педагогической деятельности в области психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (ОПК-10.3.1);
- профессионального мышления, направленные на осуществление деятельности в области психологического образования различных категорий населения (ОПК-10.3.2);
- психологического общения с клиентами разного возраста (ПК-7.3.1);
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-7.3.2);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического просвещения и психологической профилактики (ПК-7.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
----------	------------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общее представление о возрасте	3		2	Доклады на семинарском занятии
2.	Исследования проблем онтогенеза в зарубежной психологии	3	2	2	Доклады на семинарском занятии Опрос
3.	Исследования возрастных кризисов в отечественной психологии	3	2	2	Доклады на семинарском занятии Опрос
4.	Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов	3		2	Презентации по разделам темы
5.	Содержание и структура возрастных кризисов	3	2	2	Опрос
6.	Психолого-педагогическое сопровождение возрастных кризисов	3		2	Контрольная работа
Итого за семестр:			6	12	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общее представление о возрасте

Возраст и его определение в культурно-исторической теории. Понятия психологический, биологический, календарный возраст. Периодизация психического развития. Психологические теории онтогенеза.

Тема 2. Исследования проблем онтогенеза в зарубежной психологии

Многоаспектность представлений о критических периодах (Ж Пиаже, Л. Колберг, Э Эриксон, Д. Левинсон). Понятия «кризис» и «сензитивный период»

Новые направления в исследованиях онтогенеза. Понятия «жизненные задачи» и «задача развития» (Р. Хавигурст, Хейманс). Эмоциональная составляющая критического (переходного) периода. Механизм и медиаторы перехода (теория инкантации).

Тема 3. Исследования возрастных кризисов в отечественной психологии

Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович). Позиция представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов. Расхождение в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности.

Разные взгляды на периодизацию взрослости – западные исследования: Ловингер, Левинсон, Эриксон. Периодизация В.И. Слободчикова.

Выделение периодов взрослости и кризисов – дискуссионная проблема.

Тема 4. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Возрастные кризисы детства. Кризис новорожденности. Кризис одного года кризис трех лет. Кризис семи лет.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Предподростковый кризис: чувство взрослости – стремление быть и казаться взрослым. Самоопределение – центральная тенденция начала подросткового возраста. Развитие личности в подростковый период. Пубертатный кризис.

Возрастные кризисы отрочества.

Возрастные кризисы взрослости. Характеристика кризисов взрослости – решение задач построения самостоятельности и независимости.

Психологические особенности возрастных новообразований.

Представление об акте развития (работы Б.Д. Эльконина). Кризис психического развития как момент разрыва в литическом движении (работы Л.С. Выготского).

Общий анализ возрастных новообразований.

Тема 5. Содержание и структура возрастных кризисов

Содержание критического возраста: субъективация способности. Возникновение новообразования (в стабильный период) и его субъективация (в кризисе).

Механизм субъективации.

Особенности поведения детей в переходные периоды. Кризис одного года. Кризис трех лет. Особенности поведения ребенка в три года и их психологических смыслов. Кризис семи лет. Симптомы кризиса семи лет.

Переход в новый возраст.

Социальная ситуация развития в кризисе.

Структура возрастного кризиса. Реальная и идеальные формы. Предкритическая и критическая фазы.

Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.

Представление о собственной взрослости. Последовательное прохождение ребенком фаз критического возраста. Динамика взаимопереходов реальной и идеальной форм.

Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов

Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия. Содержание действий участников ситуации. Цели и способы коррекции.

Направления и типы коррекционной работы. Выбор типа коррекционной работы и характеристика возрастного кризиса: возраст, место протекания кризиса (семья, школа), позиции взрослого (родитель, воспитатель, учитель).

5. Образовательные технологии

В методическом плане курс представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

В процессе семинарских (практических занятий), кроме перечисленных выше технологий, реализуются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа также должна включать изучение тех разделов курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Самостоятельная работа студента включает в свою структуру следующие компоненты:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;

Формы самостоятельной работы:

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- организация работы в группе по заданной технологии;
- выполнение контрольных работ;

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий (написание рефератов, докладов);
- повторение пройденного материала;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- разработка презентаций по изучаемым темам;

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1 к РП), учебной литературой из библиотечного фонда университета.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

Критерии оценки представлены фондами оценочных средств для изучаемой дисциплины



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017, 216 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94688&sr=1
2. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 119 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90709&sr=1
3. Зубова Л. В. , Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, 190 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1

Дополнительная литература:

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. Казань: [Познание](#), 2014, 132 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364233&sr=1
2. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, 528 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для учебных целей используются учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: канд. психол. н., доцент Маркова Е.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____08_____ 2021__г., протокол № ____1____

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)