

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА  
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

*Иваново, 21–25 апреля 2014 г.*

*Часть V*

*Научная конференция*  
**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ  
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

*Научная конференция*  
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

*Научная конференция*  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

*Научная конференция*  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Иваново  
Издательство «Ивановский государственный университет»  
2014

ББК 66.3(2)3

М 754

**Молодая наука в классическом университете** : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 21 – 25 апреля 2014 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2014. – Ч. 5 : Научная конференция «Социокультурные и социально-психологические процессы в современной России». Научная конференция «Философские проблемы междисциплинарных исследований». Научная конференция «Физическая культура и здоровый образ жизни». Научная конференция «Актуальные проблемы современной педагогики». – 174 с.

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам социологии, психологии, педагогики, философии и здоровьесбережения.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Ивановского государственного университета

*Редакционная коллегия:*

д-р ист. наук **Д. И. Польшвинный** (ответственный редактор),  
д-р психол. наук **В. И. Назаров**, д-р психол. наук **И. Р. Сушков**,  
д-р филос. наук **О. В. Рябов**, канд. ист. наук **Д. В. Кареев**,  
канд. психол. наук **А. С. Турчин**, канд. экон. наук **В. Н. Пушина**,  
канд. филос. наук **Т. П. Белова**, д-р социол. наук **Т. Б. Рябова**,  
канд. ист. наук **Н. Б. Гафизова**, канд. пед. наук **Т. А. Воронова**,  
канд. социол. наук **Е. В. Панкратова**, д-р филос. наук **Д. Г. Смирнов**,  
канд. пед. наук **Е. Е. Соколов**

*Издается в авторской редакции*

© ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,  
2014

**Научная конференция**  
**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

*Секция*  
**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

---

С. В. ВЕТЧАНИНА

Ивановский государственный энергетический университет

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ:  
ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В настоящее время Интернет стал одной из популярнейших форм досуга молодежи. Однако всемирная сеть стала отнимать у пользователей слишком много времени. В настоящее время многие психологи считают Интернет-зависимость болезнью, они сравнивают ее с наркотической зависимостью и алкоголизмом. Поэтому изучение интернет-аддикции важно для оценки распространенности этого явления, попыток его объяснения и выработки методов борьбы с Интернет-зависимостью.

С целью изучения факторов и причин Интернет-зависимости молодежи г. Иваново нами в марте – апреле 2013 года было проведено эмпирическое социологическое исследование. В нем приняли участие 4 информанта: 2 мужчин и 2 женщины в возрасте от 18 до 22 лет, трое из них считают себя зависимыми от интернета, двое оказались аддиктами согласно методике определения интернет-зависимых пользователей американского психолога К. Янг. С ними были проведены глубокие интервью.

После анализа проведенных интервью, были выявлены следующие формы проявления Интернет-аддикции:

- мысли об Интернет-сеансе во время вне сети и ухудшение настроения из-за долгого перерыва между сеансами,
- желание увеличить время своего пребывания в сети и невозможность сокращения онлайн-сеанса,
- появление проблем с родственниками и друзьями из-за использования сети,
- преумножение времени проведенного онлайн во время общения с другими.

Таким образом, апробированная нами методика К. Янг позволяет выявить проблемы, связанные с использованием сети. Результаты, полученные с ее помощью, согласуются с данными глубинных интервью. Поэтому для выявления доли пользователей, зависимых от интернета, целесообразно использовать не лобовой вопрос «Считаете ли вы себя зависимым от Интернета?», а тест К. Янг.

Д. Ю. ГРОМОВА

Ивановский государственный университет

### **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ г. ЗАВОЛЖСКА К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Девиантное поведение молодежи является актуальной проблемой в наше время. Сегодня не редко можно встретить среди молодежи различные формы девиантного поведения. Обостряет проблему легкая доступность табачной и спиртной продукция, а иногда и наркотиков.

Летом 2013 года был проведен анкетный опрос на тему «Отношение молодежи к употреблению психоактивных веществ». В исследовании приняло участие 100 молодых людей г. Заволжска.

Были заданы вопросы о проблеме курения, алкоголизма и наркомании. 24% молодых людей считают курение нормальным явлением, а 30% курят. Наиболее распространенным девиантным поведением оказалось употребление алкоголя: 77% опрошенных считают нормой употребление алкоголя по большим праздникам, 84% употребляют алкоголь, а также 18% респондентов сталкивались с проявлением алкоголизма среди своих родных. 24% молодежи без проблем покупают крепкие алкогольные напитки в возрасте до 21 года. В рамках изучения проблем, посвященных употреблению наркотиков, оказалось, что двум процентам респондентов довольно часто предлагали наркотики, а 14% имеют друзей или знакомых, которые употребляют наркотики.

В нашем исследовании мы изучили отношение молодежи к мерам государственной политики по борьбе с девиацией. Проанализировав полученные результаты, мы выяснили, что молодежь положительно относится к государственной политике по борьбе с девиацией: 88% респондентов относятся положительно к запрету распития алкогольных напитков, большинство молодых людей считают, что табачная и алкогольная продукция должна продаваться в местах удаленных от учебных заведений или даже в специализированных магазинах, также

62% относятся положительно к государственной инициативе по проверке школьников на употребление наркотиков.

Итак, исследование показало, что, по мнению молодежи г. Заволжска, курение является отклонением от нормы. Употребление алкоголя по большим праздникам считается нормой, а по выходным - проявлением девиации. Употребление наркотиков незначительно распространено среди молодежи. Основными причинами употребления психоактивных веществ являются личные, семейные или материальные проблемы.

К. А. КИРИКОВА

Ивановский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТИ РЕЛИГИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Религия на протяжении многих веков оказывает значительное влияние не только на обыденную жизнь людей, но и на политическую, экономическую, социальную ситуацию в мире. На религиозной почве происходило и происходит немало конфликтов, а также благодаря религии люди объединяются и сплачиваются. А какое же место религия занимает в жизни молодых юношей и девушек сейчас?

Летом 2013 года в рамках производственной практики было проведено исследование по изучению данной проблемы, объектом выступила студенческая молодежь Ивановской области.

Первые три места в системе ценностей молодежи занимают такие ценности как семья, здоровье, честность. Религии же отводится самое последнее место иерархии ценностей. Большинство молодого поколения верят в Бога (96%), относят себя к православным (99%), но редко посещают православный храм. Религия не является определяющей ценностью в досуговой сфере, пренебрегая православными устоями и канонами студенты, будут делать то, что хотят. Большинство студентов расценивают самоубийство как греховное деяние (87%), также они считают и про убийство (53%) и про воровство (60%). Но одобряют сексуальные отношения до свадьбы и не видят в них ничего постыдного (68%). В сфере межличностных отношений религия также не влияет ни на выбор брачного партнера ни на выбор друзей.

Религия все ещё остается одной из определяющих ценностей в семейной сфере, поскольку в семьях ивановцев существуют разнооб-

разные традиции: отмечаются православные праздники (88%), старшие родственники посещают храм (86%), младшее поколение в основном приучается к православным традициям и ориентируются на мнение родителей, хотя зачастую делают «по-своему» (93%). В учебной деятельности у студенческой молодежи Ивановской области религия не является определяющей ценностью, т. к. никто из респондентов не руководствовался религиозными принципами при выборе профессии, мало респондентов, которые ходят в церковь перед экзаменами (22%) и имеются такие респонденты, для которых мнение преподавателей не важно. Одной из определяющих ценностей среди молодежи являются счастье, это единственное что нельзя купить за деньги (89%).

Е. О. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

### **ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ ИВГУ**

Поступая в университет, абитуриент обычно основывается на престиже будущей профессии. Престиж профессии – это субъективные представления о статусе той или иной профессии в иерархической структуре общества, а также представления о профессиональных обязанностях специалиста (Руднев М. Г.). Оценке престижа профессии социолога посвящено множество исследований. С одной стороны, фиксируются высокие объективные показатели востребованности профессии: в подготовке профессиональных социологов различной квалификации участвует около 150 вузов, ежегодно выпускается около 8000 социологов, на кафедрах читают курсы по социологии около 4 тыс. преподавателей. С другой стороны, очень маленькое количество абитуриентов имеет представление о специфике профессии социолога.

Осенью 2013 года было проведено пилотажное исследование, целью которого являлся анализ представлений студентов-социологов ИВГУ о престиже выбранной профессии (n=28).

В ходе анализа данных выяснилось, что почти половина опрошенных студентов-социологов (46,4%) узнала о профессии социолога благодаря сайту ИВГУ. Среди основных мотивов выбора профессии студенты отметили соответствие направления способностям (20%) и подходящий набор экзаменов по ЕГЭ (20%). Привлекательными сторонами деятельности социолога студенты считают умение общаться с

различными типами людей (33,9%), интересное и разнообразное содержание труда (16,1%).

С точки зрения большинства студентов деятельность социолога заключается в анализе социальных проблем и разработке рекомендаций (25,7%), в проведении различного рода опросов (21,4%) и изучении общества (22,9%). В числе самых популярных профессий, профессию социолога назвали лишь 3,6% опрошенных. Престижность профессии социолога в России оценили в среднем на 2,6 балла из 5 возможных, а в Европе — на 4,1 балла. Выяснилось, что только треть опрошенных хотят работать по специальности. Востребованной профессией социолога считают лишь 3,6% студентов. Половина респондентов сказали, что профессия не востребована на рынке труда.

Таким образом, по результатам опроса отмечен средний уровень престижа профессии социолога и низкий уровень ее востребованности.

О. С. ПАВЛЕНКО

Ивановский государственный университет

### **ОБРАЗ БЕДНОГО И БОГАТОГО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ г. ИВАНОВА**

Интерес к проблеме бедности в социологической науке вполне объясним - она считается одной из самых глубоких социальных проблем и имеет двухсотлетнюю историю изучения. Проблемой бедности интересовались многие известные ученые: Т. Мальтус, Г. Спенсер, Ж. Прудон, К. Маркс и др. В российской социологии проблемы бедности рассматривали Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова, Е. В. Кузнецова и других.

Для Ивановской области как для дотационного региона проблема бедности достаточно актуальна. Устойчивость бедных в социальной структуре региона ведет к формированию субкультуры бедности, а, значит, и к формированию образа бедного человека. Для того, чтобы изучить особенности восприятия образа бедного (и богатого) человека в представлении жителей г. Иваново, в июле 2013 г. было проведено пилотажное социологическое исследование, выборка составила 30 человек.

В представлении ивановцев образ бедного характеризуется, прежде всего, внешними признаками: неухоженным внешним видом (59,1%), неопрятной одеждой низкого качества (36,4%), грустным и задумчивым взглядом (27,3%). По мнению ивановцев, к бедности ве-

дут: социальные болезни (76,7%), лень (56,7%), болезнь, инвалидность (51,7%). К богатству ведут: связи с нужными людьми (66,7%), наследство, семейный капитал и деловая хватка (по 60%). Наиболее распространенными признаками образа жизни бедных, по мнению респондентов, являются: плохое питание (83,3%), недоступность приобретения новой одежды и обуви (60%), плохие жилищные условия (50%). Образ жизни богатых отличается наличием особого круга общения (60%), комфортабельными жилищными условиями (56,7%), возможностью приобретать дорогую одежду (53,3%). Таким образом, бедность ассоциируется в самосознании ивановцев с определенными видами лишений, а богатство с успешной реализацией материальных потребностей.

Образ бедного и богатого человека можно определить по качествам, которые им присущи. Респонденты отметили честность (60%), доброту (43,3%), лень (44,8%) как качества бедного человека. Богатому человеку свойственны предприимчивость (76,7%), расчетливость (66,7%), наглость (53,3%). Опрос показал, что бедным человеком является тот, у кого ежемесячный доход составляет ниже 8 тыс. руб. (90%). Богатым человеком является тот, у кого ежемесячным доход составляет в размере от 150 тыс. руб.

Среди мер, препятствующих распространению бедности в Ивановском регионе, респонденты назвали такие меры, как повышение уровня заработной платы (51,7%), снижение цен на продукты и услуги ЖКХ (48,3%), создание новых рабочих мест (31,1%). За распространение бедности, прежде всего, отвечают социальные институты. Более половины опрошенных считают, что уровень бедности в регионе в ближайшие 10 лет увеличится.

Д. С. ПАВЛЮЧЕНКО

Ивановский государственный энергетический университет

## **РОССИЙСКАЯ КИНОАУДИТОРИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В последнее время российская киноиндустрия начала активно развиваться, как в количественном, так и в качественном аспекте. Российский рынок киноаудитории стал выходить на общемировой уровень, в связи с чем необходимо изучать динамику и процессы кинопотребления, а так же самих зрителей кинотеатров.



Для этого в марте 2013 года в г. Иваново нами было проведено исследование методом анкетирования (n=107). Цель исследования – выявление типичных групп киноаудитории населения города Иваново.

Если резюмировать, то основные итоги следующие:

В среднем типичный кинозритель г. Иваново посещает кинотеатр 1 раз в месяц. Как было установлено кинотеатр посещают чаще мужчины, чем женщины, чаще холостые или незамужние, чем люди, состоящие в браке. Мужчины чаще, чем женщины ходят в кино в компании друзей, а женщины в отличие от мужчин предпочитают семейный кинопросмотр.

Основными целями посещения кинотеатров являются – развлечение (31,5%), заполнение досуга (23,3%) и получение эстетического удовольствия (16,8%). А основными причинами посещения кинотеатра стали: хорошее качество просмотра (97,6%), располагающая атмосфера (30,3%) и эмоциональная разрядка и отдых (22,5%).

Предпочитаемые жанры у зрителей г. Иваново являются преимущественно комедия (41,1%), а так же исторический жанр (8,4%) и триллер (8,4%). А отвергаемые жанры – ужасы (27,1%) и мелодрама (17,6%). Посещаемыми жанрами кинофильмами оказались комедия (21,1%) и триллер (11,3%).

Кино является неотъемлемой частью досуга типичного современно человека. Так более четверти респондентов предпочитают заполнить своё свободное время просмотром фильмов в кинотеатре. Этот вывод подтвердился и результатом по предпочитаемым видам искусства: треть жителей г. Иваново любят кино, которое как вид искусства находится на первом месте в структуре их предпочтений.

М. ПЕРШИНА

Кубанский государственный университет

### **СУПЕРГЕРОЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМАХ: ЭВОЛЮЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОБРАЗОВ В XX–XXI ВВ.**

Современный мир немислим без супергероев: о них рисуют комиксы, их показывают в кинофильмах и мультфильмах. Современный образ супергероя оказывает сильное влияние на современную молодежь, и в данном образе можем проследить постоянно меняющийся имидж. В прошлом мы привыкли видеть сильного, brutального, всегда положительного, спасавшего от всех бед, героя. Если сравнивать его с нынешним образом, то можно выделить достаточно много различий,

начиная с костюма супергероя и заканчивая его внутренними качествами и характеристиками. Проблема создания героического кинообраза особенно остро звучит в контексте развития современного мирового кинематографа. Значительные перемены, произошедшие с середины XX века в социальной, политической, культурной жизни общества, отразились и в современном американском кино. Очевидно, что возникновение новых тенденций в зарубежном кинематографе и, соответственно, появление нового экранного киногероя, неразрывно связано с влиянием, которое оказывает американская (голливудская) кинопродукция на российский кинорынок и массовую психологию восприятия в целом. Несмотря на кажущуюся стабильность образа супергероя, характер этого персонажа, и свойственное ему поведение менялись с течением времени. В самом начале эпохи супергероев были образцовыми гражданами, сражающимися во благо страны, но с годами, в характер супергероя привносились все более сложные и противоречивые черты.

Образ супергероев-женщин не сильно изменился за историю зарубежного кинематографа: женщины также сексапильны в кино, как и 50 лет назад, и также играют роль подруги или антуража «с кулаками». Образ мужчины-супергероя за последние 10 лет наполнился большей сексапильностью и маскулинной привлекательностью, при этом к концу двадцатого века образ супергероя стал практически девиантным. Подобная динамика позволяет говорить о том, что супергероем трансформировался из идеального типа героя в реального героя, с реальными проблемами и переживаниями. Также сейчас всю большую популярность получает образ бездельника, полностью игнорирующего ответственность. В отличие от героев прошлого, современные персонажи редко говорят о необходимости спасти мир, а о нравоучительных речах и вспоминать не стоит.

А. А. ПУЗЫРЁВА

Ивановский государственный университет

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ РЕЛИГИОЗНОСТИ**

Процесс массовой компьютеризации современного общества, а также бурное развитие индустрии компьютерных игр привели к целому ряду социальных и социокультурных последствий, в том числе для института религии.

Особенно сильно это влияние отразилось на субкультуре геймеров – так называемых фанатов компьютерных игр, живущих в виртуальной реальности значительную часть своего времени. Проблема трансформации их отношения к религии под влиянием компьютерных игр эмпирически мало изучена. Ей было посвящено собственное исследование.

В качестве метода было выбрано глубинного интервью, что связано с важностью получения качественной информации об изучаемом явлении, необходимой для дальнейшего теоретического осмысления. Интервью было проведено в июле 2013 г. среди учащейся молодёжи г. Иваново. Были отобраны 10 геймеров и 10 чел. из тех, кто не увлекается компьютерными технологиями.

Полученные данные указывают на то, что для геймеров игры выступают уже не просто элементом досуга, а артефактами, в которых заложены ценности и нормы, с помощью которых геймеры взаимодействуют как виртуально (в компьютерной игре), так и реально. Происходит трансляция полученных из игр знаний на повседневную жизнь. Отмечается сходство между конструированием виртуального и реального миров.

Большее половины геймеров (60%) характеризуют себя как агностиков, что не наблюдается у потребителей компьютерных игр в качестве одной из досуговых практик. Сравнение ответов двух выбранных групп интервьюируемых, приводит к выводу, что под влиянием компьютерных игр меняется сознание и практики людей, в том числе в области религии. Так, например, некоторые геймеры воспринимают религию как средство, в то время как вторая группа относится к религии как к цели. Это объясняет тот факт, что к религиозным практикам (чтение молитв, посещение храма) геймеры прибегают только при необходимости, обращаясь за помощью, как и в игре, а представители другой группы совершают религиозные практики с различной периодичностью, основываясь на религиозных мотивах.

Е. С. АЛФЕРОВА

Ивановский государственный университет

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ**

Одним из важнейших показателей благосостояния людей является удовлетворенность жизнью. Существует множество различных подходов к определению «удовлетворенности жизнью». Определение, в большей степени раскрывающее сущность данного понятия, принадлежит Харченко К. В. В широком смысле автор говорит об удовлетворенности жизнью как о проблеме качества жизни населения, которая определяется степенью соответствия между реальным и оптимальным, либо субъективно желаемым состоянием человека. В узком смысле – субъективное ощущение человеком полноты реализации своих потребностей в данных условиях, формирующее определенный тип поведения.

Отдельный аспект удовлетворенности жизнью – удовлетворенность трудом. В социологической литературе нет единой дефиниции понятия. Ильясов Ф. Н. интерпретирует удовлетворенность трудом, во-первых, как показатель отношения к труду, во-вторых, как показатель социального статуса индивида и как меру адаптации индивида к социальной реальности, в-третьих, как степень адаптации работника к производственной ситуации. В качестве основных факторов удовлетворенности трудом выделяются следующие: объективные характеристики трудовой деятельности (условия, содержание, организация, оплата труда) и субъективные особенности восприятия и переживания (притязания, критичность работника, его самодисциплина). Так же к основным факторам относятся: квалификация и образование работника, его стаж и опыт трудовой деятельности, особая материальная и моральная мотивация труда, стиль и методы управления, объективность оценки работы руководителем, компетентность руководства. К немаловажным факторам относятся: возможность карьерного роста, возможность влиять на дела в коллективе, возможность ощутить собственную значимость, возможность проявить творчество, к тому же морально-психологический климат в коллективе и непосредственно выполняемая работа.

Таким образом, феномен удовлетворенность трудом обуславливается множеством различных факторов, которые в свою очередь оказывают влияние на общую картину удовлетворенности жизнью.

А. С. ГЛУЩЕНКО

Ивановский государственный энергетический университет

## **ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА НА РЫНКЕ АНТИКВАРНЫХ И АВТОРСКИХ КУКОЛ**

В последнее время фиксируется рост потребительского интереса к антиквариату.

Одним из видов антиквариата являются игрушки, в частности антикварные и авторские куклы. Для того чтобы оценить состояние данного рыночного сегмента в России нами в сентябре 2013 года был проведен интернет-опрос. Опрос проводился среди покупателей антикварных и авторских кукол, в нем приняли участие 300 человек в возрасте от 18 до 60 лет. Цель исследования заключалась в комплексном анализе предпочтений покупателей антикварных и авторских кукол.

Факторный анализ ответов покупателей антикварных кукол позволил нам выделить 6 групп факторов, влияющих на их потребительское поведение: «Работа интернет-магазина», «Оригинальность антикварной куклы», «Надежность интернет-магазина», «Аутентичность куклы», «Оригинальность кукольного типа», «Состояние кукольного костюма». Изучение ответов покупателей авторских кукол дал нам возможность описать несколько факторов, влияющих на потребительские предпочтения: «Работа интернет-магазина», «Состояние кукольного костюма», «Аутентичность куклы», «Состояние куклы», «Надежность интернет-магазина», «Оригинальность тела и упаковки».

Можно сделать вывод, что потребительские предпочтения и ориентации покупателей, антикварных и авторских кукол различаются. На первом месте для покупателей антикварных и авторских кукол стоит один фактор – «Работа интернет-магазина». На втором месте для покупателей антикварных кукол стоит оригинальность куклы. «Состояние кукольного костюма» стоит на втором месте для покупателей авторских кукол. Это говорит нам о том, что данная категория потребителей ориентирована на приобретение кукол в костюмах, даже по более высоким ценам.

На третьем месте у поклонников антикварных кукол находится фактор надежности интернет-магазина. Для покупателей авторских кукол на третьем месте находится уверенность в оригинальности, приобретенной ими куклы.

А. И. ГОРИЦКАЯ

Ивановский государственный энергетический университет

## **БЫТОВАЯ КОРРУПЦИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ г. ИВАНОВО**

Исследование социальных представлений о коррупции показало, что коррупция – это социальный феномен, не имеющий однозначного понимания и интерпретации в общественном сознании. По результатам проведенного нами научного исследования можно сделать следующие **выводы**.

Большинство жителей г. Иваново негативно относятся к проявлениям коррупции. Для респондентов «взятка» - это денежное вознаграждение или подкуп, что вполне соответствует общепринятому и научному определению.

Кроме того, прямые распределения ответов на вопросы о согласии/несогласии с суждениями в целом подтверждают вывод о том, что население города адекватно понимает значение терминов «взятка» и «коррупция».

Респонденты без высшего образования склонны оценивать коррупцию в большей степени как негативное явление, а для людей с высшим образованием коррупция воспринимается как неформальный экономический механизм, который может помочь достигнуть желаемого.

Высокие значения баллов установки на лояльное отношение к взятке свидетельствуют о готовности респондентов активно использовать коррупционные практики. Однако большинство участников опроса при ответе на соответствующий прямой вопрос в целом негативно оценивают коррупцию как социальное явление. То есть вербальные оценки и реальное поведение граждан рассогласованы.

Данные об отношении ивановцев к фактам взяткодательства и взяткополучательства свидетельствуют, что ко взяткодателю чаще относятся лояльно. То есть взятка воспринимается респондентами как «нормативное проявление» социального взаимодействия, а не как противозаконное и аморальное.

Таким образом, на сегодняшний день у ивановцев так и не сформировались дифференцированные и структурированные представления о коррупции. Отсюда и рыхлость, неустойчивость и неоднородность общественного мнения относительно проблемы коррупции.

А. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

## **КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ОЦЕНКАМ ВРАЧЕЙ г. КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

У большинства людей здоровье является высшей ценностью. И чтобы сохранить или улучшить наше здоровье мы обращаемся в учреждения здравоохранения за медицинской помощью. Бывает, что пациенты недовольны качеством оказываемой медицинской помощи. Но как оценивают качество медицинской помощи сами врачи? В рамках производственной практики было проведено социологическое исследование, в котором проанализированы следующие аспекты: удовлетворенность профессией врача, удовлетворенность условиями труда, система медицинского обследования, отношение к медицинским услугам, поддержка со стороны государства. Врачи в целом удовлетворены своей профессией, считают ее значимой и необходимой обществу. Так же они удовлетворены условиями своего труда, но не удовлетворены оплатой труда в целом, хотели бы больше современного и качественного оборудования. По мнению участников исследования, медицинская помощь вполне доступна и качественна. Врачи не отрицают тот факт, что в настоящее время всё больше людей стали пользоваться платной медицинской помощью. Доктора положительно относятся к такому виду медицинской помощи, а некоторые имели опыт работы в платных частных клиниках и не скрывают того мнения, что платная медицинская помощь качественней и удобнее для пациентов. Отрицательно врачи воспринимают самолечение пациентов, настоятельно советуют обращаться к специалистам, а не доводить себя самолечением до плачевных результатов. Сами же врачи частенько лечат себя сами, но только те заболевания, в которых они разбираются. Объясняют врачи это тем, что у них есть соответствующее образование и знания. Если же заболевание «не по их специальности», доктора обращаются к своим коллегам за помощью. Поддержку со стороны государства доктора ощущают, но им хотелось бы, чтобы государство уделяло больше внимания проблемам здравоохранения. Под проблемами они понимают: коррупцию; низкую оплату труда; нехватку современного и качественного оборудования; нехватку высококвалифицированного медицинского персонала; недостаточное финансирование сферы здравоохранения. Таким образом, врачи считают, что проблемы качества медицинской помощи должно решать государство. Ведь политика в сфере здравоохранения - составная часть социальной ответственности государства.

Ю. КАРУШЕВА

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ г.ИВАНОВА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИБДД**

В настоящее время в условиях реформирования системы МВД, коррупционных скандалов ведутся оживленные дискуссии на тему отношения граждан России к сотрудникам ГИБДД. Летом и осенью 2013 года нами было проведено социологическое обследование ивановцев на предмет их оценки безопасности дорожного движения, а также отношения к сотрудникам и самой структуре ГИБДД. Выяснилось что, по мнению большинства респондентов, состояние безопасности дорожного движения (БДД) находится на удовлетворительном уровне с тенденцией изменения в положительную сторону. Главными причинами ДТП по оценкам опрошенных, являются недисциплинированность, низкий уровень культуры и подготовки водителей, а также плохое состояние дорог.

Говоря об уровне доверия участников дорожного движения ГИБДД, стоит отметить, что он пока находится на невысоком уровне. Причинами тому служат негативные эмоции, которые сопровождают участников дорожного движения при общении с сотрудником ГИБДД, а также сохраняющиеся в сознании отрицательные стереотипы и личный негативный опыт.

В деле оценки эффективности мер, принимаемых для обеспечения БДД в регионе, участники дорожного движения говорят о том, что действующая система административных наказаний не дисциплинирует участников дорожного движения, они чувствуют свою безнаказанность.

При обращении за получением государственных услуг, главным недочетом считаются большие очереди, вызванные медленной работой сотрудников и плохой организацией предоставления услуг. Качество предоставления государственных услуг не улучшилось из-за сокращения штатов ГИБДД, а также из-за нехватки возможностей материально-технического обеспечения данного направления деятельности ГИБДД.

Участники дорожного движения говорят о необходимости улучшения профессиональной подготовки и повышения квалификации действующих сотрудников, устранение коррупции, а также об усилении безопасности дорожного движения в регионе.



А. КОБЕЛЬКОВА

Ивановский государственный университет

## **ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ (На примере г. Иваново)**

Гендерная дискриминация в сфере труда сейчас достаточно распространенное явление, и имеет различные виды. Наиболее ярко она проявляется при трудоустройстве. Проведенное автором в сентябре 2013 г. глубинное интервью 10 работников г. Иваново (6 женщин и 4 мужчин, в возрасте от 22 до 50 лет), позволило выявить ряд тенденций. Опрос показал, что работники ощущают различия в отношении работодателей к ним в процессе трудоустройства. Среди критериев отбора, отмеченных информантами-женщинами, стали – образование, отсутствие семьи, внешние данные, молодость, бездетность, возраст; тогда как информантами-мужчинами были отмечены образование, компетентность, способность к обучению, коммуникабельность, умение общаться с людьми. Отметим, что такие критерии как возраст, детность, семья, предъявляемые к женщинам при трудоустройстве, не являются характеризующими их как работников и профессионалов своего дела. Тем самым работодатель дискриминирует женщин, снижая возможности восходящей мобильности.

Следует отметить, что наши информанты, как мужчины, так и женщины отмечали факт предварительного обсуждения будущей заработной платы. Однако после трудоустройства информанты-женщины отмечали ее снижение, тогда как никто из мужчин этого не отметил. Вместе с тем, опрос показал различия мотивации в выборе места работы по гендерному признаку: для мужчин размер зарплаты был не так важен, потому что работа является для них не только способом заработка, но и способом реализации своих возможностей; для женщин главной причиной трудоустройства была возможность заработка и получения трудового стажа. Таким образом, исследование подтвердило гипотезу о существовании гендерной дискриминации в отношении женщин при найме на работу.

И. С. ОХЛОПКОВА

Ивановский государственный энергетический университет

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ БРЕНДА НА РЫНКЕ ФАСТФУД ЗАВЕДЕНИЙ**

Рынок общественного питания вот уже на протяжении нескольких лет показывает уверенный рост, тем самым сохраняя за собой статус одного из наиболее перспективных рынков в нашей стране. Пожалуй, наиболее активно развивающимся сегментом рынка общественного питания, является Fast Food (ресторан «быстрого питания»), который стремится к быстрому обслуживанию своего потребителя, создавая при этом наиболее комфортные условия.

В настоящее время можно с полной уверенностью говорить о том, что российский рынок фастфуд заведений – это не просто прибыльный вид деятельности, это часть большой отрасли по созданию и управлению брендами. Следовательно, как и любой другой бренд, бренд на рынке общественного питания требует всестороннего изучения. Это необходимо для определения рыночной ситуации, места бренда среди конкурентов, выявления отношения потребителей к бренду, а также для анализа его успешности в целом.

Социологическое изучение бренда представляет собой системное, мониторинговое исследование, проводимое по ключевым параметрам, характеризующим отношение к бренду потребителей и его конкурентную позицию. Чаще всего в систему по исследованию бренда закладываются такие показатели, как осведомленность о бренде, узнавание бренда, воспринимаемые качества, переключение с бренда, ассоциации с брендом, значимость бренда, доходность от бренда. Так же следует отметить, что не последнее место в системе социологического изучения бренда занимает ставшее уже классическим измерение лояльности (приверженности) потребителей к торговой марке.

Таким образом, в условиях растущей конкуренции на рынке общественного питания и повышения требовательности клиентов, большое значение приобретают мероприятия, связанные с оценкой состояния бренда по ключевым параметрам, характеризующим отношение потребителей к бренду. Все это, в свою очередь, позволяет минимизировать риски, связанные с высокой конкурентной средой, и приобрести постоянный поток посетителей.

А. А. ШЕЛУХИНА

Ивановский государственный университет

## **ФАКТОРЫ И СТРУКТУРА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

Потребительское поведение в сфере туризма – это деятельность, включающая выбор и приобретение туристических услуг и продуктов, а также распространение информации о них. Современные туристические практики являются важным средством демонстрации идентичности, маркерами социального положения индивида или группы.

Молодежь – это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения. Поэтому её потребительское поведение в сфере туризма имеет специфические особенности.

В ходе анкетного опроса, проведенного в июле 2013 г. (N=80 чел.), были получены следующие данные. Чаще всего молодежь г. Иваново обращается в туристические агентства и выбирает маршруты путешествий по рекомендациям знакомых. Главным критерием при выборе путевки для 57 % молодых ивановцев является стоимость тура.

Молодежь обращает меньше внимания на условия проживания на отдыхе, чем люди старшего возраста. Большинство молодых туристов из г. Иваново (79 %) предпочитает пляжный отдых. Это говорит о желании освободиться от рутинной активной жизни, так как большая часть опрошенных и учится, и работает. Для такого вида отдыха молодые ивановцы выбирают такие страны как: Турция, Египет, Украина. Однако 53 % респондентов (по преимуществу - женщины) предпочитают отдых с экскурсиями, что говорит об ориентированности на познание действительности, изучения языка, культуры, т. е. больше - на приобщение к духовным ценностям, чем на потребление материальных благ.

Для развития своего кругозора ивановская молодежь, как правило, направляется в европейские страны, которые становятся модным маршрутом. Вообще, мода в туризме – важный фактор выбора вида туристического отдыха, конкретной страны, курортов, и является средством выражения социальных различий. Молодые туристы наиболее подвержены влиянию моды.

Своими впечатлениями от поездки молодежь активно делится на просторах Интернета: на туристических форумах, в социальных сетях, что позволяет повысить свой социальный статус в глазах других пользователей, друзей, знакомых. Молодежь транслирует свои фотографии с поездки, рассказы, советы, позиционируя себя как туриста.

Т. О. БАРАНОВА

Ивановский государственный университет

### ФЕНОМЕН СОСЕДСТВА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Соседства – особый вид сообществ, изучение которого обусловлено его распространенностью в любых типах населенных пунктов. Взаимоотношения с соседями могут носить как дружелюбный, так и враждебный характер, обладать различным уровнем интенсивности, иметь большое количество особенностей. Исследования, посвященные изучению феномена соседства, имеют разные цели и задачи. Целью нашего исследования, проведенного в 2013 году, являлось изучение особенностей соседских взаимоотношений в большом, среднем, малом городе и в селе (n=184) и их сравнительный анализ. По итогам исследования были сформулированы следующие выводы:

*Характеристики соседского пространства* напрямую зависят от места проживания человека. Архитектурно-градостроительными особенностями разных типов населенных пунктов объясняется количество частных, многоквартирных домов с лифтом и без, а также количество квартир в домах. Кроме того, от размера дома зависит и количество семей, которых считают своими соседями, и количество соседей, с которыми общение происходит чаще и интенсивнее всего. Общение большинства соседей основывается лишь на том, что они живут близко друг с другом.

*Представления людей о своих соседях* – это то, насколько они знают своих соседей, какими они себе их представляют. Нам удалось выявить качества, присущие «идеальному» соседу (спокойной, доброжелательный, без вредных привычек и др.), выявить наиболее предпочтительных (семьи с детьми) и нежелательных (наркоманы, люди, часто употребляющими спиртные напитки, люди с гомосексуальной ориентацией, приезжие из Средней Азии, представители Кавказских национальностей, люди с судимостью, прибывшие из мест лишения свободы) соседей. Кроме того, было выявлено ослабление соседских связей в больших городах и повышенная значимость соседских взаимоотношений в деревне. Так же нами были изучены *эмоции людей, испытываемые по отношению к своим соседям*. Можно сказать, что в территориально-небольших населенных пунктах взаимоотношения

соседей более открытые, близкие, связи более прочные. *Поведенческие характеристики соседств* также имеют ряд характерных особенностей. Чем больше город, тем реже люди общаются друг с другом, обращаются за помощью. Присутствие конфликтов в соседской жизни не зависит от типа населенного пункта. В большом городе все конфликты связаны с общей территорией. С уменьшением города, все больше конфликтов касаются личных тем. Также, в больших городах чаще проводятся общие соседские мероприятия, такие как собрания, субботники.

*Различия во взаимоотношениях* соседей большого, среднего, малого городов и деревни, заключаются в том, что они значительно отличаются по трем аспектам – представлениям, эмоциям и поведению.

А. А. БИРЮКОВА

Кубанский государственный университет

### **МОЛОДАЯ МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ**

В настоящее время отмечается устойчивое снижение доли многодетных семей в населении России, при этом нет четкой системы социальной поддержки многодетных семей. Имеется негативное и даже отрицательное отношение общества к многодетным семьям: новая беременность свыше двух, трех детей в семье расценивается как что-то из ряда вон выходящее, как отклонение от общих правил.

В 2012 в Краснодарском крае проводилось исследование на тему «Жизнь в многодетной семье», было опрошено порядка 50 многодетных семей. Жить в многодетной семье вроде бы весело и всегда есть на кого опереться, но для каждого из ее членов в отдельности такая жизнь сулит скорее тяготы и лишения, нежели преимущества. Мнения опрошенных об отношениях между родителями и детьми в многодетных семьях неоднозначны. Но все же несколько перевешивают позитивные оценки: 37% считают, что эти отношения, как правило, лучше, 10% – что хуже, чем в других семьях. Еще 34% склонны думать, что в этом плане многодетные семьи от обычных не отличаются (и 19% затруднились с ответом). Мнения о том, легче или труднее воспитывать детей в многодетных семьях, еще более неоднозначны: 49% говорят «труднее», 32% – «легче». А вот в том, как многодетность се-

мы сказывается на карьерных шансах детей, сомнений у респондентов значительно меньше. Более половины опрошенных (57%) считают, что выходцам из многодетных семей добиться успеха в жизни сложнее, чем выходцам из семей обычных. О равенстве шансов говорят 23% респондентов, а о том, что детям из многодетных семей в практической жизни приходится легче, – только 7%. Кроме того, многодетность, как правило, ассоциируется с бедностью и общим неблагополучием семьи. Большинство респондентов (65%), отвечая на вопрос, в каких семьях сегодня чаще бывает много детей, склонялись к мнению, что в неблагополучных. Противоположной точки зрения, согласно которой многодетная семья – это, как правило, семья благополучная, придерживаются лишь 14% опрошенных.

Мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день каждая вторая многодетная семья является неблагополучной.

И. С. КУЗНЕЦОВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОРТРЕТА РЕГИОНА**

В настоящий момент, отечественные социологи большое внимание уделяют изучению регионов. Ученые рассматривают различные определения «региона», изучают типологии регионов, анализируют различия между регионами России. В последние десятилетия стало популярным изучение регионов с помощью описания их социокультурных портретов. Одним из первых российских социологов, который описал методику исследования социокультурного портрета, был Н. И. Лапин. Данная методика позволяет комплексно описать различные регионы России и затем провести сравнительный анализ. На основе типовой методики Н. И. Лапина мы создали методику описания социокультурного портрета Ивановской области, в которой учли особенности нашего региона. Предполагается, что жители будут описывать портрет региона, подобно тому, как художник пишет портрет, вкладывая свои субъективные чувства, эмоции, переживания. Данная методика состоит из трех уровней: регионального, городского и личного. Все уровни взаимосвязаны между собой. Региональный уровень предполагает описание четырех сфер жизни: социальной, политической, экономической и культурной. Также на этом уровне мы имеем возможность сравнить Ивановский регион с другими регионами Рос-

сии. Следующий уровень – городской. На этом уровне изучается областной центр – город Иваново. Мы рассмотрим, с чем ассоциируется областной центр у жителей региона. Определим, какие места города жители считают привлекательными. На этом уровне также проанализируем инфраструктуру областного центра, его символику. Заключение – уровень – личностный. Здесь мы будем изучать человеческий капитал жителей региона. От человека с его знаниями, умениями и навыками напрямую зависит развитие региона. Человеческий капитал включает такие компоненты, как здоровье, образование и профессиональные качества жителей.

Е. С. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

### **КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛКОВ ГОРОДСКОГО ТИПА**

**(На примере пгт Пестяки и пгт Палех Ивановской области)**

Проблема качества жизни населения все чаще сегодня становится предметом проводимых исследований. Повышение уровня качества жизни населения становится ключевой задачей проводимой государственной политики. Объектом изучения качества жизни людей могут выступать население определенной страны, ее отдельных регионов, социальные группы и общности. В качестве объекта нашего исследования выступило население пгт Пестяки и пгт Палех Ивановской области. Интерес к объекту вызван следующим: особый уклад и образ жизни населения, характер трудовой деятельности, высокая степень социальных взаимоотношений. Кроме этого, данные пгт имеют определенное развитие инфраструктуры, меньшую степень социально-экономического развития, неразвитую промышленность и торговую сферу, ресурсную ограниченность и т.д. К числу специфических особенностей данного объекта изучения можно отнести то, что оба они отдалены в географическом плане от центра Ивановского региона.

Оценка благосостояния населения в обоих пгт, по мнению большинства экспертов, находится на низком уровне. Это касается низкой оценки среднего уровня доходов населения и низкой степени удовлетворенности доходами среди жителей. В сфере трудоустройства жителей пгт Пестяки и пгт Палех особую роль играет проблема безработицы. Как отмечают эксперты, уровень незарегистрированной без-

работицы в обоих пгт превышает официальный уровень зарегистрированной безработицы. Наиболее острыми проблемами, по мнению экспертов, остаются проблемы в сфере здравоохранения и сфере ЖКХ. Ключевыми проблемами в сфере здравоохранения являются отсутствие узких квалифицированных специалистов и необходимого медицинского оборудования. В сфере ЖКХ наиболее острой проблемой является изношенность коммунальных сетей. В сфере социальной защиты населения наблюдается высокая оценка эффективности работы и относительно высокая степень удовлетворенности работой территориального отдела социальной защиты. Образовательная сфера пгт Пестяки и пгт Палех характеризуется высоким уровнем качества образовательных услуг, высокой оценкой уровня квалификации работников данной сферы. Для населения обоих пгт характерна востребованность населения культурно-досуговых учреждений и мероприятий. Кроме того, по мнению специалистов, они играют большое значение для населения и необходимо поддерживать их развитие. Оценивая эффективность работы местных органов власти, эксперты считают, что работа властных органов находится на высоком уровне. Вся деятельность местной администрации направлена на улучшение жизни жителей пгт Пестяки и пгт Палех.

П. Г. МАМЕДОВА

Ивановский государственный университет

## **ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ В РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Время – форма социального капитала, как отдельного человека, так и общества в целом, поэтому социологи изучают его величину и рациональность использования. Можно выделить следующие периоды изучения бюджетов времени в советской социологии.

*1 период (конец XIX – начало XX века).* Первые попытки изучения бюджетов времени осуществлены Д. П. Журавским и Н. И. Зибером. Создателем «бюджетного метода исследования русского крестьянского хозяйства» считается А.А. Кауфман, проводивший такие исследования в Сибири.

*2 период (1920–1930-е гг.).* В этот период затратам времени уделялось уже большее внимание. П. А. Сорокиным в 1921 г. была предпринята попытка проведения эмпирического обследования по первой разработанной программе бюджетов времени. Осуществлены первые в



мире крупные обследования бюджетов времени в Советской России среди рабочих и крестьян под руководством С. Г. Струмилина.

*3 период (середина 1950-х–конец 1960-х гг.)* – после двадцатилетнего перерыва возобновляются исследования бюджетов времени. Период связан с именем Г. А. Пруденского и его школой. В результате обоснована теоретическая и практическая значимость изучения бюджетов времени.

*4 период (1970–1980-е гг.)*. В практику исследований входит сочетание обследований бюджета времени с анализом субъективных оценок условий его использования.

*5 период* (изучение бюджетов времени в постсоветское время). В очень трудных условиях продолжают исследования бюджетов времени сельского населения, опубликованы работы Патрушева В. Д., Карахановой Т. М., Темницкого А. Л., происходит новый всплеск интереса к изучению бюджетов времени различных групп населения.

Следует отметить большую трудоемкость изучения бюджета времени – и для исследуемых, и для социологов. При применении этого метода выборка должна быть весьма ограниченной и тщательно продуманной. Материал дневников обрабатывать на компьютере сложно, значительная часть работы делается вручную. Но полученная информация по своему значению перекрывает сложности, с которыми сталкиваются участники исследования и социологи.

А. А. НЕМЦОВА

Ивановский государственный университет

## **ОБРАЗ ЖИЗНИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ (На примере жителей г. Иванова)**

В настоящее время наблюдается значительное увеличение интереса в социологии к изучению городского образа жизни. Исследования в этой области помогают описать картину жизни индивидов в определенных условиях городского пространства. Феномен городского образа жизни является следствием процесса урбанизации и выступает способом организации жизни индивидов и социальных групп, который позволяет последним выживать, взаимодействовать и развиваться в социально-пространственной среде.

С целью изучения особенностей образа жизни ивановцев нами было проведено пилотажное социологическое исследование (июнь,

2013, n=26). Анализа полученных данных позволил сформулировать следующие особенности образа жизни горожан:

1) В семейно-бытовой сфере как доминантной для респондентов отмечены положительные тенденции (более 75% опрошенных имеют семью, 88 % опрошенных удовлетворены отношениями в семье, у половины респондентов есть дети). Среди основных проблем семьи ивановцы выделяют экономические проблемы, недостаток свободного времени и усталость.

2) В профессионально-трудовой сфере выявлены высокие показатели занятости респондентов (70% работают, в основном это служащие и специалисты, у половины опрошенных профессия совпадает с полученной специальностью, однако только 25% ивановцев удовлетворены заработной платой).

3) В общественно-политической сфере жизни большинство ивановцев ведет себя пассивно: 62% отметили, что не следят за политическими событиями. Электоральную активность респондентов мы оцениваем как достаточную (55% принимают участие в голосовании на местном уровне, 64% - на региональном уровне, на 68% - на федеральном уровне). Вместе с тем, более 80% ивановцев считают себя инициативными и активными людьми.

4) В культурно-досуговой сфере отмечена проблема неудовлетворенности количеством свободного времени. В структуре свободного времени преобладают такие формы, как просмотр ТВ, встречи с друзьями и прогулки с семьей. Отношение к г. Иваново скорее негативное, чем позитивное.

К. Е. РЫБАКОВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ г. ИВАНОВО**

Анализ феномена «социальное самочувствие» представляется чрезвычайно актуальным сегодня, поскольку именно уровень социального самочувствия может выступать показателем результативности проводимых реформ. Многодетная семья по законодательству Ивановской области - это семья, в составе которой имеются трое и более детей (в т. ч. усыновленные, пасынки, падчерицы, а также несовершеннолетние, находящиеся под опекой (попечительством) членов данной семьи или переданные в нее на воспитание) в возрасте до 18 лет. Со-

*циальное самочувствие многодетных малоимущих семей* – это субъективное восприятие членами многодетных семей смыслов своей жизнедеятельности здесь и теперь, в контексте прошлого и ожидаемого будущего.

Социологическое исследование, направленное на изучение социального самочувствия многодетных семей г. Иваново, было проведено осенью 2013 года (n=50). Получены следующие выводы:

1) доходы многодетной семьи в современных экономических условиях в г. Иваново не позволяют достойно жить и воспитывать детей;

2) большинство многодетных семей имеет собственную жилую площадь, но при этом отмечают нехватку жилой площади и денежных средств на улучшение своих жилищных условий;

3) предлагаемыми мерами социальной поддержкой пользуется лишь половина опрошенных. Выявлены такие проблемы как: незначительный объем социальной поддержки, сложности при сборе документов и невнимательность работников органов социальной защиты;

4) среди опрошенных не было выявлено тех, кто полностью удовлетворен своим здоровьем;

5) оценки экономической и политической сфер жизнедеятельности невысокие, что свидетельствует о росте недовольства населения своей жизнью и проводимой политикой;

6) абсолютное большинство опрошенных не удовлетворены своей жизнью в целом. Очевидно, что разработка и проведение мониторинга социального самочувствия многодетных семей позволит вовремя диагностировать проблемы этой категории и отзываться на них.

Я. Н. СЕДУНКОВА

Ивановский государственный университет

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ГОРОДОВ РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

На сегодняшний день регионы России сильно различаются как по уровню жизни, так и по имущественному положению населения. В зависимости от роста уровня доходов населения растут и потребительские расходы. На данный момент рынок товаров и услуг настолько широк, что перед потребителем зачастую стоит вопрос: «что выбрать и как выбрать?». В ходе социологического исследования, в январе

2014 года был проведен сравнительный анализ имущественного положения жителей средних городов России (г. Вологда и г. Иваново). Важнейшим показателем, влияющим на изменение имущественного положения стали потребительские предпочтения россиян.

Исследование показало различие в социальной структуре и потребительских предпочтениях жителей г. Вологда и г. Иваново. На основе статистических данных можно утверждать, что среднедушевой доход населения в г. Вологда (19373 руб. в месяц) выше, чем в г. Иваново (15978 руб. в месяц). На покупку товаров у жителей г. Вологда уходит средств больше (86%), чем у жителей г. Иваново (74,5%), однако на покупку услуг жители г. Иваново тратят больше средств. Выявлено, что расходы жителей г. Вологда превышают их доходы, а численность населения, денежные доходы которых ниже прожиточного минимума в двух городах примерно одинаковы (г. Вологда – 13,3%, г. Иваново – 13,9%).

В отношении предпочтений в области продуктов питания в г. Иваново в рационе горожан преобладают мясо и мясопродукты (66,2%) и молоко и молокопродукты (62,7%), а у жителей г. Вологда доминирующими в рационе являются сахар и кондитерские изделия (75, 0%) и рыба и рыбопродукты (57,9%). Стоит отметить, что жители г. Иваново (75% и 82,5%) чаще, чем жители г. Вологда (25% и 15,8%) получают платные оздоровительные и образовательные услуги за счет собственных средств. В целом, можно отметить, что жители г. Вологда реже прибегают к платным услугам. Большинство населения относят себя к малообеспеченному слою – 54,3% в г. Вологда и 53,1% в г. Иваново. Таким образом, мы можем сказать о том, что, в целом, ситуация остается очень сложной, так как возможность реализовать свои потребительские предпочтения имеется далеко не у всех.

Д. И. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

### **УЧАСТИЕ ОТЦОВ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ** **(на примере реализации воспитательной функции)**

В современной социологии изучению воспитательного потенциала и реализации воспитательных функций родителями уделяется серьезное внимание, поскольку опыт родительской семьи оказывает большое влияние на специфику реализации родительских ролей в собственной семье. Многочисленные публикации по этой теме

показывают, что главными проблемами современного воспитания в семье являются недостаток времени и низкая включенность в процесс воспитания отцов.

Проведенное автором летом 2013 г. интервью подтвердило эту тенденцию – бóльшую роль в воспитании матери отмечали информанты, выросшие как в полной, так и неполной семье. Говоря о роли отцов, ивановцы, независимо от возраста, отмечали, что воспитательная функция отца преимущественно реализовывалась не непосредственно, через использование конкретных воспитательных мер (беседа, контроль, и пр.), а косвенно, через личный пример. Информанты из полных семей утверждали, что именно от отцов они приобщились к ценностям самостоятельности, независимости, уважения к старшим. Информанты из неполных вследствие развода семей, затруднились четко определить, каким образом отцы повлияли на формирование их ценностей. Многие из них отмечали, что отцы практически не уделяли внимания их воспитанию как до, так и после развода. Одной из гипотез исследования было предположение, что проявлением воспитательной роли отца в жизни ребенка является влияние на выбор будущей сферы деятельности. Однако данные интервью лишь частично подтвердили эту гипотезу. Информанты, представляющие разные возрастные когорты, отмечали, что их профессиональный выбор был сделан самостоятельно. Таким образом, проведенное интервью показало, что в целом воспитательная роль отца оценивается как вполне достаточная, но сама реализация этой в большей степени осуществляется косвенными способами.

Т. В. ЖУКОВА

Ивановский государственный университет

### **УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИВГУ В МОДЕРНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация системы российского высшего образования, которая представляет один из основных социальных институтов общества, затрагивает интересы государства, органов власти всех уровней, работодателей, преподавателей вузов, но и каждого студента.

К эмпирическим показателям вовлеченности студенческой молодежи в данный процесс относятся, в частности, повышение академической мобильности и установки на непрерывное образование.

По данным анкетирования, проведенного в июне - июле 2012 г., среди студентов, обучающиеся на третьем и четвертом курсах экономического, биолого-химического и социолого-психологического факультетов ИвГУ (N = 96 чел., 48 девушек и 48 юношей), почти половина опрошенных (41,9 %) занимаются научной деятельностью. Однако для студентов биолого-химического факультета таковых 21,9 %. Наиболее регулярно научным исследованиям посвящают свое время студенты социолого-психологического факультета, и у каждого десятого из них есть публикации. Среди опрошенных студентов на биолого-химическом факультете научных публикаций нет ни у кого.

Большой интерес к научной деятельности проявляют девушки. Среди участвующих в научных конференциях их почти в два раза больше, чем юношей.

Только 7,3 % опрошенных студентов участвовали в международной программе «Студенты по обмену», но почти каждый пятый (20,8 %) не участвовал, но хотел бы принять участие в данной программе. Однако большинство студентов не имеют установок на включение в процесс интернационализации высшего образования.

Все опрошенные студенты в той или иной степени хотят повысить свой образовательный уровень. К получению второго высшего образования стремятся 52,1 % респондентов, 29,2 % студентов собираются поступать в магистратуру, 18,7 % думают о поступлении в аспирантуру. Наибольшую заинтересованность в продолжении образования проявляют студенты социолого-психологического, наименьшую – студенты экономического факультета.

В целом, анализ уровня вовлеченности студентов ИвГУ в процесс модернизации высшего образования выявил то, что они недостаточно используют возможности данного процесса.

О. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

## **ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Во все времена образование представляло собой значимую ценность. Однако в некоторые периоды эта ценность становилась особенно приоритетной.

В современных условиях создания системы непрерывного образования, распространения дистанционного повышается значимость готовности человека к самообразованию и прежде всего учащейся молодежи. Так, дистанционное образование, формы которого крайне разнообразны: от "кейсовой" технологии до спутникового образовательного телевидения являются не столько техническим новшеством, сколько социальной инновацией, которая предполагает расширение для каждого человека возможности выбора оптимальных – по условиям жизни, психофизиологическим особенностям и др. форм получения качественного образования. Но данная форма требует от индивидуума высокого уровня самоорганизации и самоопределения. Современный молодой человек должен все чаще принимать самостоятельные решения. Между тем, для большинства выпускников средних школ характерным остается состояние инфантильности.

Данное обстоятельство во многом объясняет социологический интерес к проблеме ценности образования и самообразования в молодежной среде.

Объектами исследования стали студенты начального профессионального, среднего специального и высшего образования города Иванова. Исследование осуществлялось с целью изучения статуса ценностей образования и самообразования в системе ценностей учащейся молодежи.

В ходе исследования было выявлено какое место занимает образование в системе смысложизненных ценностей студентов, определены ведущие мотивы получения образования современной молодежи, рассмотрены поведенческие установки студентов в отношении получения образования и степень готовности к самообразованию.

При анализе вопроса о жизненных ценностях респондентов был выявлен следующий ряд их расположения. Первые места занимают общечеловеческие ценности – здоровье, семья, наличие хороших и верных друзей, на четвертом месте – образование, далее расположены интересная работа и материальное благополучие.

Полученные данные можно сравнить с российским исследованием, проведенным ВЦИОМ в Москве 11 марта 2012 года «Друзья, семья, честная жизнь: жизненные приоритеты россиян». В рейтинге главных жизненных целей, которые ставят перед собой россияне, лидирует создание счастливой семьи и воспитание хороших детей (93%). На втором месте – обретение надежных друзей (91%). К наиболее значимым стремлениям респондентов также относятся интересная работа (86%), любимое дело (82%), хорошее образование (79%) [1].

По результатам исследования наиболее значимым мотивом получения образования учащейся молодежи являются желание «стать хорошим профессионалом» (76%), «иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу» (78%) и соответственно «сделать карьеру» (71%). Таким образом, главенствуют социальные мотивы, связанные с различными видами социального взаимодействия с другими людьми, стремления сделать карьеру. На втором месте идут познавательные мотивы, а именно «получить новые знания, расширить свой кругозор» (43%) и «оказаться в культурной образовательной среде» (23%). Позиционный мотив проявляется лишь у 26% студентов, а именно «повысить свой социальный статус», «выйти за рамки своего окружения». А также присутствуют мотивы далекие от обучения или можно сказать, зависящие от внешних обстоятельств это «не служить в армии» (34%) и «потому что сегодня так принято» (34%).

Данные результаты подчеркивают следующую тенденцию: «образование не является терминальной или целевой жизненной ценностью для подавляющего большинства современных студентов, оно не самоценно как идеал саморазвития личности. Преобладает отношение к нему как к инструментальной ценности, общественно значимому способу достижения других важных социальных и индивидуальных целей. Следовательно, доминируют не интеллектуальные и социально-профессиональные, а социально - материальные и социально-экономические мотивы и установки» [2].

Исследование готовности к самообразованию выявили некоторые проблемы, требующие решения. Большая часть молодых людей высоко оценивают свои умения и способности написания доклада и реферата (44%). Действительно, в вузах/колледжах написание рефератов происходит часто, поэтому у молодых людей вырабатываются данные навыки. Большинство респондентов высоко оценивают свои способности пользоваться интернетом для получения необходимой информации, так как в современном мире интернет получил широкое распространение и является неотъемлемой частью жизни молодого поколения. Но умения пользоваться каталогом, справочной литературой студентами оценивается ниже (32%), чем поиск информации в интернете «по поисковику». Большая часть студентов/учащихся считают, что учатся не в полную меру своих способностей (35%). Реализация своего творческого потенциала оценивается респондентами крайне низко (30%). Также ниже среднего студенты оценивают свою способность к самоуправлению, они редко планируют свои дела (34%), а если что-то запланировали, то без раскочки, сразу приступить к заранее запланированному делу могут только 42% и лишь 32% респондентов выполняют запланированное в полном объеме.

Таким образом, исследования выявило противоречие между декларируемым ценностью образования респондентов и их готовностью к самообразованию.

Полученные результаты, определившие проблемы, связанные с ценностью самообразования студенческой молодежи подчеркивают необходимость формирования у школьников и студентов ключевых компетенций, развития в ходе обучения деятельностных способностей обучающихся; формирование на основе рефлексивной самоорганизации готовности молодежи к самоизменению и саморазвитию.



А. А. ЛЮБИМОВА

Ивановский государственный университет

## **ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Вторичная занятость является одной из актуальных научных проблем. Это одно из социальных явлений, которое отражает переходное состояние современного российского общества. Исследователи по-разному характеризуют вторичную занятость: от способа адаптации к новой экономической сфере до одной из форм девиантного поведения. Большинство ученых рассматривают ее как дополнительную по отношению к основной работе и различным статусам, в том числе по отношению к статусу студента.

Социальный феномен современного студента подразумевает совмещение двух статусов – «студент» и «работник». Необходимость совмещения работы с учебой обусловлена рядом субъективных и объективных факторов. Субъективные факторы чаще движут студентами более обеспеченными: необходимость дополнительного заработка на личные расходы, накопление стажа и так далее. А объективные факторы движут студентами или из малообеспеченных семей, или студентами, имеющими свою собственную семью: необходимость обеспечения своей семьи, необходимость оплаты обучения и другие. Данные факторы обуславливают поведенческие стратегии работающих студентов – «работа-деньги» и «работа-опыт». Первая стратегия мало влияет на профессиональное самоопределение. Вторая стратегия формирует новый социальный тип работающего студента, обладающего высокой трудовой мотивацией и адаптированного к современным условиям развития рыночной экономики. В данном случае вторичная занятость выполняет функцию приобретения опыта по получаемой специальности или задает новый путь профессионального развития.

Таким образом, опыт практической работы предопределяет трудовые стратегии студентов. Работа для студента ускоряет процесс профессионального становления; знакомит с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как работникам. Также профессиональная активность студентов вуза в организации вторичной занятости является составляющей успешного процесса профессиональной социализации в вузе. Учеба и работа в своей взаимосвязи должны способствовать эффективной профессионализации выпускников вузов.

Т. Д. МИХАЛЕВА  
Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ИВГУ**

Проблема качества выполнения вузом социальных функций приобретает особую актуальность в условиях модернизации системы образования. Высшая школа, создающая образовательные услуги высшей квалификации, аккумулирует значительные трудовые, материальные и финансовые ресурсы. К функциям высшего образования принято относить следующие: передача знаний от поколения к поколению и распространение культуры; генерирование и хранение культуры общества; социализация личности, особенно молодежи и ее интеграция в общество; определение статуса личности; социальный отбор, дифференциация членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи; социокультурные инновации, разработки и создание новых идей и теорий, открытий и изобретений; социальный контроль.

Весной 2013 г. было проведено пилотажное социологическое исследование, посвященное изучению мнения студентов ИвГУ о социальных функциях высшего образования. В большинстве своём студенты поступили в вуз по собственному желанию, а не по наставлению родителей или учителей. По мнению респондентов, социализация является одной из основных задач высшего образования. Получая высшее образование, студенты рассчитывают приобрести конкретную профессию. Однако уровень удовлетворённости учащихся вузов практическими навыками и умениями несколько ниже, чем теоретическими знаниями. При этом лишь небольшой процент респондентов участвует в научной и инновационной деятельности факультета. Нас интересовал вопрос о том, все ли условия созданы для занятия научной работой: 20% считают, что созданы все условия для желающих; 30%, считают, что создано много условий, но студенты недостаточно проинформированы; 5% ответили, что вуз создаёт недостаточно условий; 5% полагают, что вуз совсем не создаёт необходимых условий; 40% затруднились ответить. Большинство студентов рассчитывают на высокооплачиваемую работу и возможность карьерного роста, тем не менее, 20% студентов выбрали специальность, которая, по их мнению, не предполагает подобных возможностей.

## **ОБУЧЕНИЕ В ИВГУ КАК КАНАЛ ВЕРТИКАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Образование - это багаж знаний и опыта. Оно является одним из способов для дальнейшего трудоустройства и получения престижной специальности и дает возможность для самореализации. Именно поэтому получение диплома о высшем образовании является обязательным условием для развития современного человека, т. е. служит важным каналом вертикальной социальной мобильности.

Международное сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей для многих стран, поскольку именно обучению и воспитанию молодежи принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества. В настоящее время, в связи с процессами глобализации нарастает тенденция получать образование за рубежом, интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в другой стране.

По данным Министерства образования и науки России, всего в российских ВУЗах учится более 120000 иностранных граждан. В частности, в настоящее время в ИвГУ обучается свыше 300 иностранных студентов (большинство из них приехали из Восточной Азии, Африки и СНГ). Получение высшего образование в России иностранными гражданами считается очень престижным, ибо российская система образования считается одной из лучших в мире.

Результаты опроса, проведенного среди иностранных студентов ИвГУ в июле 2013 г. (N = 40 чел.), свидетельствуют о том, что для иностранцев получение зарубежного диплома вообще, и российского диплома, в частности, повышает их социальный статус и улучшает качество их жизни после возвращения на Родину, т. к. в обществе исхода ценится профессионализм и охотно берут на работу тех, кто получает российский диплом. Так ответили почти 80 % респондентов.

Например, для меня диплом социолога дает шанс занять высокие посты в государственной, партийной или социальной сфере Социалистической Республики Вьетнам.

Следует также отметить то, что почти половина иностранных студентов, обучающихся в ИвГУ, хотели бы продолжить здесь обучение в магистратуре или аспирантуре.

Д. О. НИКИТИНА  
Ивановский государственный университет

## **ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ИВАНОВСКИХ ВУЗОВ**

Интенсивное развитие современного общества, выраженное, главным образом, в процессах глобализации и трансформации, затрагивает все без исключения сферы жизнедеятельности человека. Эти изменения представляют собой отправную точку в реализации модернизации общества. В рамках российских модернизационных проектов осуществляются институциональные и ценностные трансформации, которые, в том числе, затрагивают сферу образования, а в частности систему высшего образования. Именно поэтому представляется актуальным изучение проводимых изменений в оценках основных субъектов реформирования.

В сентябре 2012 года было проведено пилотажное социологическое исследование с целью изучения отношения студентов к введению двухуровневой системы высшего образования, поскольку именно это направления реформирования является самым массовым по охвату реализации и одним из наиболее значимых изменений.

Мы изучили отношение студентов к введению двухуровневой системы образования по следующим аспектам: эмоциональный, когнитивный и деятельный. Анализируя эмоциональный аспект, следует отметить, что студенты еще не готовы безоговорочно принять новую двухуровневую систему образования. Большинство склоняется к варианту, когда возможен выбор систем образования.

Рассматривая когнитивный аспект необходимо отметить, что больше половины опрошенных осознают потребность в реформировании, однако, не предлагают конкретных путей осуществления этого процесса.

Говоря о деятельностном аспекте реформирования высшего образования, представляется необходимым указать, что около двух третей опрошенных отмечает неудовлетворенность практической подготовкой по своему направлению и учебными материалами и пособиями, однако, теоретическую подготовку большая часть респондентов оценивают положительно.

Таким образом, большая часть респондентов осознают необходимость проведения реформ, однако проводимые в настоящее время изменения не имеют единодушного одобрения и признания в студенческой среде.

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ**

Девиантное поведение – поведение индивида, отклоняющееся от принятых в обществе норм. Девиации бывают позитивными и негативными, массовыми и одиночными, первичными и вторичными. Существует множество теорий и подходов к изучению девиаций. Например, теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории. Девиации рассматриваются не только социологией, но и психологией, педагогикой и многими другими науками. С точки зрения социологического подхода, поведение индивидов становится девиантным тогда, когда процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Одной из самых распространенных форм девиантного поведения в настоящее время считается алкоголизм. Главный показатель – потребление алкоголя в расчете на душу населения – за 1989–2008 гг. увеличился в России в 1,4 раза и достиг 15 литров абсолютного алкоголя, что почти в 1,9 раза выше уровня, который Всемирная организация здравоохранения признала особо опасным для здоровья людей.

Весной 2013 г. было проведено пилотажное социологическое исследование, целью которого стало изучение отношения студентов ИвГУ к употреблению алкогольных напитков. В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов ИвГУ относятся к употреблению алкоголя негативно. Но значительная часть студентов все же употребляют алкоголь – 86,7% опрошенных. И многие впервые пробовали его с друзьями, а не в кругу семьи. Основными причинами употребления алкоголя респонденты назвали интерес и доступность алкогольных напитков. Как выяснилось, многие студенты, около 40%, сталкивались с проблемой алкоголизма лично либо в семье, либо в семьях знакомых. Главным последствием злоупотребления алкоголем студенты считают проблемы в отношениях с родственниками и близкими. К людям, чрезмерно употребляющим алкоголь, студенты относятся негативно. Также, негативно относятся к таким видам алкогольных напитков, как коктейли, самогон, но положительно оценивают свое отношение к пиву, виски и коньяку. И считают, что употребление алкоголя – неотъемлемая часть праздников.

А. А. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

## **УЧИТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА (На материалах г. Иванова)**

Важную роль в воспитании подрастающего поколения, формировании личности ученика и передачи ему культурных ценностей общества играет профессия учителя. В разные периоды времени характеристики учительства как социально-профессиональной группы наполнялись новым содержанием. В условиях формирования информационного общества возрастает значимость данной профессии в процессе формирования и развития личностного потенциала. Поэтому актуализируется проблема восприятия и субъективной оценки учителями основных характеристик своей социально-профессиональной группы.

Осенью 2013 года в г. Иванове было проведено исследование, целью которого являлось изучение учительства как социально-профессиональной группы в рамках следующих подходов: критического, функционалистского и ценностного.

В рамках критического подхода был рассмотрен престиж профессии. По мнению учителей, существуют две главные причины низкого престижа профессии: низкая заработная плата (64,6%); сложность педагогического труда (60,4%). В связи с этим был задан вопрос о материальном положении. Материальное положение «скорее не устраивает» 50% респондентов, «скорее удовлетворены»-38%, «полностью не устраивает»-10% учителей и 2% ответили, что их материальное положение полностью устраивает.

В контексте функционалистского подходе были выявлены основные мотивы выбора профессии и значение педагогической деятельности. Главными мотивами выбора профессии являются желание обучать и воспитывать детей, интерес к учебному предмету, осознание педагогических способностей. Для молодых учителей в возрасте до 25 лет профессия учителя значит средство самореализации, раскрытия творческого потенциала. Для педагогов пенсионного возраста – это, в первую очередь, самоотдача в деле воспитания нового поколения.

В рамках ценностного подхода были рассмотрены ценностные ориентации учителей. Главная ценность для педагогов – это крепкая семья, так ответили 74% респондентов, на втором месте – здоровье (46%) и на третьем – саморазвитие и самовыражение (42%).

## ДОСУГ В СТРУКТУРЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

В эпоху становления информационного общества увеличивается значимость профессионального образования и интеллектуального потенциала личности. Студенчество может стать важнейшим рычагом преобразования современного мира, ведь это наиболее интеллектуально развитая, творческая и прогрессивная часть молодежи. Студенчество – это социально-демографическая группа, характеризующаяся определенной половозрастной культурой и общественным положением, целью которой является подготовка к выполнению высококвалифицированных профессиональных ролей (Т. В. Ищенко). Объединяющей характеристикой учащихся вузов является структура бюджета времени, основную часть которой занимает учебная деятельность.

Бюджет времени можно определить как систему показателей, характеризующую распределение затрат времени по видам его использования как отдельного человека и его семьи, так и определенной группы населения. Актуальным является вопрос о том, какое место во всем бюджете времени занимают свободное время и досуг. По соотношению последних двух понятий в науке существует три подхода. Первая группа считает, что это синонимичные понятия. Вторая группа ученых считает, что понятие досуг шире, чем свободное время. Третьи, что свободное время шире, чем досуг. Мы считаем, что свободное время – это промежуток времени, а досуг – это действия, производимые в свободное время. То есть свободное время это количественный показатель, а досуг – качественный. Чтобы изучить качественные показатели и определенные действия студентов, мы взяли понятие досуг как основное в нашей работе.

Досуг – это совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время или на развитие человеческих умений и сил. На формы проведения досуга влияют 2 группы факторов – объективные и субъективные. Объективные факторы не зависят от человека и его предпочтений, а субъективные отражают внутреннее состояние человека. Научный интерес представляет изучение того, как студенты проводят свой досуг, и как это влияет на их физическое, интеллектуальное, творческое развитие и самообразование.

А. Д. АВДЫШОЕВА

Кубанский государственный университет

**КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ  
(АССИРИЙСКОЙ, РУССКОЙ, ИНГУШСКОЙ)  
В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ СООБЩЕСТВЕ**

Сегодня утверждение Аристотеля: «Цель государства – совместное продвижение к высокому качеству жизни», – становится чрезвычайно актуальным. Поиск новых путей социально-экономического развития приводит к осознанию, что только качество жизни может в наибольшей степени выражать цель мирового сообщества, так как человечество стоит на пороге перехода в новую цивилизацию – «цивилизацию качества». Самым надежным критерием прогресса служит качество жизни людей.

В рамках изучения качества жизни молодых с учетом этнических аспектов (ассирийских, русских и ингушских семей), проживающих в г. Краснодаре, было проведено исследование (интервью). Было привлечено 30 респондентов, возраст которых не более 30 лет: 15 мужчин и 15 женщин, которые состоят в зарегистрированном браке, при этом некоторые пары имеют детей, некоторые нет.

Несмотря на общее оптимистичное эмоциональное отношение к семейной жизни, юноши и девушки, вступившие в брак, ориентированы на специфичные семейные ценности и строят различные планы. Построение схожей иерархии семейных ценностей как каркаса будущей совместной жизни и согласованное планирование жизненных целей супругами, о которых пишут исследователи, является на данный момент недостижимым идеалом. Выявленные различия в содержании семейных перспектив могут стать источником семейных конфликтов. При этом супруги склонны совместно обсуждать свои проблемы, в связи с чем, несмотря на выявленные различия в содержании ценностно-смыслового и когнитивного компонентов семейных перспектив, они в целом удовлетворены браком.

Исходя из нашего исследования, по мнению респондентов перспективами улучшения качества жизни молодых семей является непосредственная роль и помощь государства в обеспечении ресурсами (возможностями) для реализации планов, необходимых для достойной жизни молодых семей.



Л. В. БУНИЧЕВА

Ивановский государственный университет

**ГЕНДЕРНЫЕ МАРКЕРЫ г. ИВАНОВО  
В ИДЕНТИЧНОСТИ ГОРОЖАН  
(По данным социологического исследования)**

Закрепившийся за городом Иваново образ «Иваново – город невест» (связанный с его советским текстильным прошлым) является на данный момент самым устойчивым и популярным, а за пределами региона он остается самым узнаваемым. Этот образ носит в себе гендерные характеристики, поскольку содержит информацию (не соответствующую действительности) о гендерном дисбалансе населения, а также о возможных особенностях качеств ивановских мужчин и женщин и их поведения, которые этот гендерный дисбаланс порождают.

В нашем исследовании мы ставили своей целью проанализировать, насколько устойчива и значима гендерная маркировка г. Иваново в сознании жителей города, а также выяснить, как горожане расценивают влияние сложившегося образа города на характеристики и поведение ивановцев, и возможное отношение к городу за пределами региона. Материалами для исследования послужили данные интервью (N=24), проводимого осенью 2013 г. в г. Иваново.

Исследование показало, что гендерные маркеры города включаются в территориальную идентификацию горожан в виде разделяемых и устойчивых представлений о специфике ивановской мужественности и женственности, обусловленное предполагаемым «дефицитом» мужчин. Сильной ивановской женщине противопоставляется мужчина – слабый, безынициативный, избалованный женским вниманием. Женщины от «нехватки» мужчин становятся более активными на брачном рынке. В исследовании представлен анализ образа «Иваново – город невест» в сознании ивановцев, в результате которого сложились две точки зрения по отношению к данному образу: негативное и позитивное. Олицетворение образа «Иваново – город невест» ивановцы видят в городской символике («девушка с прялкой»), который также можно считать гендерным маркером. Оценки и представления этого символа города включаются в идентификацию ивановцев. Маркер «Иваново – город невест», который стал брендом города, оказывает воздействие на развитие города и на его восприятие за пределами региона.

И. А. КОРРЕЙЯ

Ивановский государственный университет

## **ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИИ: ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ И НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ БРАКИ**

В докладе будут рассмотрены основные проблемы, связанные с выбором формы брака иностранных студентов в российском городе.

Иностранный студент – это «визитер», то есть лицо, прибывающее на обучение в чужую страну на определенное время, рамки которого фиксированы целью и сроком обучения. На его поведение, в том числе и брачное, оказывает влияние, с одной стороны, нормы и ценности, усвоенные в процессе социализации в родной стране, с другой стороны, нормы и ценности принимающей страны.

Одной из отличительных особенностей брачного поведения иностранных студентов в Российской Федерации является то, что они редко заключают зарегистрированный (законный) брак.

Важнейшей причиной этого являются юридические сложности в оформлении брака между людьми, которые, к тому же, нередко являются и гражданами разных стран. Студенты предпочитают избегать большого числа бюрократических процедур, которые осуществляют посольства страны. Подобная сложности с оформлением документов возникают в случае заключения брака не только между иностранными студентами, но и между иностранцами и гражданами России. Все это приводит к увеличению числа незарегистрированных браков.

Другая причина распространенности незарегистрированной формы брака — экономическая. Успешное функционирование брачных отношений предполагает устойчивый источник дохода пары. Между тем, иностранные студенты ограничены в возможности иметь легальный заработок в России, что снижает вероятность заключения зарегистрированного брака.

Наконец, на решение иностранных студентов о регистрации брака оказывают влияние и их социокультурные особенности: конфессиональная принадлежность, специфика брачных установок в своей родной стране.

Е. ЛЕБЕДЕВА

Ивановский государственный университет

## США В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ РУССКОГО ГОРОДА

США являются традиционно наиболее значимым Другим для России. Согласно опросу Левада-центра (май 2013 года), россияне поставили США на первое место в пятерке наиболее недружественно, враждебно настроенных стран по отношению к России (38%). В докладе анализируется отношение к США и американцам в русском провинциальном городе. Материалами для анализа послужили результаты социологического исследования, проведенного в мае 2013 года в г. Иванове.

По данным нашего исследования жители города Иваново, в основном нейтрально (46,7%) или положительно (36,7%) относятся к США и американцам, а также положительно оценивают эффективность таких сфер жизни в США, как экономика, защита прав граждан, образование, здравоохранение, защита прав детей, забота о стариках. Ивановцы сочувствуют всем пострадавшим американцам при теракте на Бостонском марафоне и при взрыве на заводе удобрений в Техасе. Лишь у небольшой части населения есть негатив (16,7%) к США. К тому же больше половины (80%) респондентов хотели бы посетить США, из них 13,3% готовы уехать в США на постоянное место жительства.

Несмотря на положительное отношение респондентов к США, большинство опрошенных считают, что США проводит агрессивную воинственную политику, вмешивается в дела других стран, преследует только свою выгоду, не считается с другими. При этом, лишь 6,7% респондентов были в США, и у 33,3% есть друзья или знакомые, которые живут в США, а это значит, что у всех остальных, представление о США и об американцах складывается по информации из СМИ, слухам, стереотипам, рассказам друзей и знакомых и т.д.

Большинство ивановцев немало знают о США и американцах. Российские ценности и нормы сравниваются с американским стандартом. Ивановцы считают, что для американца в первую очередь важен экономический фактор: материальное положение, карьера, для русского же в первую очередь важна семья и здоровье. Типичного американского мужчину ивановцы представляют себе опрятным, в строгом деловом костюме, американскую женщину — в джинсах, имеющую лишний вес. Важнейшими ассоциациями, возникающими у опрошенных при стимуле США, являются Статуя Свободы (21,4%) и американский флаг (10,7%).

## **МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЬЕТНАМЦЕВ ВО ВЬЕТНАМЕ**

Летом 2013 года было проведено социологическое исследование с целью проанализировать межэтнические отношения современных вьетнамцев (на примере городов Ханой, Хо Ши Минь, Тхан Хоа, Дак Лак).

1. Современные вьетнамцы убеждены в различиях вьетнамских этносов. Все опрошиваемые были согласны с тем, что их народ имеет специфические черты, которые не имеют другие народы и с тем, что в каждой семье существуют свои традиции.

2. Межэтнические отношения во Вьетнаме, полагали наши респонденты, характеризуются низким уровнем напряженности. Исследование показало, что большинство вьетнамцев (96,7%) нормально чувствуют себя при общении, работе, жизни и выборе друга с представителями других вьетнамских этнических групп. Тем не менее, степень готовности заключить брак с партнером, принадлежащим к другому этносу, значительно ниже.

3. Немногим более половины опрошенных (53,3%) полагают, что во Вьетнаме существуют межэтнические противоречия. Тем не менее, большая часть респондентов (60%) посчитало, что появление межэтнических конфликтов невозможно. В целом, можно оценить уровень межэтнической напряженности во Вьетнаме как средний.

4. В настоящее время для Вьетнамцев более значимой является национальная (государственная) идентичность; для них важнее считать себя вьетнамцем, чем вьетом. Вьетнамцы определяют национальность человека не только на основании гражданства, наличия вьетнамского паспорта и знания языка. Не менее существенным является то, как он знает культуру своих предков, язык, обычаи, кухню, литературу, историю и праздники, является ли он хранителем традиций и передает ли он их младшему поколению. Наконец, настоящий вьетнамец чувствует себя вьетнамцем и уважает вьетнамский политический строй и законы.

К. М. ЛУКЪЯНЧИКОВА, П. А. НИКУЛИНА  
Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия

## **ФЕНОМЕН ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

Феномен экстремизма может быть отнесен к острейшим социально-политическим явлениям, с которыми сталкиваются современные общества. Риски, связанные с его распространением будут, по мнению современных исследователей, возрастать по мере увеличения доли неблагополучного населения, оставленного без социальной поддержки со стороны государства и общества. Безопасность социума не может быть обеспечена без серьезного осмысления данной проблемы со стороны научного сообщества и действенных мер по ее решению.

С целью изучения отношения студенческой молодежи к разнообразным проявлениям экстремизма в феврале 2014 года в СПХФА было проведено социологическое исследование, в ходе которого было опрошено 86 студентов.

Как показали результаты исследования, современные студенты в большинстве своем не имеют или имеют размытое представление об экстремизме. Несмотря на то, что данное понятие широко используется СМИ, только 67% опрошенных респондентов считают, что знакомы с этим понятием, а 33% ответили, что они не знают, что это такое. По мнению петербургской студенческой молодежи, знакомой с понятием экстремизма, наиболее распространенными сегодня его видами в России являются этнический (56%), политический (35%) и религиозный (9%), что отражает существующие социальные стереотипы, сформированные СМИ об экстремизме как социальном явлении, возникающем и проявляющемся, прежде всего, на почве этнических, политических и религиозных конфликтов. При этом отношение представительниц женского пола более лояльно, 88% воспринимают экстремистов как «отчаявшихся, загнанных обстоятельствами людей». Респонденты-мужчины (72%) расценивают экстремизм преимущественно как очередную оплачиваемую сферу профессиональной деятельности, а экстремистов как «наемников, чьи хозяева остаются неизвестными».

Современная студенческая молодежь в той или иной степени информирована о таком социальном явлении, как экстремизм. Преобладающая доля респондентов из числа опрошенной студенческой молодежи в целом негативно относится к экстремизму в любых его проявлениях и не поддерживает деятельности экстремистских организаций.

А. А. РОМАНОВА

Ивановский государственный университет

## **СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО АНТИАМЕРИКАНИЗМА**

Негативное отношение к США – явление, которое сегодня в различной степени характерно для многих стран мира. При этом антиамериканизм, весьма многообразен, многолик и имеет внутренние противоречия. Исследования, проводимые в различных государствах показывают, что, с одной стороны, антиамериканизм имеет черты глобального явления, в связи с чем проявляются общие черты в восприятии США независимо от региона проведения исследования. С другой же стороны, нелюбовь к США уникальна для каждого народа и Россия в данном случае не является исключением. Благодаря противопоставлению России и США, а также американцев и русских удовлетворяются потребности национальной идентичности: таким образом россиянами подчеркиваются достижения своей страны, акцентируются наиболее значимые для Своих нормы и ценности, выделяются особенности национального характера. Именно с этим и связано то, что антиамериканизм в России предназначен для внутреннего пользования и не адресован самим американцем.

Согласно недавним социологическим опросам, за последнее время увеличилась доля россиян, негативно относящихся к США. По сравнению с 2001 г. стало меньше тех, кто считают, что американское общество устроено справедливее, чем российское. За последние 13 лет уменьшилась доля тех, кто полагает, что отношения между людьми в Америке лучше, чем в России. Более половины опрошенных считают, что США сегодня играют скорее отрицательную роль в сегодняшнем мире. Наиболее популярная ассоциация, возникающая у респондентов при упоминании Америки – страна с агрессивной внешней политикой, страна, которая вмешивается в дела других государств. В свою очередь, недавний опрос, проведенный социологической службой Gallup в феврале 2014 г. в Америке показал, что сейчас в США фиксируется самый высокий уровень негативного отношения к нашей стране: свою негативную оценку России высказывают 60% американцев (для сравнения, в 2002 г. подобное мнение выражали лишь 27% жителей США).

Д. О. РЯБОВ

Санкт-Петербургский государственный университет

## **РОССИЙСКИЙ ДРУГОЙ В ДИСКУРСЕ ЕВРОПЕЙСКИХ НАЦИОНАЛ-КОНСЕРВАТИВНЫХ ПАРТИЙ**

Российский Другой является необходимым условием процесса формирования европейской идентичности. В посткоммунистическую эпоху Россия репрезентируется в европейских СМИ преимущественно негативно для того, чтобы легитимировать европейскую интеграцию. При этом, европейским странам и России приписываются характеристики, традиционно соотносимые, соответственно, с Западом и Востоком, например, прогресс и отсталость.

Однако необходимо обратить внимание на противоположную тенденцию европейского дискурса о России. В высказываниях ряда европейских политиков Россия выступает не как враждебный восточный Другой, а как неотъемлемая часть Европы, сохраняющая традиционные христианские и семейные ценности.

Традиция изображения России как лучшей Европы берет свое начало в XIX веке. Представители германского романтического консерватизма, идеализировали царскую Россию, представлявшуюся оплотом Старого режима против идей Просвещения. Россия для них сохраняла «детство Европы» и ее культуру. В XX веке эти идеи были подхвачены революционными консерваторами, видевшими в России «юный народ», защищавший Европу в вечном противостоянии с римским Западом.

В современной Европе схожие представления разделяют представители национального консерватизма, поддерживающего традиционные семейные ценности, выступающего против иммиграции и европейских наднациональных институтов. Самыми известными национально-консервативными партиями являются «Национальный фронт» (Франция), «Фидес» и «Йоббик» (Венгрия), «Золотой рассвет» (Греция).

Марин Ле Пен, лидер «Национального фронта» (НФ), ставит в пример Россию, «не позволяющую вмешиваться в свои дела и успешно противостоящую западным институтам», а также поддерживает российские законы, направленные против пропаганды нетрадиционных семейных отношений. Руководство НФ заявляет о том, что «верит в другую Европу ... от Португалии до ... России». Венгерский премьер Виктор Орбан из партии «Фидес» и его партнер по коалиции Габор Вона, лидер «Йоббик», неоднократно заявляли о том, что Европа

нуждается в России: «Гораздо больший европейский смысл сохраняется и сохранен в России и благодаря России». Лидер греческой «Золотой зари» Николаос Михалолиакос заявлял о том, что видит Европу антикапиталистической и антиамериканской: «Мы хотим другую Европу — такую, к которой принадлежала бы и Россия».

Такая тенденция изображения России как лучшей Европы может быть обусловлено тем, что Россия представляется в качестве союзника в отстаивании национального суверенитета и в борьбе с национальными элитами, поддерживающими легализацию однополых браков.

Е. У. УШЕНКОВ

Ивановский государственный университет

### **МАРКЕРЫ ИВАНОВА, РОССИИ И ЕВРОПЫ В ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЕ г. ИВАНОВО**

С точки зрения конструктивизма, региональная идентичность, как и любая другая коллективная идентичность, является продуктом социального конструирования. В результате, одним из важнейших ресурсов конструирования коллективной идентичности будет являться среда города. Если смотреть на город со стороны семиотического анализа, то он будет выступать текстом, организованным по определенным правилам, и, чтобы прочитать этот текст, нужно знать эти организационные правила, уметь понимать знаки и символы и весь текст в целом, т.е. понимать и уметь интерпретировать визуальную среду города.

Визуальная среда города Иванова является интересным объектом для семиотического анализа. В своем докладе мы проанализируем, какие маркеры — российской, европейской или ивановской — идентичности присутствуют в ивановской городской среде. Материалами для анализа будут служить материалы социологического исследования, проведенного в январе – марте 2014 года. В качестве маркеров идентичности выступали рекламные вывески, растяжки над дорогами, рекламные баннеры и витрины магазинов.

1. **Маркеры ивановской идентичности** используются для подчеркивания исторического текстильного и торгового прошлого города – «Ивановский текстиль», сеть магазинов «Купец», торговый центр «Текстильщик», «Купеческие ряды». Так же они используются для



подчеркивания индивидуальности города – «Ивановский цирк», «Ивановский зоопарк», и самостоятельности – «Ивановский банк».

2. **Маркеры европейскости** также достаточно популярны. Прежде всего, они используются для подчеркивания качества товара – «Настоящее немецкое качество», «Магазин качественной итальянской мебели». Эти маркеры также используются для подчеркивания престижности потребления – «Немецкие автомобили», «Итальянская мебель». Можно предположить, что некоторые из них используются для обозначения европейского стиля жизни – «McDonald's», «McMaster».

3. **Маркеры российской идентичности** обозначают принадлежность к России – «Наша Аптека», «Русская кухня». Они также могут обозначать экономическую самостоятельность и надежность – «СберБанк». Кроме того, они используются для обозначения «надежного будущего» — «Газпром», «Лукойл».

Исходной посылкой для нас будет являться утверждение, что, несмотря на проекты по усилению региональной идентичности и укреплению бренда города Иванова, в визуальной среде города мы найдем не так уж и много маркеров региональной идентичности, а преобладающее место будут занимать маркеры европейской идентичности. Что касается маркеров российской идентичности, они будут присутствовать в той или иной мере в любом городе.

Ю. В. ЧЕЛЫШЕВА

Ивановский государственный университет

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ г. ИВАНОВА**

В качестве одной из важнейших стратегических целей системных реформ российского общества заявлено формирование гражданского общества. Гражданское общество не может существовать без гражданина, который участвует в общественных делах на основе собственного выбора, самостоятельно принимает решения, сознательно совершает поступки с полной личной ответственностью за их результаты. Формирование гражданина происходит в процессе политической социализации. В июле 2013 года было проведено пилотажное эмпирическое исследование, посвященное сравнению мнений студентов Ивановского государственного университета и Ивановского государственного политехнического университета о важных аспектах политической социализации. Опрос показал, что студенты интересуются политиче-

скими новостями от случая к случаю и чаще всего пользуются случайной информацией. Основным источником при поиске политической информации выступает Интернет. Было выявлено, что основные политические ценности студентов – это свобода личности, индивидуальная самореализация и плюрализм. Россию в будущем она видят страной с демократическим типом устройства. Что касается оценочного аспекта политической социализации, студенты зачастую критически относятся к современной российской политике и совершенно нейтрально настроены по отношению к политическим институтам, политическим лидерам и партиям. Студенческая молодежь в большинстве своем не следит за предвыборной агитацией, но активно принимает участие в выборах, считая это своим гражданским долгом. Большинство из студентов не состоят в молодежных общественно-политических организациях. Многие даже не знают, какие молодежные организации существуют у нас в стране. Но респонденты считают молодежные организации значимыми, поскольку они дают возможность наладить диалог о проблемах молодежи с государственной властью. Таким образом, роль неформальных агентов и институтов в процессе политической социализации выше, чем роль формальных агентов и институтов. Государству и политическим партиям необходимо больше внимания уделять политической социализации студентов. Ведь главная цель – это становление гражданина, способного самостоятельно принимать решения по важным политическим вопросам.

Д. ШАХОВ

Ивановский государственный университет

### **ОТНОШЕНИЕ РУССКИХ ЖИТЕЛЕЙ г.ИВАНОВО К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА, ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ**

Главной целью нашего исследования являлось выявление отношения русских жителей города Иваново к представителям Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии, а также определение факторов, влияющих на это отношение. 60% жителей г. Иваново указали на то, что сталкивались с проявлениями национальной неприязни со стороны представителей Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии. Чаще всего – в местах отдыха и развлечения (42,9%). Основными проявлениями национальной неприязни со стороны представителей Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии являются надменные, высокомер-

ное поведение представителей данных национальностей, а также неприличные высказывания, оскорбления с их стороны (по 26,6% соответственно).

Почти две трети ивановцев (64%) считают, что неприязненное отношение к представителям Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии в городе Иваново встречается часто. Основными причинами неприязни жителей г. Иваново к представителям Северного Кавказа является высокая степень криминализации некоторых северо-кавказских этнических групп (28,6%), а также пренебрежительное отношение к культурным традициям других наций (20,4%). Что касается причин неприязни к представителям Закавказья, то можно отметить, что основной причиной также является пренебрежительное отношение к культурным традициям других наций (21,9%). А вот основной причиной неприязни к представителям Средней Азии ивановцы считают низкий культурный уровень представителей кавказских и среднеазиатских национальностей (27,6%), а также нежелание и неспособность людей допустить возможность иного образа жизни, иных ценностей (17,2%).

Таким образом, наше исследование помогло выявить отношение населения г. Иваново к представителям Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии, сравнить это отношение и определить различные факторы, влияющие на него.

Л. Ш. БУРЧЕНКОВА

Ивановский государственный университет

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК ПОЗДНЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТВОРЧЕСТВА**

В нашем исследовании мы сравнили представительниц трех видов творчества: художественного, музыкального и косплея (сокращенно от англ. «costume play» - «костюмированная игра») как разновидности актерского творчества. В качестве критерия данного выбора выступили особенности продукта каждого из изучаемых видов творчества. По результатам нашего исследования мы составили психологический портрет представительниц изучаемых видов творчества.

**1. Представительницы художественного вида творчества:**

*Самооценка:* низкая.

*Личностные черты:* невротичность, застенчивость, интровертированность.

*Ценностные ориентации:* Малая значимость социальных контактов. Отсутствие стремления к коллективной работе.

*Мотивационная сфера:* Самореализация и самосовершенствование, удовлетворение, стремление достичь мастерства.

**2. Представительницы музыкального вида творчества:**

*Самооценка:* высокая.

*Эмоциональная сфера:* альтруистическая (безвозмездная помощь другим людям) и пугностическая направленность (борьба, риск).

*Личностные черты:* Общительность, экстравертированность.

*Ценностные ориентации.* Семья и социальные контакты.

*Мотивационная сфера.* Самореализация и самосовершенствование, удовлетворение, стремление достичь мастерства, общение и приобретение социального статуса.

**3. Представительницы косплея:**

*Самооценка:* низкая.

*Одиночество:* выраженное.

*Личностные черты:* Депрессивность, эмоциональная лабильность, интровертированность.

*Ценностные ориентации:* Высокий доход.

*Мотивационная сфера:* Самореализация и самосовершенствование, удовлетворение, соревновательный мотив.

Ю. С. ВАГАНОВА

Ивановский государственный университет

## **ЖИЗНЕННО ЗНАЧИМАЯ СИТУАЦИЯ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФЕНОМЕН**

С психологической точки зрения, ситуация представляет собой внешние обстоятельства в их восприятии и интерпретации человеком.

При изучении взаимодействия субъекта с миром, жизненного пути личности большой интерес для нас представляют сложные жизненные ситуации, ставящие личность перед необходимостью принятия решения. В своем исследовании социально-психологических особенностей принятия решения мы остановились на понятии «жизненно значимой ситуации», которую личность оценивает как поворотную на своем жизненном пути.

Мы предположили, что «вопрос жизни в обществе, вопрос деятельности и вопрос любви и брака» (вопросы «неизбежно социальные»), обозначенные А. Адлером, могут оказаться основными сферами возникновения жизненно значимых ситуаций.

Действительно, по результатам пилотажного исследования основными жизненно значимыми ситуациями оказались выбор профессии или места работы, смена места жительства, болезнь, вступление в отношения, их сохранение и разрыв (в том числе развод), рождение и воспитание детей. Это согласуется с разделяемой нами точкой зрения К.Роджерса о том, что одна из видовых характеристик человека – «неизлечимая социальность», «глубокая потребность во взаимоотношениях».

При анализе принятия решения в жизненно значимой ситуации мы обращаем внимание на такие факторы, как сложность текущих условий, роль интуиции, связанные с ситуацией эмоции и чувства, преобладающие потребности, особенности процесса принятия решения, удовлетворенность принятым решением, роль других людей в переживании ситуации.

Мы предполагаем, что особенности принятия решения в жизненно значимой ситуации взаимосвязаны с такими личностными особенностями, как доверие интуиции, эмоциональная направленность, копинг-стратегии, уровень рефлексивности, локус контроля, уровень толерантности к неопределенности, уровень ассертивности и другими. Изучение этих взаимосвязей и составляет перспективы дальнейшего исследования проблемы.

А. Н. ВЕСЕЛКОВА

Ивановский государственный университет

## ДОСУГ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

У студентов свободного времени обычно в 2–3 раза больше, чем у взрослых. Поэтому можно утверждать, что досуг и свободное время – проблема, прежде всего, молодежная.

Отличие досуга от свободного времени заключается в том, что он наполнен деятельностью, позволяющей не только преодолевать стрессы и усталость, но и развивать духовные, физические качества исходя из потребностей личности. Свободное время и досуг соотносятся как общее и частное соответственно.

Выбор способов проведения студенческого досуга зависит от множества факторов: пола, возраста, места жительства, финансовых возможностей, социального и культурного капитала и т.д.

В качестве характерного признака молодежного досуга выделяют пассивное наслаждение жизнью: потребление благ, услуг и развлечений. Данные особенности относятся и к досугу студентов.

Луков В. А. отмечает, что досуговые практики меняются не столько по форме, сколько по содержанию (иное качество читаемой литературы; иное содержание телевизионных форматов, иные способы и каналы общения и т.д.), что связано как с появлением новых информационных технологий, так и с изменением всей мотивационной сферы личности.

Выявлена противоречивая тенденция организации досуга среди студенчества: с одной стороны, ориентация на ценности общества, а с другой — «вестернизация» культурных потребностей и интересов.

В ходе исследования, проведенного О. В. Понукалиной, были сделаны выводы о существующем разрыве между реальными досуговыми практиками и их идеальным образом. Наиболее частыми причинами такого несоответствия являются финансовые трудности или отсутствие досуговых сервисов близ места жительства.

Естественно, для студенчества, основной социальный институт – высшее учебное заведение. Однако в последнее время наблюдается тенденция снижения роли ВУЗа в планировании и проведении досуга студентов.

Таким образом, на основании проведенного теоретического исследования, можно сделать вывод об изменении содержания и структуры досуга современного студенчества под воздействием социокультурных трансформаций, произошедших в стране.

М. В. ГРОМОВА

Ивановский государственный университет, социолого-

## АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ В ОВД

Основные кадровые проблемы органов внутренних дел проявляются в недостаточной психологической готовности молодых сотрудников к службе, выражающейся в неумении молодых специалистов правильно работать с людьми, низком уровне профессиональной культуры и мотивации, неудовлетворительном уровне психологической устойчивости и адаптации к службе. Молодые сотрудники сложно адаптируются к характерным для подразделений органов внутренних дел особенностям совместной деятельности в проблемных служебных ситуациях, групповым нормам, стилю руководства, идеологии управления, морально-психологической атмосфере.

Основной целью нашего исследования было выявить основные проблемы, возникающие в процессе адаптации молодых сотрудников ОВД, а также выявить особенности психологической адаптации молодого сотрудника к условиям тотального института и категорию лиц, наиболее приспособленную к службе в ОВД в современных условиях.

Исследование проходило в три этапа и проводилось в двух группах, одна экспериментальная группа, другая – контрольная. Выборка составила 48 сотрудников.

На первом этапе (сентябрь 2013 года) изучены социально-демографические характеристики респондентов и проведена психодиагностика групп по 2 методикам («Интеллектуальная лабильность», «Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда»).

Основные выводы 1 этапа:

- социально-демографические характеристики (возраст, пол, уровень образования, семейное положение) слушателей двух исследуемых групп – схожие;
- определены результаты входного контроля каждой группы;
- выявлены особенности интеллектуальной лабильности, адаптации, прития себя и других, внутренний и внешний контроль.

На втором этапе, с учетом выявленных особенностей слушателей центра, а так же специфики и особенностей службы в ОВД, нами был разработан и апробирован в экспериментальной группе тренинговый курс на адаптацию молодых сотрудников (с октября 2013 по январь 2014).

Цель разработанной программы - ознакомление и обучение слушателей практическим методам самопознания, саморазвития, а так же командообразование, сплочение и адаптация.

Достижение данной цели включает ряд задач:

1. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей.
2. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач.

3. Формирование и отработка умений и навыков эффективного общения.

4. Развитие самосознания участников тренинга, побуждающие к самостоятельному поиску ими способов решения собственных психологических проблем.

5. Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.

Программа реализовывалась на 11 занятиях продолжительностью по 2 академических часа (вводная часть, основная, заключительная) и состояла из четырёх блоков:

**Блок №1. Самопознание и саморазвитие участников тренинга**

**Блок №2. Организация собственного времени (тайм-менеджмент).**

**Блок №3. Саморегуляция участников тренинга**

**Блок №4. Сплоченность группы, развитие умения работать в команде, развитие навыков эффективного общения, эмпатии.**

На третьем этапе (январь 2014) оценивался результат проводимой тренинговой программы на основе сравнения результатов психодиагностического исследования по 2 методикам («Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Определение опосредованной групповой сплочённости и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы»), а так же анкетирования (адаптивность, оценка эффективности тренинга). Кроме того, анализировались результаты выходного контроля по двум группам.

**Основные результаты, полученные по окончании исследования:**

- большинство сотрудников обосновывают выбор своей профессии желанием служить в правоохранительных органах, что повысит их престиж и перспективой карьерного роста. Их ожидания, связанные с местом службы, соответствуют реальному положению вещей (90,2%) и выбранная ими профессия их устраивает (63,7%). По мнению слушателей, причинами, затрудняющими процесс адаптации, могут быть: нехватка практического опыта (51,8%), теоретических знаний (16,8%) и недостаток времени (25,8%). Сотрудники считают, выбранную ими профессию перспективной как на данный момент, так и в дальнейшем, а так же они охотно строят планы на будущее и знают, что они реальны.

В тоже время, по результатам исследования выявлены некоторые различия между экспериментальной и контрольной группами: а именно, слушатели экспериментальной группы имеют лучшие показатели в учебной деятельности, средний балл в этой группе составляет 4,2; в контрольной группе - 3,6.

Проводя выходной контроль, мы получили следующие результаты: коэффициент сплоченности коллектива экспериментальной группы составил - 92%, в контрольной лишь - 59%. Уровень адаптивности экспериментальной группы вырос в 2,5 раза, в контрольной остался на прежнем уровне.

**Таким образом,** сотрудники экспериментальной группы имеют более высокие показатели готовности к дальнейшей профессиональной деятельности в своих подразделениях, а так же минимальные по-



казатели эмоционального выгорания. Это говорит о том, что процесс адаптации к обучению и к жизни в коллективе прошел успешно, и они могут продолжать свой профессиональный и личностный путь.

И. С. ЕЖОВА

Ивановский государственный университет

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ КРИЗИСНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Кризисные семьи – одна из общественно значимых причин, порождающих масштабный феномен социального сиротства как в России, так и в целом в мире. Социально-экономические невзгоды в стране на рубеже веков резко обнажили и заострили проблемы неблагополучных семей, вплоть до их распада и ухода детей из дома. Вопросы формирования адекватного стиля воспитания, создания благоприятной семейной атмосферы находят большой отклик среди общественности и различных социальных структур. Исследователи выявляют три основных механизма возникновения семейного неблагополучия:

1. «Наследование» неблагополучия
2. Наступление неблагополучия вследствие обстоятельств личного характера.
3. Наступление неблагополучия вследствие изменений на макроуровне

Неблагополучие семей может возникнуть вследствие глобальной трансформации (экономической, политической, социокультурной).

Проблемы семьи и ответственного родительства занимают одно из ведущих мест по своей значимости в жизни общества. Для того, чтобы решить эти проблемы, их нужно выявить, среди них: плохие материальные условия жизни семьи, потеря связи с рынком труда, внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье, неблагополучное семейное окружение детей, невыполнение обязанностей по уходу за детьми, проблема неполной семьи в результате развода, жестокое обращение с детьми, жестокое обращение с детьми, здоровье детей.

К этому списку можно добавить и проблемы специализированных учреждений – так, как зачастую они не могут правильно осуществить профилактику появления кризисной семьи и последствий. В современных условиях, в связи с развитием социальных, экономических, межличностных отношений и связей данный список проблем с каждым годом возрастает.

Для эффективного решения обозначенных проблем в настоящее время в стране функционирует сеть специализированных учреждений, призванных способствовать возвращению дезадаптированных несовершеннолетних в полноценную социальную жизнь страны посредством их социальной реабилитации. Одним из таких учреждений является

ся социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних, основными задачами которого являются профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а так же защита прав и интересов детей, усиление целенаправленной работы по их социализации, предотвращение социального сиротства, преступности, наркомании, создание благоприятных условий для воспитания, обучения и укрепления физического и психического здоровья несовершеннолетних. Работа с воспитанниками реабилитационных учреждений, анализ психолого – педагогической литературы свидетельствуют, что на сегодняшний день в практике уже сложилась определенная модель деятельности в отношении неблагополучных семей. В настоящее время активно используются следующие модели помощи неблагополучной семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Использование той или иной модели зависит от характера причин, вызывающих проблему детско – родительских отношений. Среди краткосрочных форм выделяют кризисинтервентную и проблемно – ориентированную модель взаимодействия.

Феномен кризисной семьи представляет собой угрозу обществу, обладающую значительным мультипликативным эффектом: возникшее однажды негативное явление (кризисная семья), не встретившее должного отпора или реакции со стороны государства и социума, самовоспроизводится в увеличивающихся масштабах и наращивает степень своей деструкции и опасности. Безусловно, сложившееся положение плачевно, но решаемо, оно требует незамедлительного принятия мер, путем совершенствования государственной политики в это сфере, а так же увеличение числа территориальных социально-реабилитационных центров, невзирая на материальные и иные трудности. Именно социально – реабилитационные центры являются надежным институтами выявления наиболее нуждающихся в социальной защите слоев населения и проводниками инновационных методов и приемов коррекции в работе с детьми и их семьями.

Г. А. ЖУРКО

Ивановский государственный университет

### **СТРАДАНИЯ И НАСЛАЖДЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДАРВИНИЗМА**

С давних времён философов волнует вопрос, почему в нашем мире так много страданий. Этология и эволюционная психология могут дать на него достаточно чёткий ответ: в мире дикой природы очень много страданий, поскольку способность испытывать страдания помогает выживать (Р. Докинз, 2009). Страдания животного всегда сигнализируют, что оно находится в неблагоприятных для выживания условиях. Животное страдает когда оно голодно, когда организм перегрет

или переохлаждён, когда животное ранено и т.д. – все эти случаи говорят, что выживанию особи что-то угрожает. Стараясь избежать страданий, животное ищет для себя благоприятную для выживания среду. Наслаждения также важны для выживания: наслаждение сигнализирует что для выживания и размножения условия благоприятные (например, есть половой партнёр).

Таким образом, животное стремится к комфорту (отсутствию страданий) и наслаждениям, и благодаря этому находит благоприятные для выживания условия. Чем меньше страданий и больше наслаждений, тем лучше для выживания особи. Однако здесь есть важный нюанс. Живые организмы способны к успешной жизнедеятельности только в узком диапазоне внутренних параметров – так называемом гомеостазе. Избыток или недостаток, например, гормонов, или каких-то других регуляторов, всегда приводит к нарушениям жизнедеятельности. По-видимому, избыток страданий или наслаждений приводит к тому же эффекту. Если животное слишком страдает, оно может впасть в апатию, потерять внимание, сойти с ума и т.д. Если мозг пересыщен эндорфинами (“гормонами счастья”) и другими медиаторами, связанными с наслаждениями, то можно потерять чувство реальности. Эту проблему автор предлагает называть “зашкаливанием”.

По-видимому, природе удалось успешно решить проблему “зашкаливания”. Это достигается благодаря следующему правилу: люди и животные стремятся к комфорту и наслаждениям, но комфорт и наслаждения дают только иллюзию счастья. Это выражается прежде всего в том, что “к хорошему быстро привыкаешь”. Другими словами, уровень удовлетворённости жизнью в обществе определяется не средним уровнем комфорта, а скоростью его изменения (Г. Маркус, 2011).

Н. С. КАЛАШНИКОВА

Ивановский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ НА УВЛЕЧЕНИЕ ПРОСМОТРОМ СЕРИАЛОВ**

В настоящее время большое распространение получили сериалы – многосерийные фильмы с несколькими сюжетными линиями или многосерийные программы. Некоторые могут тратить на просмотр большую часть свободного времени и совсем уходить в их виртуальный мир. Можно предположить, что такие люди пытаются получить

то, что им не хватает в реальной жизни, за счет наблюдения за жизнью героев телевизионной программы.

Целью нашего исследования является изучение связи между удовлетворенностью жизнью и увлечением просмотром сериалов. Основная гипотеза нашего исследования состоит в том, что между низким уровнем удовлетворенностью жизни и данным увлечением существует связь.

Люди, которые увлекаются просмотром сериалов чаще оценивают удовлетворенность своей жизнью выше, чем те, кто не смотрит сериалов. Вероятно, они более удовлетворены своей жизнью именно из-за насыщенности воспринимаемой из сериалов информации. Им кажется, что они пережили это сами, или отвлеклись от собственных проблем. При этом удовлетворенность здоровьем, материальным положением, а также желание саморазвиваться выше. Это связано с тем, что данные люди имеют возможность тратить свое время на отдых без необходимости заботиться о заработке или здоровье.

Люди, увлекающиеся романтическими сериалами, не удовлетворены своей жизнью, хотя неудовлетворенность именно отношением с противоположным полом не выявлена.

Те, кто увлекается жанром «психология», также низко оценивают удовлетворенность своей жизнью. Сериалы такого жанра подразумевают глубокий, философский смысл, который и ищут такие люди, чтобы переосмыслить свою жизнь.

Люди, которые любят смотреть боевики, указывают, что не удовлетворены своим здоровьем, образованием, саморазвитием. Возможно, они представляют себя героем, который может спасти мир и обладает всем тем, чего им не хватает.

Таким образом, основная гипотеза исследования не подтвердилась.

А. А. КИРИЛЛОВ

Ивановский государственный университет.

## **НИКОТИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ**

Изучение актуальности проблемы никотиновой зависимости является необходимой и важной составляющей профилактической работы в ВУЗе, позволяет определить состояние, причины и особенности табакокурения в условиях конкретного социума, давая возможность

оптимизировать профилактическую и воспитательную работу, сделать ее более целенаправленной и эффективной. В ИвГУ изучение данной проблематики проводилось специалистами Центра психологической помощи при сотрудничестве с социолого-психологическим факультетом с привлечением студентов-волонтеров в течение 2009-2013 гг. с использованием пилотажных социологических исследований. Проведено анкетирование 130 студентов социолого-психологического и юридического факультетов.

В ходе проведенных исследований получены следующие результаты. В иерархии жизненных ценностей респондентов лидирует здоровье, тем не менее, значительная часть молодых людей недостаточно ответственно относится к собственному здоровью. При выяснении субъективного отношения студентов к распространенности табакокурения в студенческой среде большинство опрошенных (около двух третей респондентов) высказали предположение о широком распространении никотиновой зависимости.

По данным анкетирования опыт курения имеют около половины респондентов (43%), причем среди студентов, проживающих в общежитиях, этот показатель повышается до 60%. Табачная зависимость сформирована почти у 14% респондентов и у 25% проживающих в общежитии. Таким образом, одна треть студентов является зависимой от табака.

Во время проведения медицинских осмотров было выявлено, что 9% первокурсников являются курильщиками, имеющими стаж курения со школьной скамьи. Таким образом, большинство студентов начинают курить еще до поступления в ВУЗ. Следовательно, пропаганду здорового образа жизни необходимо осуществлять со школьной скамьи и детского сада. Известно, что эффективность повышается в условиях доверительного диалога сверстников. Незаменимой является помощь студентов-волонтеров, которым хорошо известны проблемы подростков.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что к группе риска по курению относятся молодые люди, проживающие в общежитии, а также абитуриенты и студенты младших курсов.

Доминирующими причинами начала курения респонденты называли «любопытство» и «за компанию». Студенты отмечают, что табакокурение в настоящее время в настоящее время в молодежной среде необходимым атрибутом поддержания интересного разговора, обсуждения серьезных проблем.

Приверженность к референтной молодежной группе предполагает необходимость придерживаться элементов определенной суб-

культур, одним из которых может выступать употребление психоактивных веществ (например, табака)

Другим важным индивидуальным фактором, влияющим на поведение молодых людей, выступает стрессоустойчивость. В последние годы развивается взгляд на аддиктивное поведение как на следствие снижения способности личности справляться со стрессом. Следовательно, для проведения эффективной профилактической работы необходимо учитывать психологические особенности личности, стрессоустойчивость, уровень адаптации, определяющие поведенческие факторы риска развития аддикции.

А. И. КОРОЛИК

Ивановский государственный университет

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

В последнее время проблемы связанные с семьёй приобретают всё большую актуальность в обществе. Доля неполных семей растёт с каждым годом. Многочисленные исследования обнаруживают наличие негативных последствий для ребенка, воспитывающегося в неполной семье. Неполная семья при определенных обстоятельствах является существенным фактором деформации его ценностных ориентаций, поведения, образа жизни в целом, влияет на формирование характера ребенка, на его психологическое и физическое здоровье. Так заболеваемость среди детей из неполных семей выше, чем среди детей из полных семей. Причем причины возникновения такого состояния, как депрессия у детей из неполных семей в основном связаны с возникновением ссор с родителями и чуть меньше из-за конфликтов со сверстниками (оскорблений и унижений со стороны сверстников). Дети из неполных семей в отличие от детей из полных больше склонны никому не доверять, а держать все свои переживания в себе. Дети, и в основном девочки, из неполных семей в отличие от детей из полных лучше сходятся с людьми, также необходимо отметить, что ребята из неполных семей обладают более высоким уровнем ответственности. Так, например, характер помощи родителям в них более разнообразен, дети берутся за то, о чем попросят, помогают в уходе за бабушкой/дедушкой. Небольшой процент детей даже оказывает помощь дежними средствами своей семье. В отношениях с учителями проблемы у них возникают чаще. Дети в зависимости от пола и состава семьи

по-разному реагируют на возникающие конфликты между родителями. Так мальчики из неполных семей при возникновении конфликта часто замыкаются в себе, становятся озлобленными и неуправляемыми, в противовес им мальчики из полных семей пытаются помирить родителей. В реакциях девочек на конфликты между взрослыми разницы, связанной с составом семьи, особой не наблюдается. Они либо переживают и плачут, т. к. более эмоциональные по сравнению с мальчиками, либо пытаются помирить родителей.

В связи с этим необходимо вырабатывать рекомендации для совершенствования взаимоотношений родителей с детьми, так как только они могут повлиять на ликвидацию или хотя бы минимизацию различий между детьми из семей разного состава.

А. А КОЧЕТОВ

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ЖЕНЩИН ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В г. ИВАНОВО**

Нами была изучена актуальная проблема трудоустройства женщин трудоспособного возраста города Иваново. Среди причин, по которым женщины оказываются в сложной ситуации безработицы, преобладают сокращение штатов (44 %) и увольнение по собственному желанию (22 %).

Среди женщин, оказавшихся без работы, половину опрошенных составляли женщины с высшим образованием, состоящие в браке, имеющие детей. Преобладают квалифицированные работники, уволенные менее 3 месяцев назад.

Говоря о влиянии социально – демографических и трудовых характеристик, нужно отметить, что наиболее успешны в поиске работы респонденты с высшим образованием и стажем работы более 10 лет. Наличие детей в большей степени препятствует трудоустройству.

Среди барьеров трудоустройства выделяется возрастной фактор, наличие маленьких детей и нерешительность, отсутствие опыта. В поиске работы для женщин наибольшее значение имеет высокая заработная плата.

Также нами была изучена активность женщин на рынке труда. Во всех возрастных группах высок процент стремящихся найти новую работу кроме самой молодой группы (16-20 лет). Однако стоит отметить, что более молодые женщины нацелены на поиск работы сразу

несколькими путями. Опрошенные старше 40 лет полагаются на один способ – поиск через центр занятости либо через СМИ.

Самые успешные в поиске работы – это женщины в возрасте от 31 до 40 лет. Возможность трудоустройства через отделы занятости, в целом среди всех опрошенных, невелика. Такая форма как самозанятость также не востребована среди респондентов.

Д. С. КОЩЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Проблема адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни в обществе является весьма актуальной.

В России ежегодно около 16 тысяч выпускников детских домов начинают самостоятельную жизнь. По данным Генпрокуратуры РФ только 10 % из них адаптируются к жизни, 40 % совершают преступления, еще 40 % выпускников становятся алкоголиками и наркоманами, 10 % кончают жизнь самоубийством.

Многие выпускники детских домов, вступая в самостоятельную жизнь, испытывают серьезные трудности в области социальной адаптации. Это связано с рядом проблем:

- необеспеченностью жильем и неумением ухаживать за ним;
- низкой мотивацией к трудовой деятельности;
- дефицитом знаний и навыков в социально-бытовой сфере;
- низким уровнем развития коммуникативных умений;
- наличием пагубных привычек;

○ отсутствием умений принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия.

Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к условиям новой для него социальной среды. Процесс социальной адаптации многогранен и включает в себя различные нюансы взаимодействия личности с самим собой и обществом.

Для этого необходимо, чтобы выпускник принял соответствующие социальные роли и правила поведения, которые обеспечат ему возможность вхождения в новую для него социальную среду. А задача окружения - помочь ему в этом. Для этого существуют программы, направленные на повышение готовности выпускников детских домов к



самостоятельной жизни. Их применяют все государственные учреждения для детей-сирот.

Повысить эффективность адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни поможет реализация программ, в которых будет должное внимание уделяться трудовому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, формированию бытовых и санитарно-гигиенических навыков, способности к принятию самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.

Е. Н. КУЗНЕЦОВА

Ивановский государственный университет

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦППР (На примере Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей Ивановского детского дома «Звездный»)**

Долгое время в России приоритет воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдавался детским государственным учреждениям. Но в наше время российское государство ориентированно на воплощение прав детей - жить и воспитываться в семье. В Ивановской области эксперимент по развитию системы подготовки приёмных родителей и социально-психологического сопровождения замещающих семей начат с 2006 года. В целях решения проблемы социального сиротства в Ивановской области по приказу Департамента образования была открыта Служба содействия органам опеки и попечительства в развитии семейных форм воспитания на базе детского дома № 5. В 2007 году подобные Службы открылись в детском доме № 1 и № 3. В 2009 году Служба была переименована в Центр подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей. Основными целями деятельности Центра были: содействие органам опеки и попечительства в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания; сопровождение замещающих семей и подготовка кандидатов в приемные родители. Все кандидаты обращаются в Центр по направлению органов опеки и попечительства или по собственному желанию. Центрами подготовки разработана программа обучения граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями. Программа предполагает включение граждан в следующие формы деятельности: информационно просветительскую, консультативную, диагностическую, социально-психологические тренинги. Работа может быть как

индивидуальной, так и групповой. Специалисты Центра два раза в год (на начало учебного года и на конец года) проводят психолого-педагогическую диагностику замещающих семей, выезжают в семьи с целью осмотра условий жизни ребенка, постоянно организывает мероприятия и праздники для замещающих семей, курируют обучение детей в образовательных учреждениях.

Финансирование обучения осуществляется за счет средств бюджетов субъектов РФ. По данным отчетов о количественных результатах о работе Центров, за период с 2006 года по 01.10.2013 в Ивановской области прошли обучение 1455 кандидатов в замещающие родители, около 60% из них взяли на воспитание детей. На сопровождении Центров находятся 2502 замещающих семей (92%). За период с 2008 специалистами зарегистрировано свыше 9800 связанных с вопросами воспитания ребенка. Сотрудниками Центров организовано свыше 960 социально-значимых мероприятий для замещающих семей: тренинги, семинарские занятия, круглые столы, праздники. ЦППР и СЗС Ивановского детского дома «Звездный» входит в тройку эффективных центров области. Специалисты дали более 1500 консультаций и провели множество социально – значимых мероприятий, в числе которых мероприятия областного значения. Специалисты Центра сопровождают бывших воспитанников детского дома «Звездный», таких сейчас 20 человек. В За все время в Центре прошли обучение 146 кандидатов и благодаря квалифицированной работе специалистов, ни один гражданин не сдал ребенка в детский дом.

Я. А. КУЛИКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

Успешная социально-психологическая адаптация приемных родителей чрезвычайно важный пункт в нормальном функционировании приемной семьи, а также в установлении прочных детско-родительских отношений в приемной семье. Основное внимание в нашем исследовании уделялось проблеме установления контакта между приемным родителем и приемным ребенком.

В анкете присутствовал вопрос о том, какие трудности чаще всего приемные родители испытывают при общении с приемным ре-

бенком. На непонимание указали 20% респондентов, на недостаток доверия – 16,7%, замкнутость ребенка отметили 33,3% опрошенных, агрессивность ребенка выделило 3,3% опрошенных нами приемных родителей. 26,7% респондентов указали свой вариант ответа на данный вопрос: 10% предложили такой вариант как своеволие, а 16,7% назвали трудностью в общении с ребенком лень, хитрость и непонимание элементарных вещей в результате педагогической запущенности.

Для 56,7% опрошенных нами приемных родителей приемный ребенок становится родным, 20% признались, что не могут пока еще полностью доверять своему приемному ребенку, а 23,3% опрошенных боятся того, что ребенок не смог привыкнуть к ним и чувствует себя в семье чужим.

Большинство мотивов к приемному родительству, которыми руководствуются приемные родители, являются дисфункциональными, то есть такими, которые могут впоследствии негативно повлиять на процесс воспитания и коммуникации с приемным ребенком. 26,7% участников нашего опроса отметили такой мотив к приемному родительству, как невозможность иметь собственных детей, 33,3% - бескорыстное желание сделать доброе дело, а 40% нами опрошенных указали на такой мотив, как потеря собственного ребенка.

Приемные родители достаточно хорошо осведомлены о мерах социальной поддержки государства для замещающих семей, но степень удовлетворенности этими мерами низкая.

Е. А. ЛИСИНА

Ивановский государственный университет

## **ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДОВ ДЛЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Одной из актуальных проблем в современном обществе за последнее время стала проблема развода. Из-за «кризиса семьи», о котором нас так часто информируют СМИ, показатель разводимости за последнее время почти не снижается.

По оценкам известного исследователя данного вопроса, американского социолога и психолога Констанции Аронс, каждые тринадцать секунд в мире расходится одна пара. Каждый год только в США свыше одного миллиона семей разводятся. На каждые две пары, заключающие брак, в год приходится одна разводящаяся. Можно утвер-

ждать, что развод стоит на втором месте по персональному индексу стресса, уступая только смерти любимого человека.

На основе множества исследований были выделены основные причины развода: чрезмерный контроль жены, отсутствие взаимопонимания со стороны супруга, ревность, эгоистичность, нереальные ожидания супругов от брака, вмешательство родителей, пьянство и наркотики.

Лишь 8 % бывших супругов поддерживают нормальные, интеллигентные отношения после развода. Развод порождает множество проблем и последствий. Это снижение рождаемости, ухудшение условий семейного воспитания, падение производительности труда, ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности, рост алкоголизации, увеличение риска психических заболеваний. В течение года после развода риск заболевания у разведенных увеличивается на 30%. Психические заболевания у разведенных мужчин встречаются в 5,09 раза чаще, чем у семьянинов, у разведенных женщин — в 2,8 раза чаще, чем у тех женщин, которые живут в семье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развод – это серьезная социальная проблема, которая затрагивает всех: общество, самих разводящихся, детей. Большую роль здесь играет воспитание и культура, основы которых закладываются родителями еще с детства. А, значит, если мы хотим бороться с этой проблемой, то в первую очередь должны воспитывать в себе нравственность и уважение друг к другу.

В. В. МАЛАХОВА

Ивановский государственный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Профессионализм - это наличие конкретных профессиональных навыков и качеств, определяющих и характеризующих действующего профессионала. Профессионализм развивается с течением времени и в контексте профессиональной деятельности и обучения.

Образовательно пространство - это целостное единое образование, состоящее из взаимообусловленных и взаимодействующих линий-пространств, ступеней, пластов, сред социально-образовательных ситуаций, обеспечивающих проявление активности, инициативности и творчества. Потенциальных возможностей в процессе субъект-

субъектных и субъект-объектных отношений, где среда в пространстве является входящим элементом.

В современном обществе, в том числе и в системе образования, все большую актуальность приобретает проблема конкурентоспособности специалистов и востребованность их на рынке труда. Конкурентоспособность определяется профессионализмом. При этом становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие и зависит от социальных условий его формирования.

В связи с этим возникает проблема организации образовательного пространства и его компонентов, обеспечивающее наиболее успешные условия формирования профессионализма.

Профессионализм включает в себя три компонента: мотивационный - создает у человека готовность к деятельности, поддерживает интерес к ней в ходе ее выполнения, направляет и регулирует профессиональную активность человека; операциональный - обеспечивает исполнительную часть профессиональной деятельности и получение необходимого результата; регуляционный - включает в себя эмоционально-волевые процессы, лежащие в основе способности к саморегуляции в процессе деятельности. Данные компоненты являются комплексными и вбирают в себя множество частных признаков и характеристик.

Вуз должен обеспечивать формирование всех трех компонентов.

Е. Н. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Актуальным представляется выявление студентов с повышенным уровнем психоэмоционального напряжения в период их адаптации к условиям обучения в вузе с целью оказания им психологической поддержки и обучения навыкам стрессовладеющего поведения. Объектом исследования явились студенты 1-2 курса различных факультетов ИвГУ (n=100). У всех студентов оценивали параметры стресса с использованием методики интегральной диагностики и коррекции стресса ИДИКС. Результаты: общий индекса стресса у студентов соответствовал высокому уровню. Он складывался из высоких профильных показателей: субъективная оценка профессиональной ситуации, переживание острого стресса и хронического стресса, вызванных

стрессовой ситуацией личностных поведенческих деформаций. У респондентов отмечалась заниженная самооценка. Высокого уровня достигали стрессогенные факторы: напряженные условия учебы, нерациональная организация работы, высокая интенсивность нагрузок; субъективная оценка сложности и разнообразия учебных задач, недостаточная самостоятельность в принятии решений, неадекватная затраченным усилиям обратная связь. У респондентов отмечался высокий уровень переживания острых стрессовых ситуаций: физиологический дискомфорт, затруднения в поведении, трудности в личностно-коммуникативной сфере, когнитивное и эмоциональное напряжение, снижение общего самочувствия. Переживания хронического стресса проявлялись в высокой выраженности психосоматических реакций, нарушении сна, высоком уровне тревожности, депрессивных состояниях, астении, появлении признаков агрессии. Личностно-поведенческие деформации проявлялись в развитии синдрома «выгорания» и высоком риске формирования неадекватных форм купирования стресса: курение, употребление алкоголя. В большинстве случаев отмечался высокий (60%) и предельно высокий (20%) уровни стресса, выраженный стресс - у 20%. Низкий и умеренный уровень стресса не выявлен ни у одного респондента. Знание особенностей психоэмоционального стресса у студентов и степени их выраженности позволит определить возможные пути дезадаптации и разработать индивидуальные программы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях вуза.

Н. А. МОРОЗОВА, А. О. СКОРОБОГАТЫХ  
Ивановский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ СФЕР ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ НА ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Одним из значимых факторов, оказываемым влияние на значение эмоциональной поддержки для личности, является ее профессиональная и семейная сфера. Данный фактор включает в себя 16 компонентов: возможность остаться одному в ситуациях, когда супруг бросил работу или при примирении с ним, при конфликтах с начальством. К этому фактору относятся также стремление культурно отдохнуть в ситуациях изменения условий труда, смены работы, ухудшения здоровья, свадьбы. Также компоненты: стремление поговорить по душам в ситуации изменения стереотипов, высказаться в ситуациях окончания

ссуды и развода, чтобы указали на плюсы при изменении образа проведения досуга, значение оказания эмоциональной поддержки от окружающих в профессиональной сфере. Также сюда относятся: стремление выпить при беременности партнерши и чтоб рассказали анекдот при рождении ребенка, доказали что бывает хуже, чем проблемы с родителями супруга или уход ребенка из семьи. Все это указывает на то, что отношение к проявлению эмоциональной поддержки и выбор ее форм зависит от соотношения семьи и трудовой деятельности в жизни личности. При этом между всеми компонентами, кроме «значение профессиональной сферы» мы выявили обратно пропорциональную зависимость, то есть чем ниже показатель по одному компоненту, тем выше показатели по остальным. Таким образом, чем значимее эмоциональная поддержка в семье, тем менее она значима в трудовой деятельности. Профессиональная и семейная сферы являются наиболее значимыми и занимают ведущее место в жизни человека. Как правило, все переживания связаны именно с ними, поэтому и эмоциональная поддержка затрагивает стрессовые ситуации именно данных сторон жизни. Исходя из собственной системы ценностей, опрашиваемые расставляют жизненные приоритеты, в зависимости от которых больше внимания уделяют либо семье, либо карьере. Таким образом, если респонденты в своей жизни больше ценят семью, то они в большей степени будут стремиться поддержать и помочь членам своей семьи, чем коллегам по работе, с целью укрепления и поддержания отношений с ними.

А. М. НЕЧАЕВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ РОЖДАЕМОСТИ В РОССИИ**

В Российской Федерации сложилась неблагоприятная демографическая ситуация, рождаемость в России не достигает уровня, необходимого для простого воспроизводства населения. К 2016 г. ожидается сокращение численности населения РФ до 134 млн.

В России, действительно, перестали рожать детей, оправдываясь экономическими и трансформационным кризисами, ссылаясь на низкий уровень благосостояния.

Но в настоящее время прослеживается противоречие между растущим благосостоянием, способствующим реализации высокой потребности в детях, и возросшим культурным уровнем населения, что

порождает новые потребности, вступающие в конкуренцию с потребностью в детях.

В примитивных и традиционных обществах поток богатств идет "вверх" - от детей к родителям, то есть материально-психологическая выгода от детей оказывается выше затрат на их социализацию. В современном обществе ситуация изменяется на противоположную, поток богатств меняет направление.

Экономический прогресс предъявляет дополнительные, постоянно растущие требования к качеству социализации детей, стимулирует рост затрат. Таким образом, и на уровне общества в целом, и на уровне отдельной семьи происходит альтернативный выбор между количеством и качеством "человеческого капитала".

Снижение рождаемости происходит в результате отмирания экономической компоненты в мотивации деторождения и ее замещения сугубо социально-психологической компонентой.

Сведение круга потребностей, удовлетворяемых с помощью детей, лишь к эмоционально-психологическим создало предпосылки для ограничения числа детей в семье, поскольку для удовлетворения этой потребности достаточно и одного ребёнка. Репродуктивная функция семьи не исчезает и не уменьшается в объеме. Проблема состоит в том, что, по-прежнему удовлетворяя потребности самой семьи, она перестает удовлетворять потребность общества в приросте населения.

В. Е. РЕВИНА

Ивановский государственный университет

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Девиянтное поведение подростков было и останется одной из серьезнейших проблем современного общества.

Наше исследование посвящено изучению особенностей несовершеннолетних правонарушителей, а также основных мотивов и факторов девиантного поведения. Мы опрашивали подростков с отклоняющимся поведением в возрасте 12 – 18

Опрошенные часто пропускают уроки без уважительной причины, из-за чего страдает их успеваемость. 61,1% респондентов отмечают свою успеваемость в школе как «удовлетворительную», девочки учатся гораздо хуже, чем мальчики.

Среди опрошенных преобладают подростки, которые не посещают центры внешкольной работы, секции, кружки.



Многие опрошенные курят. Мальчики, как правило, начинают курить раньше девочек. С возрастом доля курящих среди школьников обоих полов быстро увеличивается.

83,3% опрошенных употребляли спиртные напитки. основным мотивом употребления алкоголя подростком является желание повеселиться и расслабиться.

Среди опрошенных преобладают те, кто не совершал никаких правонарушений, но они состоят на учете в детской комнате полиции из-за мелких проступков (прогулы, побеги из дома, курение в общественных местах и т.д).

Главными мотивами противоправного поведения опрошенных являются стремление получить удовольствие, повысить социальный статус и стремление к острым ощущениям.

Внешние условия, делающие ситуацию критической для подростка, могут быть разными: развод родителей, предательство друзей, принятие в коллективе, низкая успешность в учебе, и пр. Чувства, возникающие при этом в основном негативные: враждебность, негативизм, уныние, одиночество, усталость, скука, раздражение, смятение, избегание и пр. Все это может являться толчком к отклоняющемуся поведению.

Таким образом, девиантному поведению подростков способствуют неблагоприятные социальные и материальные условия, нездоровая обстановка в семьях, деструктивные отношения в школе с одноклассниками и учителями, а также непременным условием девиантного поведения является избыток свободного времени отсутствие положительно формирующих личность увлечений.

Д. А. СЕМЁНОВА

Ивановский государственный университет

## **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ**

Средства массовой информации прочно вошли в жизнь современного общества. Особую тревогу вызывает факт воздействия современных средств массовой информации на подрастающее поколение. Волна насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных общечеловеческих ценностей, отсутствие у молодежи нравственных ориентиров - все это не в послед-

ною очередь обусловлено современным состоянием средств массовой коммуникации.

СМИ в условиях рынка утратили свои некогда важнейшие функции воспитания человека, формирования личности, просвещения. Сегодняшние средства массовой информации – это бизнес, главная цель которого, извлечение прибыли. Особо сильное воздействие средства массовой информации способны оказать на формирование личности несовершеннолетнего. СМИ действуют на неокрепшую психику детей и подростков, которые ещё не могут самостоятельно выбрать нужные, важные для них знания и отбросить вредную информацию. Критически ее осмыслить, рассмотреть с разных точек зрения ребенку бывает трудно, а чаще всего не под силу.

Промежуточные результаты собственного эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. В настоящее время СМИ занимают в жизни подростков важное место. Наиболее популярным среди подростков источником информации является телевидение, однако прослеживается четкая тенденция его вытеснения таким СМИ, как интернет. Оказывая сильное воздействие на подростков, СМИ в большинстве случаев негативно сказываются на жизни подростков.

2. В России уделяется недостаточное внимание проблеме негативного влияния СМИ на детей и подростков. К сожалению, средства массовой информации не ставят себе задачу расширения кругозора, повышения уровня образования и начитанности подростков. В то же время, все чаще средства массовой коммуникации оказывают влияние на подростков не только в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий, но и в более серьезных сферах, например, связанных с отклоняющимся поведением.

3. Особого внимания заинтересованных сторон требует проблема влияния СМИ на подростков, когда речь заходит о выборе профессии и будущих жизненных целях, о моделях поведения и жизненных ценностях.

4. Чаще всего, молодые люди воспринимают средства массовой информации как источник развлечений, способ проведения досуга, а не как источник полезной информации и знаний. Причем, девушки больше подвержены их влиянию.

Таким образом, можно говорить о необходимости разработки государственной стратегии развития непрерывного медиаобразования подростков.

## ФОРМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

В процессе нашей жизнедеятельности мы сталкиваемся с разными предметами, явлениями и событиями, к которым испытываем определенные эмоции. Именно они и отражают отношение ко всему происходящему вокруг. Наиболее сложно выразить свое отношение к ситуациям. Но какими бы ни были наши чувства в отношении них: положительными или отрицательными, довольно часто мы нуждаемся в эмоциональной поддержке со стороны окружающих.

Преследуя разные цели (кому-то, это нужно, чтобы справиться со сложной жизненной ситуацией, кому-то, чтобы поделиться, переполняющей радостью) люди по-разному воспринимают эмоциональную помощь, выделяя разные ее формы.

Мы провели исследование на уточнение форм эмоциональной поддержки. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных в качестве эмоциональной поддержки видит возможность поговорить и высказаться.

Это связано с их стремлением поделиться своими переживаниями, рассказать о них, чтобы услышать чужую точку зрения в сложившейся ситуации.

Меньше всего испытуемых выбирают песни под гитару, послушать музыку, поцелуй и внимание от другого человека. Это можно объяснить тем, что данные формы поддержки больше относятся к индивидуальным приемам поддержки кого-то в сложной жизненной ситуации.

Кроме этого, стоит обратить внимание на то, что часть вариантов ответов можно отнести к одной категории. Так, поход в кино и театр являются культурным отдыхом, а поход на танцы и в тир – активный отдых.

Таким образом, в результате нашего исследования мы выделили следующие формы эмоциональной поддержки: сочувствие, совет, разговор «по душам», возможность высказаться, совместный поход в кино, театр (культурный отдых); совместный поход в клуб потанцевать или тир (активный отдых); поездка за город, путешествие; выпить с близкими; рассказать анекдот или смешную историю; показать возможные плюсы сложившейся ситуации; доказать, что бывает хуже; комплимент; объятия; подарок; «заставили» действовать; остаться одному.

Е. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## ПОДРОСТКОВОЕ МАТЕРИНСТВО

В условиях перехода страны к рыночным отношениям происходит обострение социальных проблем. Особенно это относится к социально незащищенным слоям населения, в том числе к малолетним матерям. В России каждый десятый ребенок рождается у матери моложе 20 лет, в коэффициент рождаемости у 15-19-летних наших современниц в 2,5 раза выше, чем тридцать лет назад. Среди всех проблем наиболее актуальными для несовершеннолетних матерей являются: тяжелое материальное положение; невозможность реализовать себя; одиночество. Раннее начало сексуальной жизни среди подростков в России происходит в достаточно специфических условиях. В результате, в частности, возникают незапланированные беременности среди несовершеннолетних, исходы которых всегда проблематичны: аборт у нерожавших; раннее материнство; незапланированные ранние браки; отказ от ребенка. Молодые мамы в преддверии рождения ребенка оказываются неосведомленными об особенностях его развития и своих функциях в уходе за ним, что может послужить основанием для возникновения серьезных проблем в привыкании к родительской роли. Кроме того, неопытность и недостаточность знаний по уходу за детьми, нежелание принимать соответствующие меры по уходу, отсутствие материнского чувства со стороны родивших девушек могут значительно повлиять на здоровье и выживаемость детей.

Раннее материнство является в настоящее время одной из основных проблем современной молодежи. Такое поведение связано с так называемыми «свободными отношениями», иллюстрирующими их взрослость и независимость поведения.

В настоящее время в отношении несовершеннолетних матерей социальная работа выступает главным образом в качестве инструмента социального контроля. Другие функции социальная работа в отношении данных клиентов реализует в гораздо меньшей степени. Цель социальной работы как инструмента социального контроля – нормализация отношений несовершеннолетних матерей с обществом.

А. В. СПАСОВ

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА**

Наше исследование мы полностью посвятили изучению социального самочувствия лиц без определенного места жительства. В исследовании определены те факторы, которые оказывают значительное влияние на социальное самочувствие лиц БОМЖ. К таковым, например, относятся: специфические способы добычи средств существования, материальное положение, состояние здоровья, недостаток многих компонентов нормальной жизни. К примеру, многим бездомным не хватает юридической помощи в защите своих прав (56,5%), соблюдения в стране прав человека (73,9%), любимого человека (69,5%), жилья (78,2%), подходящей работы (43,4%) и др.

Благодаря проведенному исследованию, нам удалось составить социально-демографический портрет ивановского бездомного. Так, ивановский бездомный- это лицо в возрасте 47 лет, имеющее среднее специальное образование или общее среднее образование, стаж бродяжничества которого в среднем составляет от 2 до 10 лет. Как правило, это одинокий человек. Однако имеет ребенка. В среднем бездомный работает или подрабатывает; считает себя религиозным человеком. Нам удалось определить причины попадания людей на улицу. В большинстве случаев это мошенничество (43,3%) и пребывание в местах лишения свободы (23,3%). Мы выявили некоторые психологические моменты в их социальном самочувствии. Лиц БОМЖ тревожат многие вещи, например, такие как болезнь (40%), отсутствие документов и прописки - 36,6%, страх перед завтрашним днем- 33,3%, одиночество- 33,3%, недоступность медицинского обслуживания- 20%; почти половина бездомных не примирилась со своим теперешним положением (в целом не примирились-20%, однозначно не примирились-26,6%); почти все опрошенные лица БОМЖ хотят изменить жизненную ситуацию, в которой они оказались(96,6%); большинство бездомных не удовлетворено своим материальным положением (66,6%) и др.

Проведенное исследование иллюстрирует общую картину относительно социального настроения и самочувствия бездомных в современном обществе.

Л. Г. СТЕПАНЯН  
Ивановский государственный университет

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Целью нашей работы является выявление специфики переживания стрессовых ситуаций студентами высших учебных заведений и принимаемых при этом защитных механизмов.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что использование защитных механизмов зависит от пола испытуемых и их личностных характеристик.

Причиной стресса у юношей и девушек могут быть разные учебные ситуации. Сильный пол испытывает негативные переживания, когда не понимает учебный материал, а девушки во время сессии. Нам также удалось выяснить, что юноши чаще учатся ради получения диплома. С девушками ситуация другая: одни хотят быть специалистами своего дела, другие же учатся ради диплома.

При возникновении стрессовой ситуации большинство респондентов используют такой механизм психологической защиты, как рационализация. Вероятно, это связано с тем, что большую часть опрошенных составляют в выборке студенты старших курсов, у которых происходит перестройка защитных механизмов с менее зрелых к более зрелым.

Нами были обнаружены значимые различия только в отношении использования такого механизма психологической защиты, как вытеснение. К нему чаще прибегают, юноши, чем девушки. Девушки при возникновении стрессовой ситуации ищут поддержки, одобрения, более эмоционально реагируют на ситуацию, они помогают себе избавиться от негативных переживаний, и находят поддержку в лицах близких и родных. Юноши действуют иначе. Они держат все в себе, вытесняя факт наличия травмирующей ситуации из своего сознания. Данное положение связано с общественными стереотипами воспитания мужского пола. С детства мальчиков учат не проявлять свою слабость, быть сильными защитниками.

Исследование также показало, что применение защитных механизмов обусловлено личностными характеристиками студентов: невротичностью, депрессивностью, эмоциональной лабильностью, самооценкой, тревожностью.

Д. А. ТАРЫГИНА  
Ивановский государственный университет

## **ПРОЦЕСС РЕАДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Ежегодно из исправительных учреждений освобождается примерно 200 тысяч человек. Каждый третий из них утратил связи с семьей, не имеет средств к существованию, нуждается в бытовом и трудовом устройстве. Среди освобожденных много лиц, страдающих хроническими заболеваниями и инвалидов. Отбывание наказания в виде лишения свободы связано с рядом негативных факторов, которые нередко затрудняют реадaptацию лиц, освобожденных из исправительных учреждений. Усвоение элементов криминальной субкультуры, ослабление семейных и родственных связей, потеря навыков рационального использования материальных ресурсов, неумение принимать позитивные решения в различных жизненных ситуациях, настороженное отношение со стороны окружающих на свободе создают освобожденным значительные трудности. Поэтому целью пенитенциарных учреждений является не только наказание осужденного в виде лишения свободы, но и предотвращение ухудшения ситуации, сложившейся у конкретного заключенного, разрешение его социальных проблем, актуализации личностного потенциала по преодолению имеющихся и перспективных трудностей. Осужденным необходима специальная комплексная правовая, психологическая, педагогическая и социальная помощь.

Системно-комплексный подход присущий пенитенциарной социальной работе, позволяет наиболее оптимально проанализировать проблему каждого клиента, предлагая при этом уникальную стратегию преодоления индивидуальной проблемы. Он позволяет актуализировать и применить весь комплекс сил и средств, необходимых для помощи клиенту в каждом конкретном случае.

Процесс реадaptации можно рассматривать как целенаправленную последовательность действий специалиста по социальной работе, обеспечивающую наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании, овладении социальными знаниями, умениями и навыками, обучении, профессиональной подготовке осужденного, направленную на формирование социальности осужденного.

Таким образом, реадaptацию осужденных можно определить как сложный многоаспектный процесс, который продолжает осуществляться и после освобождения из мест лишения свободы.

Е. Е. ТОЛУБЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ НАД ЖЕНЩИНАМИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Проблема насилия в отношении женщин является одной из актуальных исследовательских проблем в области социологии, в рамках которой пол и властные отношения считаются решающим принципом организации общества.

Если в целом насилие определяется как действие, причиняющее физические страдания или ущерб другому лицу, то в домашнем насилии четко обозначены источник и точка приложения этого действия – семья. То есть, в роли носителя зла и его жертвы выступают самые близкие люди – супруги (в том числе как бывшие, так и потенциальные – те, кто еще только собираются пожениться).

На данный период времени в рамках гендерной социологии существует определенная классификация насилия в отношении женщин: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое насилие.

Насилие в отношении женщин не является исключительной особенностью конкретных культур, регионов или стран, или конкретных групп женщин в обществе. Тем не менее, различные проявления такого насилия и собственный опыт женщин определяются такими факторами, как этническая и классовая принадлежность, возраст, сексуальная ориентация, инвалидность, гражданство и религия.

Склонность к насилию может иметь в своей основе личностные особенности индивида, с чрезмерно развитыми их доминирующими чертами и особенностями характера, не компенсированными в свое время достаточно адекватным воспитанием.

С насилием наиболее часто связывают четыре социально-психологических фактора: стресс, общественную изоляцию, алкоголизм и изначальную приверженность к насилию.

Острота данной проблемы свидетельствует о нездоровой социально - нравственной обстановке в нашем обществе. Поэтому особенно значима государственная политика по пресечению насилия в отношении женщин в рамках семьи. Особенно значима социальная защита женщин и работа различных социальных служб, где женщина в трудной жизненной ситуации может рассчитывать на психологическую помощь и поддержку.



М. С. ТОМАШЕВСКИЙ  
Ивановский государственный университет

## **ВИТАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

В социологическом аспекте слой предпринимателей является элементом социальной структуры общества. Это основной источник формирования среднего класса, необходимого и неотъемлемого элемента социальной и политической стабильности в системе трансформации и развития всего российского общества.

Предпринимательство остается одной из наиболее стрессовых сфер деятельности. В постоянно меняющемся мире глобального бизнеса руководители компаний сталкиваются со множеством сложных задач, которые требуют от них быстрой реакции. Они работают в условиях непредвиденных колебаний экономики, многочисленных бизнес-рисков, осваивая новые рынки и формируя условия для стабильного роста. Важно найти баланс между работой и здоровьем. Для того, чтобы сделать по-настоящему эффективный и безопасный, а значит и здоровый бизнес, который приведет к удовлетворенности и не выкачает всю физическую и психическую энергию, необходимо обязательно освоить ключевые законы физиологии и практические навыки управления здоровьем. **Ценностное отношение к здоровью предполагает не только создание соответствующих социально-экономических условий для нормального ведения бизнеса, но и мотивацию предпринимателей на индивидуальное формирование самосохранительного поведения.**

Состояние здоровья предпринимателей как значимой социальной группы нашего общества и их самосохранительного поведения – не только показатель существующего социально-экономического и общественного развития страны, но и важный индикатор будущего трудового, экономического и культурного потенциала общества. Поэтому представлять сегодня, как формируется здоровье предпринимателей, от каких факторов зависит и как на эти факторы воздействовать с целью получения позитивных результатов – чрезвычайно важная социальная задача.

Я. Д. ФАЙРУШИНА

Ивановский государственный университет

## **ЛИЦА БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА КАК МАРГИНАЛЬНАЯ ГРУППА**

«Бездомные – социальное дно общества; социальная группа, характеризующаяся отсутствием жилья, дома; люди-не имеющие пристанища – ни служебного, ни собственного, ни арендованного; нет инстанции, которая присваивала бы ему социально приемлемую роль в системе общественной занятости, семье, общине». ( И. И. Осинский)

Существование в России граждан БОМЖ с начала 90-х гг. перестает считаться проблемой органов правопорядка и к ее решению прилекли социальные службы.

Специалисты характеризуют общую численность бездомных разными, хотя и близкими величинами: 3,3 млн. человек (Л. С. Алексеева). Около 4 млн. человек (по данным МВД России).

Нами было проведено исследование на базе ОБУСО КЦСОН. основным местом проживания лиц БОМЖ является данный центр либо проживание у друзей/знакомых. Женщин среди опрошенных меньше, чем мужчин и они проживают в более приспособленных условиях по сравнению с мужчинами. Основным средством существования является заработная плата и случайные заработки.

Основной причиной потери места жительства является обман при купле/продаже квартиры-43,6% респондентов; на втором месте располагается судимость-20%; и алкоголизм-10%.

Проблема бездомности существовала всегда, ее невозможно полностью решить, на сегодняшний день наблюдается рост бездомности, что обусловлено отменой статьи 209 и 198 УК РФ «Об уголовной ответственности за систематическое бродяжничество, попрошайничество и нарушений правил прописки».

Бюджетное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Центр социальной адаптации для лиц без определенного места и занятий», переименованный ныне в ОБУСО КЦСОН функционирует в Иванове с 2003 года

ОБУСО КЦСОН активно оказывает помощь в предоставлении ночлега, оказывает помощь продуктами, оформлении документов, и в предоставлении медицинской помощи. Однако, сами бездомные отмечают, что нуждаются, прежде всего, в предоставлении жилья (это мужчины), в помощи в восстановлении документов (женщины).

О. В. ШАРАГИНА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ИНСПЕКТОРОВ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В настоящее время актуальной является проблема правонарушений несовершеннолетних. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых правонарушений, их показатели остаются достаточно высокими, отмечается усиление их жестокости и общественной опасности.

Важную роль в профилактике рецидивов правонарушений среди подростков играют подразделения по делам несовершеннолетних правоохранительных органов. Именно их работа должна быть направлена на перевоспитание несовершеннолетних, изменение их внутреннего мира. Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел должны осуществлять не столько карательно-правовые функции в отношении подростков, сколько воспитательно-профилактические. В процессе взаимодействия с подростками инспектор по делам несовершеннолетних должен выступать не просто как представитель правоохранительных органов, но и обладать определенными качествами. Среди них важную роль играют коммуникативные качества, в том числе, проявление эмпатии в отношениях с подростками.

В результате проведенного исследования выявилась следующая тенденция: несовершеннолетние правонарушители высоко оценили деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних, работавших с ними. Однако правонарушители, совершившие два и более правонарушения, в большинстве случаев оценили деятельность инспекторов ОДН скорее негативно.

Сами сотрудники ОДН невысоко оценивают возможность перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Причем, чем дольше инспекторы работают в подразделении, тем уверенность в возможности перевоспитания несовершеннолетних становится все меньше.

Все это свидетельствует о необходимости повышения коммуникативной компетентности инспекторов по делам несовершеннолетних и их осведомленности в вопросах возрастной и педагогической психологии.

**Научно-практическая конференция  
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

---

С. В. АЛЕКСЕЕВА

Ивановский государственный университет

**БУХГАЛТЕРСКОЕ СОЗНАНИЕ:  
МЕТАТЕОРЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

«Процесс ведения бухгалтерского учета — самостоятельный объект познания, состоящий из совокупности регламентированных и обязательных к применению, свойственных только ему составных элементов, что предопределяет его специфику и отличие от других познаваемых объектов» (Крамаровский П. М., Максимова В. Ф.) Исходя из этого, можно сделать вывод, что бухгалтерское сознание многогранно. Это раскрывается в определении бухгалтерского сознания как совокупности взглядов, идей представлений индивидов и общности людей, непосредственно отражающих экономическую действительность, выражающих отношение субъектов к различным аспектам бухгалтерского учета и обобщение их на теоретическом уровне, а также выявление определенной методологии учета в различных странах, в отдельных отраслях экономики конкретной страны и на конкретном предприятии.

Развитие уровней бухгалтерского сознания (эмпирического, теоретического и метатеоретического) можно проследить во времени.

В настоящее время наиболее важным уровнем бухгалтерского сознания является метатеоретический, который служит своеобразным специальным «фильтром», стоящим на границе науки, через который идеи проходят в двух направлениях — от науки в практику, обыденное сознание и, в свою очередь, из этих сфер в науку. Данный уровень выполняет методологическую функцию и представлен методологией бухгалтерского учета в различных сферах экономической деятельности, которая основывается на нормативно-правовых актах государства и не может им противоречить, за нарушения последуют наказания в виде штрафов, пеней, административной ответственности и т.д. Этот уровень связан с поиском картины мира.

В каждой стране складывается свое бухгалтерское сознание. Например, в России оно сложилось под влиянием как рыночной, так и командно-административной системы. Причем в нашей стране оно отличается четкой регламентацией всех положений бухгалтерского учета. В настоящее время бухгалтерское сознание развивается. При этом наиболее важным фактором является то, на основе чего формируется это сознание, на каком уровне находится экономика страны.

Н. А. БАКЛУШИНА

Ивановский государственный университет

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА: ОТ КАНТА ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Пространство — одно из важнейших понятий в философии и науке. В разные времена, в различных философских и научных направлениях его понимали по-разному. Так, античные атомисты считали, что все состоит из материальных частиц — атомов и пустого пространства; И. Ньютон поддерживал взгляды Демокрита, который полагал, что есть пустота — время и вместительное — пространство. Р. Декарт отождествлял материю с пространством: мировое пространство беспредельно, однородно, не имеет пустот и бесконечно делимо.

Новое понимание пространства предложил И. Кант в работе «Критика чистого разума», рассмотрев пространство как атрибут познания. Философ считал, что пространство — это форма чувственного наглядного представления, что оно не является свойством вещей, а дано до всякого опыта (априорно), является формой чувственного созерцания, благодаря которой человек группирует восприятия.

Со временем, в связи с развитием научного познания, понятие пространства стало исследоваться интенсивнее. Сложность с научным определением пространства всегда имела место быть из-за того, что оно является нематериальным объектом, и ученым остается лишь мысленно его созерцать.

Как известно, общая теория относительности соединила пространство, время и материю (массу) в одно неделимое целое, ввела наблюдателя (через систему отсчета) в уравнения движения.

В современной философии интерес вызывает позиция французского философа А. Бергсона («Материя и память»), реинтерпретировавшего идею И. Канта. Основная мысль А. Бергсона заключается в том, что человек воспринимает то, на что может воздействовать, т. е. пространство связано с его восприятием. А. В. Дахтин в статье «Пересмысливая концепт "материи и памяти"», переносит идеи А. Бергсона на материю в целом, указывая, что у материи есть память, которая и воспроизводит постоянно пространство. Точка пространства-времени является агентом взаимодействий и действует под влиянием собственной памяти, является «центром индетерминации» Вселенной.

Таким образом, значение субъективной составляющей в понимании пространства, восходящее к работам И. Канта, возрастает и будет возрастать, несмотря на все сложности с его определением.

Е. А. БАШАРОВА  
Ивановский государственный университет

## ЭСКАПИЗМ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ

Эскапизм — явление, достаточно часто встречающееся как в научной, так и в художественной литературе. Специфика эскапизма в том, что он двояко рассматривается различными учёными, в связи с тем, что подразумевает бегство от действительности.

Таким образом, если учитывать этимологию слова «эскапизм», то в настоящем правомерным будет определить его как *освобождение от старых смыслов посредством осознанной деятельности*. Эскапизм — это не только и не столько бегство, а способ переосмысления картины мира. Подобная постановка проблемы позволяет сделать следующие выводы.

Эскапизм представляет собой осознанную деятельность, направленную на создание новой субъективной реальности. Эскапизм актуализируется вследствие когнитивного диссонанса, то есть служит инструментом в достижении консонанса. Таким образом, когнитивный диссонанс порождает конфликт разных субъективных реальностей. Для достижения консонанса предлагаются следующие стратегии:

Активный эскапизм понимается как внешний по отношению к индивиду, то есть направленный вовне, на некую социальную группу. Он активен с точки зрения этой социальной группы.

Пассивный эскапизм рассматривается как внутренний, направленный внутрь, на самого индивида. Обществом/социальной группой воспринимается как пассивная деятельность.

Компенсаторный эскапизм представляет собой подавление диссонанса. Временное снятие психологического напряжения. Не имеет чёткого направления.

Таким образом, стремление к эскапизму является существенной чертой современного общества. Высвобождение огромного количества свободного времени позволяет индивиду задумываться о происходящем, тем самым конструируя новую субъективную реальность.

Е. А. БОРОДИН  
Ивановский государственный университет

## **ЕВРОМАЙДАН: ЖИВОЕ ПРАВО ИЛИ ЗАКОННОЕ НЕПРАВО**

Евромайдан — массовая многомесячная акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013 года в ответ на приостановку украинским правительством подготовки к подписанию соглашения об ассоциации между Украиной и Евросоюзом и поддержанная выступлениями населения в других городах Украины. После Вильнюсского саммита «Восточного партнёрства», прошедшего 28—29 ноября 2013 года, попытки разгона палаточного городка и принятия 16 января 2014 года Верховной радой пакета законов, предусматривавших ужесточение санкций за участие в массовых беспорядках, акция приняла резко радикальный антипрезидентский и антиправительственный характер, и в конечном итоге в феврале 2014 года привела к смене государственной власти.

«Право определяется социальными отношениями, обществом» — исходя из этого принципа, строил концепцию «живого права» Евгений Эрлих (1862—1922). Под правом он понимал нормы «самодействующего порядка общества, вытекающие из непосредственного наблюдения жизни, торговли, обычаев, привычек, из организационных и уставных положений различных союзов. Как признанных законом, так и игнорируемых и даже отрицаемых им».

Понимание справедливости и равенства, лежащее в основе правопонимания Густава Радбруха (1878—1949), определяет в его подходе отличие права от «законного неправда». «Установление, — пишет он, — которому не присуща воля к тому, чтобы обходиться так: "равное равно, неравное неравно", может быть позитивным, может быть целесообразным, даже необходимым и поэтому также и абсолютно законно признанным, но ему должно быть отказано в имени право, так как право есть лишь то, что по меньшей мере имеет своей целью служить справедливости».

Право в любой своей части может быть и отражением свободы, и орудием порабощения и произвола, и быть компромиссом общественных интересов, и служить средством угнетения и обеспечения прав и свобод личности, и быть узаконенным беззаконием и т. д. Тревогу вызывает заблуждение относительно того, что право способно решать любые социальные проблемы, что достаточно принять закон, чтобы их решить. Право не всемогуще. Право — это искусство добра и справедливости.

С. В. ВИТЯЗЕВ

Ивановский государственный университет

## **ПРАВСТВЕННОСТЬ — ВНУТРЕННЕЕ НАЧАЛО ЗАКОНА: ИСТОКИ ПРАВОБЫТИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЯ**

В России всегда признавалось существование естественной духовности, свойственной человеческой душе изначально, по самой ее природе.

Законы, даже самые лучшие, всё равно не могут быть панацеей, ибо в жизни слишком много нюансов, которых невозможно предусмотреть в них, они могут быть противоречивыми, пробельными, недоступными для понимания, и во всех этих случаях на выручку человеку приходит совесть. Совесть можно определить как специфическую способность нравственного суждения, с помощью которой человек в каждом конкретном случае определяет, что делать и как поступать.

«Самое ценное в законе, — считает Б. П. Вышеславцев, — это борьба со злом и запрещение преступления». Однако, покоясь на внешнем принуждении, закон вызывает противодействие. Злом нельзя победить зло, запретом обеспечить послушание, повелением — согласие. В этом «трагедия закона». Трагедия закона преодолевается, противоречия закона разрешаются благодатью Божьей, согласием с совестью. Совесть есть внутренний духовно-нравственный закон человека, позволяющий ему уважать право без внешнего полицейского понуждения.

Между тем, говоря об особенностях российского правосознания, следует помнить, что в России, в широкой массе не существовало той правовой культуры, которая столетиями формировалась в западных странах, где все отношения между субъектами были строго регламентированы посредством различных договоров. В России главным, а часто единственным мериллом была совесть, Внутренний закон. Живя по нему, человек не совершал преступления не потому, что не имел возможности, но потому что не хотел того, боялся поступить «не по совести» и навлечь на себя гнев Божий. Вот, она — наивысшая форма правосознания!

Совесть не заменят никакие законы, ибо законы нужны лишь там, где совести не осталось. Закон — суррогат совести. И печальна судьба того общества, в котором не осталось совести.



Д. А. ГОМИНА

Ивановский государственный университет

## **ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ РУССКОЙ ИДЕИ**

Вопрос о том, что такое русская идея, и какое место Россия занимает в мире, волновал и волнует многие умы, среди них такие мыслители как Н. А. Бердяев, К. Н. Леонтьев, Вл. С. Соловьев, Л. Н. Толстой и др., которые пытались осмыслить и решить эту проблему. Каждый из них по своему определял условия реализации русской идеи. Одни делали упор на Православии, другие на самодержавии, третьи — отводили большое внимание личности, нравственным началам. Одним из предметов разногласий философов серебряного века является вопрос о роли государства в реализации русской идеи.

К. Н. Леонтьев связывал русскую идею с формой государственной власти — самодержавием. Только Самодержавие и Православие могут сделать из России могучую державу, способную предотвратить наступление третьей стадии в развитии государства, стадии «упрощения» и гибели, и остаться на стадии «цветущей сложности». Миссия России объединять и охранять славянские народы. П. А. Флоренский писал о значимости личности и отдельного человека, и в то же время у него есть глубокие размышления о государственном строительстве. Л. Н. Толстой считал, что государство мешает нравственному совершенствованию людей. Главное зло заключается в насилии, порождающее новое насилие. Он полагал, что надо отказаться от борьбы и продолжать нравственно совершенствоваться. Реализовать это можно в обществе, где нет государственной власти. По мнению Н. А. Бердяева, миссия России в освобождении народов. При этом мыслитель считал, что государство существует для выполнения «высокой миссии», а власть государства «имеет божественный онтологический источник». Разрабатывая учение о ноосфере, В. И. Вернадский высказал мысль о том, что государство может быть частью общего движения к ноосфере. Для этого главными для него задачами должны стать обеспечение условий жизни для каждого гражданина, ликвидация нищеты, борьба с болезнями, голодом, использование достижений науки. Размышления русских мыслителей о государстве должны быть востребованы в наше время для выработки путей развития российского общества. Государство призвано соединить путь личной свободы и творчества и пути реализации русской национальной идеи.

## ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ДЗЭН-БУДДИЗМЕ

Буддизм — учение о духовном пробуждении, основателем которого является Сиддхартха Гаутама (Будда Шакьямуни). Он возник в VI веке до н. э. на северо-востоке Индии. Буддизм представлен несколькими направлениями, среди которых два основных: Хинаяна (Малая Колесница, путь личного спасения) и Махаяна (Великая Колесница, путь служения, помощи другим людям). Махаяна делает возможным путь спасения и для простого мирянина.

Одной из ветвей Махаяны является дзэн-буддизм, основанный Боддхихармой и сформировавшийся в V—VI веках в Китае.

Дзэн настаивает на необходимости внутреннего духовного опыта, противопоставляемого авторитетам и внешнему откровению. Ум должен быть освобожден от всех препятствий, достигнув состояния «неприобретения». В дзэне считается, что всякое знание — приобретение, а от собственности нужно отказаться.

Путь совершенствования в дзэн-буддизме имеет свои особенности, отличающие его от других направлений: 1) сутры трактуются как компендиум потенциально полезных идей, взглядов и практик, но не как священные писания; 2) используется практика созерцания (медитации); 3) система упражнений — коанов (коан — утверждение, сделанное древним учителем дзэна), вызывает напряженное состояние сознания; 4) понимание коана приводит к сатори (просветление, характеризующееся расширением сознания, безличным характером, устранением ограничений индивидуального существования и главное — мгновенностью, т. к. если оно не мгновенно, то это не сатори); 5) жизнь монахов дзэн сочетает в себе умственные и физические нагрузки, основным принципом является «учение в работе». В дзэн-буддизме принятие монашеского обета не является необходимым условием достижения состояния Будды.

Коаны решаются в процессе работы, общения или, например, ходьбы, и в какой-то момент достигается просветление, в то время как в классическом буддизме основной метод просветления — медитация.

Дзэн-буддизм, сохранив общую цель «буддизма вообще», имеет некоторые особенности, выделяющие его среди других направлений своей практичностью и простотой, в котором упор делается на работе, общении и размышлении, на личном духовном опыте.

М. А. МЕЛИКЯН  
Ивановский государственный университет

## СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: РЕАЛИИ XXI ВЕКА

«Без слепой веры в совершенство  
невозможно шагу ступить на пути к совершенству,  
осуществляемому на деле.

Только поверив в недостижимое благо  
мы можем приблизиться к благу достижимому»

(П. Я. Чаадаев)

Человек от природы устроен так, что он всегда пытается стать лучше и совершенствовать все то, что его окружает, иными словами стремится к непостижимому идеалу. Эпитет «совершенный» в отношении к человеку для нас интересен в нескольких смыслах: во-первых, «совершенный», то есть находящийся «на вершине»; во-вторых, «совершенный» в значении «законченный», «целостный»; в-третьих, «совершенный» или «идеальный» человек в значении «олицетворяющий какую-то идею или существующий только в форме идеи». И в этом отношении идея совершенного человека очень ярко проявляется в литературе, особенно, в героическом эпосе. Национальные герои, являющиеся носителями национальных идей, являются совершенными для своего народа (Роланд, Давид Сасунский, Илья Муромец и многие другие). Но не только в фольклоре, но и в философии живет идея совершенного человека, лишь претерпевая некоторые изменения в зависимости от эпохи и культурных особенностей: «знающий человек» Сократа заменяется «идеальным человеком» Платона, который в преобразованном виде перерождается в «универсального человека» эпохи Возрождения; в XIX—XX веках в философию вливаются такие феномены, как Сверхчеловек Ницше и Богочеловек Вл. Соловьева, которые в одинаковой степени воплощают в себе идею совершенства, но на противоположных полюсах. И так эта идея плавно протекает в XXI век, который в первую очередь связан с информационным взрывом, а также тесно связан с проблемой духовного обнищания человека, с нехваткой «человеческого качества».

В свете антропологической катастрофы, идея совершенного человека, которая может стать образцом и жизненным ориентиром, получает новое звучание. В нашем понимании совершенным человеком современности является *ноосферный человек*, информационный по своей системной организации, он использует полученную энергию и информацию на созидание, а не на разрушение, и тем самым сохраняет антропологическую целостность.

А. В. МУРАВЬЕВА

Ивановский государственный университет

## ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА

Первые представления о человеке возникли задолго до появления философии — в мифологическом и религиозном сознании. Во времена Античности человек изучался метафизикой, в Средневековье — теологией, в Новое время — философией, математикой и механикой; XX век характеризуется появлением большого количества философских школ, выдвижением ряда новых и смелых философских идей, конкурирующих со старой «классической» философской системой. Это идея изучения жизни отдельного человека (философия жизни, экзистенциализм, философская антропология); движение от идеи свободного и разумного человека к человеку, жестко детерминированному экономикой, политикой, религией, подсознанием; сознание и разум отдельного человека и общественное сознание не понимаются теперь как независимые структуры; активно проводится идея двух не пересекающихся линий знания — научного и философского (постпозитивизм).

Основной акцент философия XX века делает на сознании человека. На протяжении всего прошлого века одни исследователи акцентируют идеи ирреальности, трансцендентности сознания, а другие сводят сознание к языку, поведению, к нейрофизиологическим процессам, отрицая специфику и особую, свойственную самому сознанию структуру и сущность. Разнообразие интерпретаций сознания связано, в первую очередь, с вопросом о природе сознания и обоснованием его содержания. В связи с этим, продолжают развиваться такие философские направления, как монизм, дуализм и плюрализм. На философию сознания влияют и описания человека в естественных науках, таких как нейробиология, информатика, психология. Начала создаваться философия сознания в виде различных философских направлений — психоанализа, феноменологии (Э. Гуссерль), семиотических концепций сознания. Семиотические концепции сознания разрабатываются и на кафедре философии ИвГУ (семиотическая школа, созданная профессором А. Н. Портновым).

Сознание, по моему мнению, останется главной проблемой философии на ближайшее время; возможно, будет создано синтетическое учение о сознании, которое прояснит проблему природы и сущности сознания, а также такие проблемы, как вопрос о свободе воли, природе смерти и возможности бессмертия, о природе эмоций, восприятия и памяти, ведь все это ключ к пониманию человека, его сущности.

В. В. НОСОВА

Ивановский государственный университет

## **ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ ДРЕВНИХ ТОЛТЕКОВ**

Книги американского антрополога К. Кастанеды, изданные в конце прошлого века и переведенные на многие языки мира, открыли новый взгляд на Вселенную, человека и его сознание. Сначала читатели узнают, что это философия индейцев яки, живущих в пустыне Сонора в Мексике, но из дальнейших книг становится ясно, что знания передаются от цивилизации древних толтеков.

Индейцы видели развитие человека в его становлении на путь Воина, который заканчивается перерождением в Человека Знания, что схоже с восточными учениями, например джайнизмом, призывающим к духовному совершенствованию через развитие мудрости и самоконтроля.

Индейцы-шаманы придерживались представлений о невозможности познания реальности путем рациональных объяснений, так как восприятие реальности определяется навязываемыми с рождения представлениями о вещах. Фундамент учения составляет знание о девяти принципах, истинах осознания, в которых говорится об энергетических полях, из которых состоит Вселенная и человек.

Основное знание заключается в особом «видении» Силы и способности управлять ею с помощью Намерения. Учеба определяется тремя ступенями развития человека: охотник за Силой и Знаниями; воин; Человек Знания.

Важную роль в учении о сознании играет положение о точке сборки — места энергетического тела человека, через которое он воспринимает поток сигналов внешнего мира. Степень подвижности и положение точки сборки определяют тип внимания: первое внимание соответствует описанию привычного всем мира; второе внимание — восприятию различных параллельных миров; третье соответствует высшему состоянию развития внимания, при котором происходит полное осознание энергетических полей.

Фундаментальное значение (как и в Буддизме) придается технике остановки внутреннего диалога, который стремится рационально объяснить природу событий, что невозможно, так как многие события надо не «смотреть» и пытаться объяснить, а «видеть» и чувствовать. Учение толтеков резко выделяется по сравнению с учениями западно-европейской и восточной философии и нуждается в более подробном изучении.

Н. А. САЗАНОВА

Ивановский государственный университет

### Н. А. БЕРДЯЕВ И СУДЬБА РОССИИ

Как известно, Н. А. Бердяев выделил в русской истории пять периодов, дающих пять разных образов России: Россия киевская; Россия времен татарского ига; Россия московская; Россия петровская; Россия советская. Теперь можно выделить еще одну, до которой не дожил Н. А. Бердяев, — постсоветская. Интересно, что между периодами мало связи, русский народ настроен на разрушение прошлого и строительство нового почти на пустом месте. Очевидно, что эта черта русского национального характера должна быть преодолена, а исторические периоды рассмотрены как единое целое.

Обратимся к философии русского национального самосознания, которую выразил в своих работах Н. А. Бердяев. Душа русского народа раздирается противоречиями на протяжении многих веков, но ищет «Божественной правды и спасения для всего мира». Это искание правды поможет обрести нам целостное единство. Философ отмечал, что и Третий Рим, и Третий Интернационал связаны с русской мессианской идеей, но представляют ее искажение. Таким образом, истинное выражение русской идеи впереди. Сейчас Россия находится в довольно неясном положении, пытается построить демократию на европейский манер, пытается адаптировать ее.

Каждая нация по-своему индивидуальна и своеобразна, самобытные нации составляют единое человечество. В наше время проблема национальности как идентичности стоит очень остро. Происходит стирание границ, культур, что может привести к обезличиванию наций, утрате собственной индивидуальности. Живой пример этого — нынешние события на Украине. Русские, белорусы и украинцы имеют общие славянские корни, имеют культурные и экономические предпосылки жить в сотрудничестве и мире. Можно заметить, как за недавний период поднялся русский народный дух, особенно после присоединения Крыма — фактор, который не учитывался западными идеологами.

Таким образом, идеи Н. А. Бердяева важны и сейчас для выработки русской идеи XXI века. Для этого нужно преодолеть в национальном сознании противоречия, переосмыслить свою историю и обратиться к вечным ценностям, возродить русскую идею и вывести страну на путь созидания и движения к Истине.

Ф. В. ЦВЕТКОВ  
Ивановский государственный университет

## **ДЗЭН И ФИЛОСОФИЯ ПРАВА: ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

Японская традиция Дзэн проявляется во многих областях деятельности людей. Особый интерес представляет влияние Дзэн на социальную сферу и сферу управления общественными процессами, в том числе правового управления обществом как целостной саморазвивающейся системой.

Дзэн представляет собой в высшей степени абстрактную категорию. Тем не менее, когда дзэн выражается в нашей повседневной практической жизни, мы часто забываем о его отвлеченности, и именно тогда, как нельзя ярче, и обнаруживается его действительная ценность, так как дзэн как развитая система высших ценностей находит невыразимо глубокую мысль даже в самых простых вещах.

Право является одним из наиболее значимых социальных регуляторов. Всестороннее и постоянное исследование сущности права, его смысла, ценности и роли в жизни человека, общества и государства вызвано объективной необходимостью.

В современных условиях перехода к рыночным отношениям сложились тренды отказа от административного планирования, что имеет как положительные, так и негативные аспекты. Человеческое общество — саморегулирующаяся, самонастраивающаяся и самоорганизующаяся система. Наши действия становятся менее эффективными в том случае, когда, поставив цель добиться определенного результата, мы упускаем из виду сам процесс воплощения цели. Дзэн учит быть внимательным ко всему, что мы делаем в настоящий момент.

Методологическая функция дзэн проявляется в естественности восприятия и взаимодействия с миром. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или несправедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

Е. В. ШИРЯЕВА

Ивановский государственный университет

## **ИДЕЯ БЕССМЕРТИЯ В ТЕОЦЕНТРИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

Религия всегда предлагает определенную модель бессмертия человека. При этом конкретные модели весьма разнообразны, не похожи одна на другую. Однако вся история религии демонстрирует следующую закономерность: несходство в формах идеи бессмертия не определяется той или иной религиозной системой. Эти различия зачастую оказываются более существенными внутри одной религии, нежели межрелигиозные различия. Так и в христианстве, и в исламе можно найти идею чистилища, то есть, некоего промежуточного уровня движения грешной души от наказания к искуплению и прощению.

Вероятно, такую закономерность следует объяснить индивидуальными особенностями людей, их моральными качествами, мерой гуманности и толерантности, их личными представлениями о справедливости. С другой стороны, названная закономерность раскрывает диалектику социального значения религии как формы культуры. Господствующая в обществе религия всегда выполняет дисциплинарную, репрессивную функцию, а также является средством утешения, компенсации за страдания человека от социальной несправедливости, неустроенности жизни.

По всей видимости, все эти и подобные им представления отражают степень рефлексии той или иной культурной системы над вопросами смерти, справедливости мироустройства, могущества и милосердия Творца, а также — специфику региональных менталитетов и вытекающие из нее особенности утилитарного, эстетического и этического подходов к факту нашей смертности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, идея бессмертия в религиозном сознании принимает различные формы не столько в соответствии с типом религии, сколько с типом личностного отношения к проблеме смерти; во-вторых, в представлениях о посмертном существовании человека выражаются национально-культурные особенности понимания справедливости как этической категории; в-третьих, идея бессмертия обеспечивает две важнейшие социальные функции религии, образующие диалектическое противоречие: дисциплинарно-репрессивную и компенсаторную функцию.



Е. А. ЮРЕНКОВА

Ивановский государственный университет

## ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СЕМИОСФЕРЕ

Общество и человек не могут существовать вне культуры. Любое человеческое сообщество изменяет природную среду, преобразовывает ее, создавая материальную и духовную культуру. Ю. М. Лотман впервые разработал понятие семиосферы как хронотопа культуры социального сообщества.

Существование в пространстве — определенным образом нормированный аспект человеческого поведения. Люди, выросшие и воспитанные в разных культурах, обращаются с этим пространством по-разному, в соответствии с принятыми в их стране «моделями» и нормами. Обобщая социокультурный опыт, накопленный в различных знаковых системах, семиотика заставляет видеть всеобщую связь между принципами организации языка, материальной культуры и планировки пространства, духовной культуры и различными историческими эпохами. Пространство — это не столько физическое явление, сколько культурное, вновь создаваемое людьми, подверженное изменениям в процессе своего экономического и культурного функционирования.

Пространственные формы технических устройств, упорядоченное пространство парков, садов, искусственно созданных водоемов, памятников, архитектуры городов — все это социальные пространственные структуры. Они формируются только благодаря деятельности людей и несут на себе печать социальных отношений с помощью определенных знаков и кодов, характерных для определенной исторической эпохи, выступая как культурно-значимые пространственные формы.

Время связано с обычной, повседневной жизнью, оно непосредственно доступно нашему сознанию, формируя наши ощущения, взгляды, язык. В житейском понимании время воспринимается как переход из прошлого в будущее, оно наполнено действием в отличие от неподвижного и пустого пространства.

Модели времени отражают динамику бытия, по-разному представленного в различных культурах, в зависимости от ценностей и особенностей восприятия мира представителями того или иного социального сообщества. Все ценности культуры не безразличны ко времени, они определены им и определяют его, причем, определяют по-разному, в зависимости от характера ценностей, от сферы культуры.

Постепенно возникает время культуры, которое является противоположностью естественного времени. Его основные характеристики — обратимость, качественная неоднородность, растяжимость. В нем представлены одновременно прошлое, настоящее и будущее.

Т. С. АНДРИЕВСКАЯ  
Ивановский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ И РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА МАССУ ТЕЛА**

В нашем исследовании рассматривалось взаимосвязь питания и различной двигательной активности; какие продукты питания необходимо включать в правильный рацион питания, в зависимости от содержащихся в них белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов; определить количество приемов пищи в зависимости от напряженности труда, возраста и пола.

В зависимости от напряженности труда все люди делятся на категории: например, работники преимущественно умственного труда - в зависимости от возраста суточная калорийность у мужчин 2550-2800, у женщин 2200-2400 (чем больше возраст, тем меньше калорийность), или, например, работники, занятые тяжелым физическим трудом - для мужчин 3450-3700, для женщин 2900-3150 (чем больше возраст, тем меньше калорийность). Энергия человеку нужна для обеспечения жизнедеятельности, затраты энергии на физическую деятельность, на основной обмен. Необходимое количество калорий возможно получить при трех разовом питании.

В настоящее время большинство врачей высказывается за четырех, пяти и даже шести разовое питание: первый (5%) и второй (30%) завтрак, обед (30%), полдник (5%), ужин (25%), а иногда еще и дополнительные приемы пищевых продуктов, например, для спортсменов до, во время или после (5%) тренировок. Для спортсменов утренний завтрак следует принимать за 1,0-1,5 часов до тренировки. Обед рекомендуется за 2-3 часа до тренировки.

Все это помогает контролировать массу тела, это необходимо особенно для жителей нашей страны, поскольку большинство имеет избыточную массу тела, а более 30% больны ожирением. Среди всего населения 30-40% детей имеют избыточную массу тела, 22-28% склонны к ожирению.

## **ПРОСТЫЕ СПОСОБЫ ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Все мы привыкли к стереотипному образу здорового человека: он не курит, ест здоровую пищу, имеет нормальный вес и регулярно выполняет упражнения или зарядку. На самом деле всё, казалось бы, очень просто, но часто мы находим себе оправдания, лишний раз, не сделав зарядку утром или съев большое количество сладкого. А вообще возможно ли вести здоровый образ жизни в ритме современного мира?

Начинать вести здоровый образ жизни надо степенно. Довольно же легко выпить утром стакан воды натощак и начать питаться зерновыми кашами, употреблять в пищу больше фруктов и овощей, ведь витамины также очень важны. Людей, которые ведут пассивный образ жизни и употребляют в пищу много углеводов, жиров, может ждать опасность - нарушение обмена веществ, который, в свою очередь может привести к сахарному диабету, который просто так не лечится и тут уж как-никак диету соблюдать придется и лечебной физкультурой заниматься. Лишний вес также может привести к различным серьезным проблемам, к примеру, ожирение, заболевания сердечно-сосудистой системы. Нужно помнить, что чем легче тело, тем легче сердцу.

Просто добавив небольшое количество движений в Вашу жизнь Вы можете снизить риск болезни сердца, инсульта, диабета, улучшить суставы, позволить сохранять гибкость и пластичность, не смотря на возраст, предотвратить остеопороз и переломы, улучшить настроение, избавиться от депрессии, улучшить память и уменьшить стресс.

Что касается курения, то эта проблема стоит очень остро в современном обществе. Конечно же курение – самый короткий путь к плохому здоровью. Ведь помимо проблем с дыханием и неприятным запахом, курение приводит к инфарктам и инсультам в раннем возрасте, курение может привести к раку, также страдает и внешний вид, начинается быстрое старение.

Я считаю, что всё это разрушительно для организма и если не сейчас, то в будущем обязательно скажется на здоровье. Мне кажется, что каждый человек должен начинать заботиться о своём здоровье в молодости, так как уберечь здоровье проще, чем вернуть его.

Е. С. ГРИБКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость. Совершенствование каждого из этих качеств способствует и укреплению здоровья, но далеко не в одинаковой мере. Можно стать очень быстрым, тренируясь в беге на короткие дистанции. Наконец, очень, неплохо, стать ловким и гибким, применяя гимнастические и акробатические упражнения. Однако при всем этом не удастся сформировать достаточную устойчивость к болезнетворным воздействиям.

Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество - выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежный щит против многих болезней.

Закаливание - мощное оздоровительное средство. Оно позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Способ достижения гармонии человека один - систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности. Однако не все двигательные действия, выполняемые в быту и процессе работы, являются физическими упражнениями. Ими могут быть только движения, специально подбираемые для воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции дефектов телосложения.

В. С. ГРЯЗНОВ  
Ивановский государственный университет

## **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДОПИНГА НА СПОРТСМЕНОВ (На примере легкоатлетов)**

В моем исследовании рассматривается использование запрещенных к употреблению препаратов (допинга) спортсменами-легкоатлетами для достижения высоких результатов. Источниками данных служат интервью со спортсменами, их официальные признания в газетах, а также вердикты медицинской комиссии МОК. Большая часть спортсменов отмечает рост физической активности и выносливости на определенный промежуток времени, но есть и те, кому запрещенные вещества, по их заверению не помогли, а некоторым допинг нанес серьезный ущерб (как репутации, карьере, так и здоровью).

Например, Тайсон Гэй, лидер сборной США по легкой атлетике подходил к Чемпионату мира 2013 года без травм. Данный факт уже считался залогом победы для спортсмена. Окончательный шаг был за выступлением на чемпионате, на котором была перспектива победить самого быстрого спринтера – Усейна Болта. Взятая проба на допинг еще до начала сезона оказалась положительной. Дорога на ЧМ 2013 была для спортсмена закрыта. В своем интервью, после обнаружения результатов допинг-контроля, Тайсон Гэй отмечал, что: «я просто положился на некоторых людей, а они меня подвели. Я сделал ошибку». Исследуя его биографию и интервью можно сделать вывод об использовании запрещенных препаратов во время других соревнований, что подтверждают его слова.

Иллюстрацию негативных последствий мы можем пронаблюдать на следующем примере: на Олимпийских играх в 1904 году в Сент-Луисе чуть не погиб от допинга марафонец Томас Хикс: за 20 км до финиша он потерял сознание. Врачи американской команды, приведя его в чувство, заставили выпить смесь бренди и стрихнина. В определенных дозах стрихнин является сильнейшим стимулятором мышечной деятельности. Хикс падал ещё несколько раз, и тут же появлялись врачи со стрихнином и бренди. Сразу после финиша Хикс был госпитализирован.

Исследования показали, что использование допинга приводит к последствиям различной степени тяжести, которые губят не только карьеру спортсменов, но и их самих.

И. С. ЕЖОВА

Ивановский государственный университет

## **ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, РЕЗЕРВЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

По уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». В медико-санитарной статистике под здоровьем на индивидуальном уровне понимается отсутствие выявленных расстройств и заболеваний, а на популяционном — процесс снижения уровня смертности, заболеваемости и инвалидности. Организм человека обладает скрытыми возможностями (резервами) и что адаптированный человек обладает большими резервами, умеет их лучше использовать в процессе адаптации. Выделяют адаптационные, структурные (морфологические) и функциональные, биологические, физиологические, психологические (психические) резервы. В свою очередь физиологические резервы классифицируются по уровням, по физическим качествам, по характеру (мощности, длительности) выполняемой мышечной работы, по очередности мобилизации и по степени специфичности. В процессе адаптации происходит расширение диапазона резервных возможностей организма и повышается способность к их мобилизации. Некоторые сдвиги в функциях органов, рассматриваемых как возможный уровень мобилизации физиологических резервов организма, могут быть продемонстрированы на примере мышечной деятельности. Разработка различных аспектов проблемы работоспособности человека представляет собой одну из важнейших задач современной науки и влияет на интеграцию и развитие определенных тенденций в медико-биологических и психофизиологических исследованиях. Работоспособность, она же физическая работоспособность, рассматривается и как свойство человека, отражающее его способность выполнять определенную работу, и как нечто тождественное функциональному состоянию организма, и как способность обеспечивать определенный заданный уровень деятельности, эффективность работы, и как предельные возможности организма. К методам оценки физической работоспособности относятся: определение максимального поглощения кислорода (МПК); PWC-170; Гарвардский степ-тест.

А. А. ЗАЛЕТОВА

Ивановский государственный университет

## **УТОМЛЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТЕ**

*Утомление* – это функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности. Утомление связано с ощущением усталости, и в то же время оно служит естественным сигналом возможного истощения организма и предохранительным биологическим механизмом, защищающим его от перенапряжения. На развитие утомления влияет: ухудшение кровоснабжения мышц; угнетение активности ферментов; изменения рецепторов и сократительных структур мышцы; нарушение гормональной функции эндокринного аппарата; кислородное голодание тканей. Различают четыре основных вида утомления: умственное; сенсорное; эмоциональное; физическое.

Для нормального функционирования организма следует восстанавливать его после утомления. Восстановление - процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию. Различают 2 фазы восстановления - раннюю и позднюю фазы. Функции различных систем организма восстанавливаются не одновременно. К примеру, после длительного бега первой возвращается к исходным параметрам функция внешнего дыхания (частота и глубина); через несколько часов стабилизируется частота сердечных сокращений и артериальное давление; показатели же сенсомоторных реакций возвращаются к исходному уровню спустя сутки и более; у марафонцев основной обмен восстанавливается спустя трое суток после пробега. В современном мире особое значение приобретает изучение закономерностей восстановительных процессов, характера утомления и методов, повышающих эффективность восстановления и активного отдыха. Умелое сочетание всех форм восстановления на различных этапах умственной и физической работы является залогом эффективности процесса, дает возможность избежать неблагоприятных последствий от нагрузок. Изучение методов восстановления важно еще и потому, что они направлены на укрепление здоровья и продление жизни человека, на создание условий обеспечивающих наиболее успешное восстановление его работоспособности.

А. Н. КАЛИНИН  
Ивановский государственный университет

## ПОНЯТИЕ О СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРАНЕ

Под понятием *система* имеют в виду нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей, предназначенных для выполнения конкретных функций и решения тех или иных задач.

Система физического воспитания — это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

1. *Мировоззренческие основы.* Мировоззрение представляет собой совокупность взглядов и идей, определяющих направленность человеческой деятельности.

2. *Теоретико-методические основы.* Система физического воспитания опирается на достижения многих наук. Ее теоретико-методической основой служат научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.) наук, на основе которых дисциплина «Теория и методика физического воспитания» разрабатывает и обосновывает наиболее общие закономерности физического воспитания.

3. *Программно-нормативные основы.* Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.). Программно-нормативные основы системы физического воспитания конкретизируются применительно к особенностям контингента (возраст, пол, уровень подготовленности, состояние здоровья) и условиям основной деятельности участников физкультурного движения (учеба, работа на производстве, служба в армии) в двух основных направлениях: общеподготовительном и специализированном.



М. С. КУРБАТОВА

Ивановский государственный университет

## ПАРАЛИМПИАДА: ИГРЫ БЕЗ ПРЕГРАД

Паралимпийские игры – это международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Традиционно проводятся после главных Олимпийских игр на тех же спортивных объектах.

Возникновение Паралимпийского движения обязано английскому хирургу Людвигу Гуттману, который постепенно вводил физическую культуру и спорт в процесс реабилитации больных, страдающих повреждениями опорно-двигательного аппарата. Он доказал, что такой метод лечения пациентов позволяет психическому равновесию восстанавливаться быстрее, а людям – вернуться к полноценной жизни. В 1948 году, благодаря активной поддержке Гуттмана, состоялись первые спортивные соревнования для людей с физическими недостатками – «Stoke Mandeville Games». Спустя 4 года в них принимали участие более 130 спортсменов со всего мира. Первые летние Паралимпийские игры прошли в Риме (Италия) в 1960 году, а зимние в 1976 году в Эрншёльдсвике (Швеция). В настоящее время участники игр соревнуются в таких видах спорта, как стрельба из лука, лёгкая и тяжёлая атлетика, фехтование, дзюдо, баскетбол, волейбол, хоккей, футбол, плавание, теннис, лыжный кросс, биатлон и керлинг.

В России Паралимпийское движение существует уже более 15 лет, также действует Паралимпийский комитет и Федерация Физкультуры и Спорта Инвалидов. Сейчас в развитии спорта среди инвалидов в России отмечается возрастание роли государства, что проявляется в финансовой поддержке спортсменов-инвалидов, социальной защите тренеров и специалистов. Инвалиды добиваются таких спортивных результатов, которые раньше казались невозможными.

Так, сборная России великолепно выступила на последних играх в Лондоне (Великобритания) — 2012 год, завоевав 36 золотых наград, тем самым заняв второе место после Китая в общекомандном зачёте. Российские спортсмены улучшили свои достижения ровно вдвое по сравнению с играми в Пекине (Китай), которые проходили в 2008 году, где нашей команде удалось завоевать 18 наград высшего достоинства, 23 серебряные и 22 бронзовые медали.

Таким образом, соревнования, целью которых изначально было лечение и реабилитация людей с ограниченными возможностями стали спортивным событием высшего уровня.

А. А. КУЦИНА  
Ивановский государственный университет

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Изучение любой учебной дисциплины, как правило, начинается с освоения ее понятийного аппарата, т.е. со специфических профессиональных терминов и понятий.

*Понятие* — это основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина, выражая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления).

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие: 1) «физическое воспитание»; 2) «физическая подготовка»; 3) «физическое развитие»; 4) «физическое совершенство»; 5) «спорт».

**Физическое воспитание.** Это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Обучение движениям имеет своим содержанием физическое образование — системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Овладевая движениями, имеющими смысловое значение, важными для жизни или спорта двигательными действиями, занимающиеся приобретают умения рационально и полноценно проявлять свои физические качества. По степени освоенности техника двигательного действия может выполняться в двух формах — в форме двигательного умения и в форме навыка. Воспитание физических качеств является не менее существенной стороной физического воспитания. Целенаправленное управление прогрессирующим развитием силы, быстроты, выносливости и других физических качеств затрагивает комплекс естественных свойств организма и тем самым обуславливает количественные и качественные изменения его функциональных возможностей.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ**

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья - это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца. Не следует заниматься сразу после болезни. Нужно выдерживать определенный период, чтобы функции организма восстановились - только тогда физкультура принесет пользу.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного времени.

Кому из молодых людей не хочется быть сильным, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние — залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

М. С. МОРОЗОВА  
Ивановский государственный университет

## **ЗИМНИЕ ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ 2014**

Зимние Паралимпийские игры 2014 (официально – XI Паралимпийские зимние игры) приходили в Сочи (Россия) с 7 по 16 марта 2014 года.

Талисманами Паралимпийских игр были выбраны Лучик и Снежинка. Всего приехало побороться за медали 45 стран-участниц, а общее число спортсменов составило 555 человек.

К зимним видам спорта Паралимпийский игр все лет относят горные лыжи (включают слалом, гигантский слалом, суперкомбинацию, скоростной спуск, пара-сноуборд); кёрлинг на колясках; лыжные гонки; биатлон; следж-хоккей. В 1984 году был поставлен рекорд по количеству собранных медалей в общем зачете на Зимних Паралимпийских играх (Инсбрук, Австрия). Герои того времени собрали 70 медалей и долго никому не уступали свой титул. Но в этом году (2014) мы сотворили свою историю. Завоевав 80 медалей всех достоинств, российские спортсмены превзошли достижение австрийских паралимпийцев 1984 года.

На прошлой Паралимпиаде в 2010 году в Ванкувере Россия была лишь второй, а в копилку нашей команды попало 12 золотых, 16 серебряных и 10 бронзовых медалей – почти в три раза меньше, чем в каждом из аналогичных показателей 2014 года. В общем же наши спортсмены тогда выиграли 38 наград – в два с лишним раза меньше, чем в Сочи. Не удалось российским спортсменам побить только один рекорд – по количеству завоеванного золота. В этом компоненте пальму первенства продолжает удерживать Австрия. Все в том же 1984 году в Инсбруке австрийские паралимпийцы выиграли 34 золотые медали. Стоит все же отметить, что в 1984 году разыгрывалось 315 комплектов наград, тогда как в Сочи спортсмены могли побороться за медали лишь в 72-х дисциплинах.

Мы – Олимпийские чемпионы! Чемпионы Паралимпийских игр 2014!

## ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ», ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма и масштабов использования его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия — производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, семейно-бытовом, духовном, оздоровительном, учебном — в конечном счете, определяются уровнем здоровья.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Поэтому понятие «здоровье» можно определить следующим образом: здоровье — нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Понятие здоровья складывается из нескольких факторов:

**Физическое здоровье** - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

**Психическое здоровье** зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

**Нравственное здоровье** определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Здоровый и духовно развитый человек счастлив - он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты.

К. И. ПИТАЛЕВА

Ивановский государственный университет

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УСТАЛОСТИ, УТОМЛЕНИЯ, ИХ ПРИЧИНЫ, МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**

Очень важно следить за своим здоровьем и устранять на первых этапах симптомы, способствующие заболеваниям, даже если они кажутся несущественными или обычными для вашей жизни. Поэтому мне хотелось бы рассмотреть актуальные проблемы современного человека.

Начнем с усталости. Усталость – это субъективное проявление утомления, выражающееся в характерном комплексе ощущений и желаний прекратить работу или уменьшить рабочую нагрузку. Первыми признаками усталости являются быстрая утомляемость, слабость, вялость, недостаток энергии. Это может быть связано с чрезмерными физическими и умственными усилиями; усталостью, вызванной стрессами и погрешностями в питании, а также многими другими причинами. Чтобы избежать этого, старайтесь чередовать физические и умственные занятия; внимательно следите за питьевым режимом; обеспечьте себе нормальный здоровый сон.

Переходя к утомлению, мы можем отметить, что это физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. К субъективным и объективным признакам утомления можно отнести: общий дискомфорт; головную боль; снижение внимания, вялость, апатию; учащение сердцебиения, а также снижение или повышение кровяного давления. Истоки этого могут крыться в потере энергетических сил организма из-за неправильного питания; нервном напряжении; длительной физической нагрузке и недосыпании. Чтобы не встречаться с этой проблемой, нужно нормализовать режим дня, исключить недосыпания, недоедания, уменьшить физическую и умственную нагрузку, а также чередовать работу и отдых.

Обобщая все выше сказанное, можем сделать вывод о том, что человек должен следить за образом жизни и правильно распределять свое время, чтобы у него не возникали признаки усталости и утомления, т.к. это вредит его здоровью и общему состоянию. Людям не следует перенапрягать свой организм. Лучшая профилактика - это чаще менять вид деятельности, больше бывать на свежем воздухе и высыпаться.

Л. А. ПЛОТНИКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В нашем исследовании рассматривается отношение молодых людей к здоровому образу жизни, а именно сбалансированному питанию, здоровому сну, регулярным прогулкам на свежем воздухе и физическим нагрузкам. Источником служат социологические опросы, проводимые на базе Ивановского государственного университета. Учитывалось следующее: ведут ли молодые люди здоровый образ жизни сами и соблюдают ли желательные нормы их друзья и знакомые.

Например, студентка второго курса филологического факультета кафедры журналистики А. Г. Биганова относится к ведению здорового образа жизни положительно, но из-за неудобного графика обучения не всегда может высыпаться и делать зарядки. Среди друзей у нее много тех, кто ведет здоровый образ жизни и стараются пропагандировать его.

Другим примером может служить студент третьего курса филологического факультета И. А. Стрелков, который относится к тем молодым людям, которые занимаются спортом профессионально. Он считает, что здоровый образ жизни нуждается в большей пропаганде, и тогда молодые люди начнут обращать на это внимание.

Еще одним примером может служить студентка первого курса филологического факультета Н. Н. Львова, которая считает, что здоровый образ жизни — это выбор каждого. Она сама не старается его соблюдать намеренно, то есть если получается — соблюдает, а специально записываться в тренажерный зал или готовить правильную еду она не хочет.

Исследованные нами социологические опросы студентов иллюстрируют систему отношений современной молодежи к здоровому образу жизни.

Н. И. ПОБЕРЕЖНИЮК  
Ивановский государственный университет

## **ГИПОДИНАМИЯ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ЧЕМ ОПАСНА. ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Гиподинамия — нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц. Распространённость гиподинамии возрастает в связи с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда, увеличением роли средств коммуникации. Гиподинамия является следствием освобождения человека от физического труда. Особенно влияет гиподинамия на сердечно-сосудистую систему — ослабевает сила сокращений сердца, уменьшается трудоспособность, снижается тонус сосудов. Негативное влияние оказывается и на обмен веществ и энергии, уменьшается кровоснабжение тканей, кровь медленно течёт по сосудам — снабжение питательными веществами и кислородом уменьшается. Следствием гиподинамии могут стать ожирение и атеросклероз.

Из-за отсутствия необходимых физических нагрузок человек все больше и больше времени проводит в сидячем или лежачем положении. Без работы мышцы слабеют и постепенно атрофируются. Уменьшаются сила и выносливость, нарушаются нервно-рефлекторные связи, приводя к расстройству деятельности нервной системы, нарушается обмен веществ. С течением времени из-за гиподинамии нарастают изменения со стороны опорно-двигательного аппарата. Цепь эндокринных нарушений вследствие гиподинамии проявляется метаболическим синдромом. Все эти изменения в конечном итоге приводят к уменьшению продолжительности жизни. Немаловажно отметить, что гиподинамия отрицательно сказывается и на работе головного мозга.

Основной профилактикой является движение, физические нагрузки и здоровый образ жизни. Разумный двигательный режим должен сочетаться с рациональным питанием и отказом от вредных привычек. Рекомендуются ежедневная получасовая физическая нагрузка, пешие прогулки (не менее 2 км), утренняя зарядка.

С гиподинамией нужно бороться, иначе Вашему здоровью может грозить сильное нарушение его функций, что может повлечь сильнейшие хронические заболевания, которые очень сильно сократят Вашу жизнь!



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию физического и психического здоровья человека, особенно детей, начиная с самого раннего возраста.

Роль и важность воспитания в физкультурно-оздоровительном развитии детей определяет взаимодействие двух важных институтов социализации детей - семьи и дошкольного учреждения.

Создание благоприятных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья детей, только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Общеизвестно, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

Большое значение для правильного физического воспитания детей в семье имеет отношение родителей к вопросам здорового быта, т.е. разумный, твердо установленный режим, чистоту самого ребенка и всего, что его окружает. Родители должны стремиться к тому, чтобы ребенку были созданы все условия для его правильного физического развития. Понимание того, что является наиболее существенным для воспитания здорового, физически крепкого ребенка даст возможность, даже при сравнительно скромных условиях, организовать необходимый режим и наладить правильное физическое воспитание.

Одним из ведущих условий формирования здорового образа жизни является двигательная активность, которая является важным фактором роста и развития ребенка, укрепления здоровья, совершенствования его физически и психических процессов. С учетом этого все дошкольные образовательные программы строятся на основе принципа естественного стимулирования двигательной и интеллектуальной активности, учитывая преемственность и своеобразие педагогического возбуждения в разных возрастных периодах.

Совместная работа с семьей по вопросам оздоровления дает положительные результаты. Лишь при условии целенаправленной совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Только в условиях сотрудничества, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии здорового ребенка.

А. Е. ПЫРЯЛОВ

Ивановский государственный университет

## ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА

В своем исследовании я рассматриваю закаливание организма как важную составную часть физического воспитания. Источником для исследования служит различная выпущенная по данной тематике литература.

Закаливание - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодноклиматических условий. Закаливающие процедуры нормализуют эмоциональное состояние человека, делают его сдержанным, уравновешенным, придают бодрость, улучшают настроение. Закаливание повышает работоспособность и выносливость организма.

Автор изданной в 1899 году книги "О закаливании человеческого организма" известный русский физиолог академик И. Р. Гарханов, определяя сущность закаливания, писал: "К слову "закаливание" или "закал" в приложении к организму русская речь прибегает по аналогии с явлениями, наблюдаемыми на железе, стали, при их закаливании, придающем им большую твердость и стойкость".

Среди основных принципов закаливания можно выделить следующие: систематичность использования закаливающих процедур, постепенность увеличения силы раздражающего воздействия, последовательность в проведении закаливающих процедур, учет индивидуальных особенностей человека и состояния его здоровья, комплексность воздействия природных факторов.

К основным методам закаливания, рассмотренным в моем исследовании можно отнести: закаливание воздухом (воздушные ванны), закаливание водой (обтирание, обливание, душ, зимнее купание), закаливание в парной, закаливание солнцем (солнечные ванны).

Для занятий закаливанием и физическими упражнениями используют специальную одежду, соответствующую ряду требований. Необходимо, чтобы спортивная одежда была изготовлена из тканей, обладающих следующими свойствами: гигроскопичность, вентилируемость, ветроустойчивость, теплозащитность и др. Обувь должна быть удобной, прочной, хорошо защищать стопу от повреждений, легкой, эластичной и хорошо вентилируемой.

Систематическое применение закаливающих процедур повышает общий уровень здоровья человека.

Л. А. ПЯТОВА

Ивановский государственный университет

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Значение специальных знаний, которыми студенты овладевают во время учебных занятий по физической культуре, достаточно велико. На основе этих знаний достигается осознанное, устойчивое овладение определенными двигательными умениями и навыками, и, наоборот, неосознанное выполнение упражнений – одна из основных причин, не позволяющих сделать физическую культуру спутником жизни, сформировать привычку к ежедневной двигательной деятельности. Нужно научить студента самостоятельно и правильно заниматься физической культурой и спортом, нежели он будет копировать упражнения и не знать, с какой целью все это делается.

Перед студенческой молодежью сегодня обществом поставлена глобальная социально-экономическая задача по интегрированию отечественного культурного потенциала в мировое сообщество. Однако её реализация по силам только специалистам новой формации, отвечающим по целому комплексу профессиональных и личностных качеств современным требованиям. Помимо глубоких профессиональных знаний по избранной специальности такой специалист должен обладать: высокими физическими кондициями и работоспособностью, личной физической культурой, духовностью, неформальными лидерскими качествами. Он должен не бояться конкуренции, уметь принимать самостоятельные решения, т.е. быть творчески мыслящей, активной и высоконравственной личностью. Намечившаяся сегодня стратегия развития физической культуры студентов, выражаемая в тенденции отхода от унитарной концепции, либерализации и последовательной гуманизации педагогического процесса является гарантом формирования специалиста новой формации.

Студенческий спорт представляет собою обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Это требует от студента проявления максимальных психофизических кондиций, мобилизации его резервных возможностей.

Результатом сопряженной учебной и спортивной деятельности студентов является формирование социально значимых качеств: социальной активности, самостоятельности, уверенности в своих силах, а также честности.

А. Г. РАШОВ  
Ивановский государственный университет

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

В данном исследовании рассматривается развитие спорта в Российской империи, ее ступени становления и деятельность тех людей, которые внесли неоспоримый вклад в прогресс физической культуры в нашей стране.

Источником служат исторические факты и сведения, которые подтверждают то, что начиная с первой четверти XVIII века в системе физического развития произошли глубокие изменения в лучшую для страны и общества сторону. Для подобного рода фундаментальных перемен в жизни как спорта, так и в целом народа, немало потрудились на службе Отечеству такие ее достойные сыны, как Государь Петр Первый, его помощники и продолжатели начатого благого дела. Благодаря реформам Петра Первого, а так же деятельности таких известных лиц, как П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов и др., уровень физической подготовки населения Государства Русского, а позднее – Российской Империи, вышел на новый уровень. Плоды трудов не замедлили себя ждать, и уже в скором времени происходит зарождение современных видов спорта, где граждане нашего Отечества показывают себя очень достойно. Таким образом, правильная политика Государства правильно смотивировала и привила населению правильный образ жизни, основанный на высоком уровне физического развития.

Актуальность же проанализированной работы заключается в том, что на данный момент тема спорта и физической культуры является одной из самых проблемных в нашем обществе. Современное люди предпочитают здоровому образу жизни развлечения и другие виды деятельности, разрушающие организм и ослабляющие общий уровень физической культуры в стране. Для того, чтобы вновь обратиться к спорту и выйти на достойный уровень необходимо вспомнить историю нашей страны, а в частности – историю развития физической культуры, к чему и призывает данный реферат.

В. В. САВЕНКОВ  
Ивановский государственный университет

## **БОБСЛЕЙ В РОССИИ**

Бобслей, как вид спорта, возник в конце девятнадцатого века в Швейцарии. Он представляет собой скоростной спуск по ледяной трассе на специальных санях – бобах. На то время в команде было пять участников: как женщины, так и мужчины. На сегодняшний день в бобслее есть четкое распределение на мужские команды, а также на те, в которые входят представительницы прекрасной половины человечества. Кроме того, в наше время в бобслее принимают участие двухместные и четырехместные сани.

В России этот вид спорта начал развиваться, когда в Советском Союзе было принято решение создать сборную команду по бобслею. Поэтому 1980-й год считается годом рождения бобслея в России. В советских спортивных обществах также начали интересоваться этим видом спорта.

Наша сборная входила в тройку призеров на Олимпийских играх 1984-го и 1988-го годов. Немалую часть состава команды представляли латыши. Во-первых, именно в Латвии, в Сигулде, проходили тренировки сборной, так как там находилась трасса, а кроме того, главным тренером команды на тот момент был также латыш - Роланд Упатниекус. По подозрению в предвзятости в выборе командного состава тренера освободили от его полномочий сразу после игр в Калгари в 88-м.

Развал Советского Союза негативно сказался на развитии бобслея в нашей стране. Своих трасс для тренировок Россия на то время не имела, также как и производителей бобов, не было сплоченной команды, спортсмены не имели необходимого опыта. Добыв медаль в 89-м на чемпионате мира, сборная до 2001-го года не получала наград.

В последнее время бобслей в России воспрянул и уверенно набирает обороты. Именно наши начали привлекать в команды легкоатлетов на «должность» разгоняющего саней. Бобслей, как спортивная букмекерская контора, принял ставки от России на быстроту разгона легкоатлетов и их «легкую» посадку в сани.

Н. А. СЕРГЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ**

Физическая культура — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Под физической культурой мы обычно понимаем деятельность, которая основывается на физическом воспитании и самовоспитании для восстановления, развития и совершенствования физических возможностей и своего состояния. Спорт — составная часть физической культуры. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. Здесь проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Однако обе деятельности имеют важное социально-экономическое значение в обществе.

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни любого человека. Для кого-то - это сфера профессиональной деятельности, для кого-то – хобби, а для других – возможность восстановления организма после тяжелой травмы. Поэтому физическая культура имеет немало важных функций. Во-первых, она способствует общему развитию и укреплению организма, а также укреплению здоровья. Во-вторых, физическая культура подготавливает людей к трудовой деятельности, защите отечества и оказывает влияние на увеличение работоспособности человека в будущем. Большое значение в современном обществе имеет увеличение продолжительности жизни человека. Физическая культура направлена не только на укрепление здоровья, но и на удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе, досуге и формирование здорового образа жизни. Физическая культура и спорт представляют собой массовую деятельность. В связи с этим, возникает развитие отношений между людьми и международных отношений.

На сегодняшний день сложно представить свою жизнь без физической культуры и спорта. Они оказывают влияние не только на физические качества человека, но и на его социализацию в обществе, совершенствование духовных качеств. А также влияют на политические и экономические процессы, например, процесс глобализации. Именно поэтому физическая культура и спорт имеют столь важное значение.

Е. Е. ТОЛУБЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В большинстве районов нашей страны, где зима продолжительная и снежная, занятия лыжами - один из самых доступных и массовых видов физической культуры.

Передвижение на лыжах в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны вовлекает в работу большие группы мышц и оказывает положительное воздействие на развитие и укрепление функциональных систем организма и в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную.

Физическая нагрузка при занятиях на лыжах очень легко дозируется как по объему, так и по интенсивности. Это позволяет рекомендовать лыжи как средство физического воспитания для людей любого возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Исключительно велико и воспитательное значение передвижения на лыжах. Во всех видах занятий успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность.

В нашей стране сложились две основные формы работы по лыжам - лыжная подготовка и лыжный спорт.

Лыжный спорт - один из самых массовых видов спорта, культивируемых в Российской Федерации. Наибольшей популярностью в силу доступности и характера воздействия на организм пользуются лыжные гонки на различные дистанции.

А. М. ФИЛИН

Ивановский государственный университет

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ**

Зимние Олимпийские игры 2014 - международное спортивное мероприятие, проходившее в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. Столица Олимпийских игр — 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в Гватемале 4 июля 2007 года. На территории

России Олимпийские игры прошли во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли летние Олимпийские игры), и впервые - зимние Игры. По окончании Олимпийских игр на тех же объектах будут проведены зимние Паралимпийские игры 2014. 24 сентября 2012 года, ровно за 500 дней до старта зимних Олимпийских игр, Дмитрий Чернышенко назвал слоган предстоящих соревнований: «Жаркие. Зимние. Твои». На английском языке слоган звучит следующим образом: Hot. Cool. Yours. Следует обратить внимание на то, что по-английски слоган несёт в себе дополнительный подтекст, поскольку слово cool, помимо основного значения «холодный» (то есть зимний), имеет разговорное значение «классный, крутой». По словам Чернышенко эта фраза в трёх словах позволяет показать всё многообразие и характер России. Слово «жаркие» одновременно отсылает и к месту проведения игр — Сочи — и к «накалу спортивных страстей». Слово «зимние» означает время года, в которое проводятся игры, а также образ, возникающий в голове у иностранцев при упоминании России. «Твои» символизирует, что предстоящие Игры будут «Олимпиадой каждого».

Россия оказалась лидером Олимпийских игр, завоевав 13 золотых медалей и 33 медали всего в общем зачёте. Никогда еще в истории отечественного спорта ни советского, ни российского зимние Игры не были столь успешными для нас.

Президент Международного олимпийского комитета Томас Бах: «Я буду с удовлетворением работать вместе с Сочи и для успеха Сочи».

Таким образом, олимпиада была высоко оценена на международном уровне. За 7 лет подготовки была проведена колоссальная работа, олимпиада стала одним из важнейших событий в истории России.

Проведённое нами исследование Олимпийских игр в Сочи 2014, наглядно отражает размеры и значение данного события, которое в свою очередь, трудно переоценить.

Т. М. ХОЛОД

Ивановский государственный университет

## **МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы. К гигиеническим



факторам, содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.), соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна.

Классифицировать физические упражнения — значит логически представлять их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно определенным признакам.

Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на занимающихся физическими упражнениями. Изменения метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления на уровне моря и на высоте, движение и ионизация воздуха и др.) вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности человека.

Основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация упражнений. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В физическом воспитании широко применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

К. Е. ШПИЛЕВАЯ

Ивановский государственный университет

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

В условиях современной жизни людям как никогда важно заботиться о своем здоровье, поддерживать, улучшать и сохранять его. По данным агентства Daily Telegraph около 1,6 миллиарда людей на Земле страдают от лишнего веса. Один из способов поддержания нор-

мального веса и улучшения здоровья – занятие физическими упражнениями. С помощью специально подобранных физических упражнений можно улучшить многие показатели физического здоровья (масса тела, окружность грудной клетки, жизненную емкость легких).

Современные системы физических упражнений представляют собой специально подобранные движения и позы, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма. В некоторых из них имеются соревновательные элементы.

В настоящее время наибольшей популярностью среди студентов пользуется атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, единоборства и комплексы физических упражнений из восточных систем каратэ, у-шу, йоги. Именно эти системы физических упражнений в России и за рубежом сейчас развиваются наиболее быстрыми темпами, неуклонно растет число людей занимающихся ими.

В докладе более подробно рассмотрены такие виды физических упражнений как: аэробика, шейпинг, сноубординг, скейтбординг, видсерфинг и вейкбординг.

**Научная конференция  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

---

Э. М. АБДУРАХМАНОВА  
Ивановский государственный университет

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В рамках нашего исследования «Диагностика математической компетентности учащихся основной школы» разработана комплексная диагностическая работа, состоящая из двух частей – тестовой и деятельностной. В тестовую часть были включены различные задания тестового характера, направленные на диагностику составляющих математической грамотности и компетентности. Всего было разработано четыре варианта, каждый из которых состоит из пяти разделов, различающихся по назначению, уровню сложности, содержанию и форме включенных в них заданий.

Деятельностная часть заключается в организации и проведении проектной работы учащихся. Разработано шесть вариантов проектов, которые отличаются по уровню сложности. С помощью разработанных нами методик мы смогли через оценку результатов проектной деятельности учащихся судить об уровне сформированности у них математической компетентности.

Результаты нашего исследования дают возможность сделать вывод о том, что диагностическая работа позволяет достаточно глубоко, подробно и надежно выявить уровень математической компетентности учащихся, если:

- она носит комплексный характер и состоит из двух частей – тестовой и деятельностной;
- выявлены компоненты математической компетенции, развитие которых происходит в рамках изучения учащимися данного учебного предмета;
- каждый компонент математической компетенции описан через его проявления;
- определены уровни развития математической компетенции;
- составлены задания, направленные на выявление каждого уровня математической компетенции;
- введена шкала для оценки уровня развития математической компетенции;

-проведена количественная и содержательная интерпретация результатов диагностирования;

- даны рекомендации по дальнейшей работе над развитием составляющих математической компетентности учащихся.

М. С. АГАБЕКОВА

Ивановский государственный университет

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

Домашняя работа как вид самостоятельной работы учащихся служит средством закрепления полученных ими на уроке знаний и умений, формирования опыта их применения на практике. Поднимаемая нами проблема отражает то, что эффективность выполнения домашней работы зависит от ряда факторов и условий, которые определяются совместно педагогом и учащимися.

В результате теоретического осмысления проблемы исследования были разработаны методические указания для учителя по организации деятельности учащихся с целью эффективного выполнения домашней работы, а также - памятки для учащихся по выполнению домашней работы. В результате изучения проблемы мы пришли к выводу, что на уроке учителю необходимо четко определять особенности организации и технологию деятельности учащихся по выполнению домашних заданий, при этом важно обеспечить самих учащихся четкими инструкциями. Чтобы реализовать требования при составлении домашних заданий по химии, необходимо обратиться к технологии индивидуализации в обучении. В зависимости от уровня готовности учащихся (низкий, средний, высокий), возможно рассмотрение не менее трех вариантов домашних заданий, при этом необходимо учесть готовность учащихся к самостоятельной работе и уровень их подготовки по предмету химии. Домашние задания содержательно и технологически должны отличаться индивидуальным характером.

Таким образом, индивидуализация домашней работы учащихся в изучении химии требует учета индивидуальных особенностей обучающихся, их познавательных интересов и уровня предметной готовности.

М. А. АЛЕКСЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ УЧАЩИХСЯ**

Психологические комплексы образуются и развиваются на протяжении всего онтогенеза человека, но наиболее отчетливо они проявляются в подростковом возрасте. Психологические комплексы всегда проявляются и корректируются в ведущей деятельности, а для учащихся среднего звена такой деятельностью является общение. Так, в рамках проведенного исследования нами было рассмотрено понятие «комплекс» (А. Адлер, К. Юнг и др.). Комплекс — формирующаяся в бессознательном (или вытесненное в него) эмоционально окрашенная совокупность представлений, мотивов, установок, оказывающих существенное влияние на развитие и функционирование психики, личности и поведения человека. Мы изучили виды комплексов, которые чаще всего встречаются у подростков (комплекс неполноценности и совершенства, комплекс Терсита и Ионы), отметили общие признаки психологических комплексов, причины их возникновения и основные проявления у учащихся среднего и старшего звена.

В ходе теоретического осмысления проблемы исследования мы провели анализ нескольких авторских позиций (В. В. Гузеев, Ю. С. Арутюнов, С. С. Кашлев) по выявлению потенциала интерактивных технологий относительно преодоления психологических комплексов учащихся. Интерактивные технологии направлены на организацию взаимодействия учителя и учащихся, а также - учащихся между собой. В интерактивных технологиях каждый ученик обращается к своей точке зрения, что позволяет рассматривать его как самореализующуюся личность.

Особенности построения урока с применением интерактивных технологий существенно отличаются. В интерактивных технологиях педагогическими задачами являются активация умственной, творческой и социальной стороны личности ученика, достижение двухсторонней связи учителя и учащегося.

Таким образом мы предполагаем, что коррекция психологических комплексов на уроках биологии возможна путем применения интерактивных технологий.

### **HISTORIA EST MAGISTRAE VITAE**

#### **(История – учительница жизни, или Словотворчество в процессе обучения истории)**

Самые важные уроки в жизни – уроки морали. История дарит педагогу богатый материал, помогает воспитать в человеке человека и научить его таковым оставаться. Чтобы по-настоящему постичь вехи исторического процесса, нужно научиться анализировать и оценивать не только события, но и людей, творивших историю. Во время практики мы предложили ученикам восьмого класса творческое задание – осмыслить следующую фразу «Петр I: цена рождения Российской Империи». Ответы, как и ожидалось, заставили не только улыбнуться, но и сделать ряд важных выводов: Во-первых, дети умеют и не боятся давать оценки историческому прошлому. Многие подчеркнули безусловные заслуги монарха, но были и те, кто поднял вопрос о слишком высокой цене петровских преобразований. Во-вторых, дети умеют сопереживать: личная судьба монарха, его тяжелые отношения с сыном и с любимой супругой вызвали отклик, и эту личную трагедию учащиеся оценили как большую жертву. В-третьих, дети умеют и хотят проявлять свою индивидуальность. Каждый из них в силу своих предпочтений сосредоточил внимание на различных аспектах деятельности Петра: внутренняя политика, блестящие победы на внешнеполитической арене. Одну из учениц восхитил герб Российской Империи – двуглавый орел, и мы имели удовольствие ознакомиться с историей этого символа. Нам всегда есть чему поучиться у детей. Это творческое задание помогло ребятам еще раз логически осмыслить изученный материал, проанализировать его и сделать личные выводы, которые в чем-то могут и расходиться с общепризнанными. Преподнесенный через образы, конкретные даты, отдельные события материал урока, подкрепленный, собственно, впечатлениями учащихся, выражением их собственных мыслей, по сути, есть ненавязчивое дублирование информации с ее последующим анализом. Предложенный пример использования словотворчества на уроке истории оживляет сам процесс преподавания и заставляет учащихся мыслить. Теоретическое обоснование этого метода предполагает дальнейшее исследование.

Ю. С. АФАНАСЬЕВА  
Ивановский государственный университет

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

Основными проблемами каждого учителя являются наиболее полное раскрытие всех способностей и возможностей ученика, развитие его индивидуальности в условиях оценочной деятельности. Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Особо остро встает вопрос о необходимости отслеживания индивидуального продвижения учащихся в процессе освоения ими знаний, умений и навыков, развития личностных новообразований, выявления их отношения к процессу и результату обучения.

Одним из первых шагов в решении обозначенных выше проблем можно считать обращение к современным средствам оценки личностных и учебных достижений. Одним из способов современного оценивания предметной готовности учащегося является личностно-ориентированная контрольная работа.

Личностно - ориентированная контрольная работа как средство оценивания результатов обучения школьников актуальна в настоящее время при переходе от традиционного обучения к личностно-ориентированному. Личностно - ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В свою очередь, личностно-ориентированная контрольная работа имеет положительные особенности: разноуровневость вопросов, разнообразие форм ответа, свобода выбора заданий, предоставление каждому учащемуся возможности получить высокую оценку. Трудности в применении такой контрольной работы могут быть связаны с методической неготовностью педагога, а так же - неприятием идей личностно - ориентированной педагогики, либо — с низким уровнем ориентированности учащихся на творчество в учебном процессе.

Е. М. АХУНОВА

Ивановский государственный университет

## **ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования.

Важной задачей современной школы является формирование необходимых компетенций учащихся. Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений и навыков, позволяющих в будущем действовать оперативно в различных жизненных областях. Особое внимание уделяется умениям, позволяющим действовать в новых и проблемных ситуациях, для которых плана или инструкции по разрешению не существует.

Компетенции учащихся должны формироваться в ходе изучения курса каждого школьного предмета, и биология не является исключением. Биология как наука является одной из важнейших в формировании целостной картины мира у ребенка, для понимания своего места и роли в мире и осознания последствий своих действий по отношению к природе и себе самому.

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по биологии (кроме урока) является внеурочная работа учащихся. Она находится в тесной связи с темами уроков, основана на взаимном доверии ученика и педагога и предполагает реализацию принципов добровольности и гуманности, что позволяет формировать компетенции учащихся в более свободной интересной и легкой для них форме. Внеурочная работа по биологии занимает особое место в педагогическом процессе, т.к. многие опыты и наблюдения, а также формирование практических умений невозможно реализовать из-за их длительности и сложности в рамках урока. также существует множество интересных и актуальных тем, которые не затрагиваются на уроках, но очень важны в изучении биологии.



А. Е. БАЙБОРОДИНА  
Ивановский государственный университет

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УРОКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ QOMO**

В современном образовании крайне актуальными становятся вопросы о способах и приемах организации образовательного процесса на основе интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, обучение, основанное на диалоге учителя с учащимися, в ходе которого осуществляется их взаимодействие.

Интерактивность не является врожденной способностью и ее следует развивать. Часто развитию интерактивности препятствует нежелание учителей перестраиваться, поэтому необходимо создать специальные условия, стимулирующие преподавателей к образовательному диалогу с учениками.

Интерактивная доска - одно из технических средств обучения, служащее для взаимодействия учителя с классом. Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску при помощи проектора, она может работать как монитор компьютера и вместе с тем как обычная доска. Использование интерактивной доски в учебном процессе предоставляет учителю и ученику уникальные возможности.

Модернизация современного образования, связанная с компьютеризацией, далеко не однозначна и порождает некоторые противоречия. К ним можно отнести то, что в теории образования описаны достоинства применения информационных технологий, в том числе интерактивных досок, но на практике реализуется не весь их потенциал из-за недостаточной разработанности педагогических условий для их применения в учебном процессе. Из этого возникает проблема: каковы организационно-педагогические условия применения интерактивной доски в учебном процессе.

В своей работе мы рассматриваем интерактивную доску как средство обучения и на ее основе проектируем образовательную информационную среду урока.

Цель нашего исследования заключается в выявлении и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий проектирования образовательной информационной среды урока на основе интерактивной доски в основной школе.

Н. И. БЕЗСИННАЯ  
Ивановский государственный университет

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ (по результатам опытно-экспериментальной деятельности)**

В ходе проведенного нами исследования были определены и апробированы опытно-экспериментальным путем следующие особенности и условия применения компетентностного подхода на уроках биологии:

- компетентностно-ориентированный урок биологии характеризуется приоритетом практико-ориентированных и исследовательских способов познавательной деятельности учащихся.
- мотивация учащихся ориентирована на проявление их инициативы и самостоятельности.
- результатом обучения являются знания, умения и опыт деятельности учащихся как багаж и средства решения и объяснения жизненно-ориентированных ситуаций.
- деятельность ученика должна носить самостоятельный, творческий характер с правом выбора заданий, формы организации их работы.

Эффективность применения идей компетентностного подхода на уроках биологии нами была доказана результатами опытно-экспериментальной деятельности. Критериями оценки эффективности выдвинутых условий выступили: определение уровня освоения учащимися компетенций (с опорой на таблицу «Конструктор КОЗ» Ю. Залега) и особенности выполнения учащимися компетентностно-ориентированных задач.

Основные трудности в организации и проведении компетентностно-ориентированных уроков определялись тем, что:

- ✓ наблюдалась ориентированность учащихся на репродуктивную познавательную деятельность;
- ✓ внедрение новых идей и технологий в обучении затруднено в виду неготовности самих педагогов;
- ✓ отсутствует методическое обеспечение компетентностно-ориентированных уроков.

М. Е. БОБКОВА  
Ивановский государственный университет

## ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Одной из проблем современного общества является проблема воспитания детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом число детей с аддиктивным поведением возрастает. Отклонения в поведении ребёнка могут быть вызваны рядом причин. Немаловажное значение в жизни каждого подростка играет школа. К сожалению, общеобразовательные учреждения не проводят активной работы по профилактике аддиктивного поведения. Так, многие программы по профилактике аддикций среди подростков сводятся к редким лекциям, охватывающим только школьников старших классов. Поэтому необходимо выявить такие педагогические условия, при которых профилактика аддиктивного поведения будет наиболее успешной.

Подростковый возраст (англ. *teenage period*, *adolescence*) - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Этот период характеризуется сложными физиологическими и психическими изменениями. Именно в этот период под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Очень важно, чтобы этот процесс протекал в правильном направлении. Аддиктивное поведение (от англ. *addiction* – склонность, пагубная привычка; лат. *addictus* – рабски преданный) – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Наиболее часто у подростков встречаются такие аддикции, как алкоголизм, табакокурение, наркомания и компьютерная зависимость. Сложность заключается в том, что различные виды зависимостей очень трудно диагностируются. И до определенного времени как сам подросток, так и окружающие его люди, могут не догадываться о формировании аддикций подростка. Если выявить склонность к аддикции в этот период развития, то можно предотвратить развитие зависимости в будущем. Учитывая исключительную важность этого периода в жизни подростка, педагог должен проводить работу по профилактике аддиктивного поведения, учитывая при этом физиологические, психологические и социальные особенности подростка.

А. М. БУНАКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Проблема диагностики метапредметных умений возникла в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). В настоящее время у учителей нет надежного измерительного инструмента для определения уровня достижения учащимися метапредметных результатов. В связи с этим актуальной становится проблема получения учителями своевременной и достоверной информации об уровне сформированности у школьников метапредметных умений на различных этапах обучения.

Для того, чтобы проверить, как сформированы универсальные учебные действия (УУД), можно использовать разные инструментари, но наиболее объективным является системная диагностика. Она предполагает использование учителем комплексного инструмента, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Результаты диагностики дают возможность учителю скорректировать содержание образовательного процесса, определить, заложенные в учебниках средства получения личностных и метапредметных результатов, увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося. Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие универсальных учебных действий у каждого обучающегося.

Возникает потребность в разработке систем диагностических заданий (методик), направленных на выявление уровня развития метапредметных умений, в частности, математического содержания.

Основная идея нашего исследования и состоит в разработке и апробировании диагностических заданий, направленных на выявление метапредметных результатов обучения. При этом структура диагностических заданий может быть разной, ее и предстоит сконструировать. Мы также хотели бы выяснить технологию разработки учителем диагностических заданий, условия применения этого рода заданий в практике, взаимосвязь между развивающей и диагностической функциями этих заданий.

Н. А. ГЕРАСИМОВА  
Ивановский государственный университет

## **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИХ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ**

В нашем исследовании планируется рассмотреть ключевые социальные компетенции учащихся на основе их самооценки и оценки учителей, родителей. Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что компетенция и компетентность, достаточно новое понятие в современной науке, и учёные пока не пришли к общему определению и общей классификации данных понятий. При обобщении литературы мы сделали вывод, что компетенция – это некое умение или способность, а компетентность – это совокупность компетенций, личностное качество.

В соответствии с задачами модернизации современного образования, сформулированными в федеральных государственных стандартах для основного и среднего звена общеобразовательной школы, современное образование должно быть направлено на становление и развитие компетентного, самостоятельного, ответственного человека, способного к саморазвитию и эффективной адаптации в обществе.

Сравнив Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования мы сделали вывод, что личностные результаты освоения основной и средней (полной) общеобразовательных программ, часто схожи, но имеются, отличая в том, что выпускник средней школы должен быть более социализирован и быть полностью сформированной гармоничной личностью, а в выпускнике основной школы, ещё только происходит формирование гармоничной личности, достойного члена общества.

В ходе работы мы составили анкеты для учащихся, родителей и учителей, которые позволяют оценить уровень сформированности ключевых социальных компетенций, так как ранее не было инструментария для оценки социальных компетенций учащихся, в дальнейшем планируется апробация данного инструментария и сопоставление полученных результатов.

М. И. ГОЛУБЕВА  
Ивановский государственный университет

**СХЕМНЫЕ И ЗНАКОВЫЕ МОДЕЛИ  
КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ  
ТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**  
(По результатам опытно-экспериментальной деятельности)

Выпускник современной школы должен обладать таким уровнем готовности и таким стилем деятельности, которые ориентированы на более эффективное решение производственных, социальных, культурных и многих других проблем. Традиционно организованное обучение на современном этапе не в полной мере позволяет решать обозначенные задачи. Поэтому необходимо оптимизировать традиционную технологию обучения за счет введения более эффективных методов, форм и средств обучения, например схемных и знаковых моделей представления учебной информации.

По результатам проведенной нами исследовательской деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся и на традиционных уроках и на уроках с применением схемных и знаковых моделей хорошо усваивают изучаемый материал, но методика схемных и знаковых моделей качественно является более эффективной. Это связано с тем, что материал, преобразованный в схемные и знаковые модели, учащимися воспринимается и осваивается лучше, так как в процессе преобразования информации обеспечивается её более глубокое осмысление.

2. При составлении опорных конспектов, карт памяти и схем учащиеся прорабатывают учебный материал до мельчайших подробностей путем анализа, синтеза, логических рассуждений, установления причинно-следственных связей в изучении вопроса или явления, улучшая, тем самым, свои универсальные учебные действия.

3. Применение схемных и знаковых моделей позволяет существенно активизировать творческий потенциал учащихся, так как разработка схемных и знаковых моделей учащимися невозможна без их творчества.

И. И. ГОРЧАКОВА

Ивановский государственный университет

**ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
НА ПОВЕДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ  
(На примере студентов г. Иваново)**

На поведение людей влияет ряд причин. Влияние бывает прямым - это инструктаж, манипуляции, и опосредованным - влияние через мотивы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации являются фактором, побуждающим человека к тому или иному поведению. Они служат стандартами, критериями, с помощью которых оцениваются как собственные решения и поступки, так и действия других. Это подтверждают многочисленные публикации Э. К. Аспа, В. Г. Алексеевой, Э. Ч. Толмена, В. А. Ядова и др. На формирование ценностных ориентаций влияют сложившиеся в семье традиции, обычаи, образцы поведения, а также современное общество и СМИ, которые навязывают людям некие ценности. Ценности сами по себе абстрактны и неоднозначны. Ценностные ориентации - это те представления, которые человек принял как ориентиры поведения. Осенью 2013г. мною было проведено исследование ценностных ориентаций у студентов-первокурсников. В анкетировании приняли участие 15 юношей и 15 девушек в возрасте 17-18 лет. Опрос подтвердил теоретическое положение о роли ценностных ориентаций в поведении студентов. Так, 86,6% опрошенных отметили, что родители оказали влияние на формирование их ценностных ориентаций, что побудило выбрать ту или иную профессию, увлечения и способы проведения досуга. Студенты, которые живут в паритетной, либо в патриархальной семье, строят свои отношения на подобию родителей. Опрос показал, что пропаганда здорового образа жизни в социальных сетях, в СМИ изменила их ценностные ориентации, что повлекло за собой отказ от курения у 20% студентов; 36,6% респондентов стали заниматься спортом и следить за своим питанием. Мы видим, что ценностные ориентации регулируют поведение студентов. Важно, чтобы преподаватели прививали студентам высокие духовные ценности, а родители передавали детям накопленный духовный и практический опыт, тогда студенты будут ориентироваться на созидание нравственного поведения.

А. Д. ДОМАНИНА

Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Мультимедиа ресурсы используются в образовании сравнительно недавно, но они уже успели зарекомендовать себя с положительной стороны.

Мультимедиа – это собирательное понятие для различных компьютерных технологий, при которых используется несколько информационных сред. Биология – учебный предмет, при изучении которого могут быть широко использованы мультимедиа ресурсы.

Была организована экспериментальная работа с учащимися 6-го, 8-го и 10-го классов с общим количеством 83 ученика. Методом наблюдения учащиеся были разделены по каналу восприятия информации на группы визуалов, аудиалов и кинестетиков, что определило использование на уроках различных форм и средств обучения.

В ходе анализа сайтов сети Интернет было обработано 35103 ресурса, предоставленных в открытом доступе и 87 ресурсов, предоставляемых на платной основе. Из проанализированных ресурсов на уроках в экспериментальных классах было использовано 262 ресурса.

В качестве мультимедийного средства, повышающего эффективность занятия, в экспериментальных классах на уроках биологии использовалась интерактивная доска. В 6-ом классе с применением интерактивной доски было проведено два урока, четыре урока в 8-ом классе и три урока в 10-ом. Все задания на доске были разделены на три группы: на корректировку текста, на установление соответствия и на работу со схемами и таблицами. В процессе разработки заданий учитывались возраст, канал восприятия информации, предпочитаемый вид и форма работы. Среди участников эксперимента был проведен опрос по применению мультимедийных технологий на уроках биологии, который показал положительное отношение 64 учеников к применяемым мультимедийным средствам.

Таким образом, проведенный анализ мультимедиа ресурсов несет практическую ценность, т.к. обеспечивает возможность их применения на уроках. Использование мультимедиа на уроке биологии способствует развитию образовательных и коммуникативных компетенций, которые являются наиболее ценными качествами личности.



К. В. ДРОЗД  
Ивановский государственный университет

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО ХИМИИ**

Наше исследование посвящено изучению современных способов подготовки школьников к ЕГЭ по химии в условиях дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение — одно из наиболее активно развивающихся направлений современного образования. Оно дает возможность массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией вне зависимости от времени и места. Дистанционное обучение с использованием Интернет-ресурсов значительно расширяет образовательные возможности, особенно тех детей, которые проживают в небольших городах или сельской местности, или детей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья. Дистанционная подготовка школьников к сдаче ЕГЭ — это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры.

Благодаря быстрому развитию Интернета, дистанционные курсы по подготовке к экзаменам стали популярными у школьников. В связи с этим нами было проанализировано восемь Интернет-сайтов, направленных на подготовку к ЕГЭ. В результате я выявила, что разработанные на сегодняшний день сайты по дистанционной подготовке школьников к ЕГЭ по химии обладают как положительными характеристиками, так и отрицательными. Например, в Интернете крайне трудно найти бесплатные сайты по дистанционной подготовке к ЕГЭ, удовлетворяющие критериям, выделенным нами из научной литературы (доступность, удобная навигация, наличие обратной связи, соответствие плану содержания заданий в ЕГЭ, полнота содержания ресурса, практическая направленность содержания).

Проведенный нами теоретический анализ научно-педагогической литературы дает основание заключить, что дистанционная форма подготовки обеспечивает возможность обучающимся повысить эффективность самостоятельной работы, обрести и закрепить учебные навыки и умения, основанные на передовых компьютерных технологиях.

М. Е. ЖУКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время актуальна проблема реформирования системы образования. Многие задаются вопросами: Как получить максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков учащихся? Какие минимальные затраты времени необходимы учителям и учащимся для достижения определенных результатов за отведенное время? Для того, чтобы результаты были высокими и достигались в короткий срок с минимальными усилиями учителей и учащихся, нужна оптимизация учебного процесса. То есть нужны существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Таким образом, проблему нашего исследования мы видим в поиске педагогических условий оптимизации учебного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий.

В основе оптимизации процесса обучения лежат критерии оптимальности. Под критерием оптимальности в литературе понимают признаки, на основании которых производится сравнительная оценка возможных решений и выбор наилучшего из них. Ю.К. Бабанский рассматривает три критерия оптимальности процесса обучения: эффективность, качество, оптимальный расход времени и усилий учителя. Эффективность обучения прослеживается в успешных результатах школьника. Качество образования - это соответствие образовательной услуги или продукта с предъявленными нормами государственного образовательного стандарта. Процедура оценки качества обучения происходит с помощью мониторинга и диагностики.

Оптимизация учебного процесса может проходить успешно благодаря возможностям ИКТ: получение доступа к информации из библиотек, музеев; дистанционное обучение; повышение интереса обучающихся к изучаемым предметам с помощью наглядности, значимости, интерактивной формы представления учебного материала, усиление мотивации самостоятельного обучения; использование методов взаимообучения в сети Интернет; раскрытие способностей и интересов обучающихся; осуществление подготовки к жизни в условиях информационного общества, создание установки на непрерывное образование в течение жизни и др.

А. А. КАРТАШОВ

Ивановский государственный университет

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Главной проблемой диагностики результатов обучения в современной школе является вопрос о том, что следует понимать под учебными достижениями учащихся, и каковы продуктивные способы их оценки. В структуру учебных достижений учащихся современной школы включают как знания и умения, так и различного вида компетенции: ключевые и предметные. Возникает необходимость разработки таких средств диагностики, которые наиболее объективно и надежно давали представление об уровне развития предметных компетенций, в том числе и математической.

В качестве таких средств некоторые ученые и практики предлагают использовать компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые могут носить как развивающий, так и диагностический характер.

Цель нашего исследования - выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, при которых система разработанных компетентностно-ориентированных заданий будет являться эффективным средством для диагностики учебных достижений учащихся.

Основная идея исследования состоит в том, что в структуре учебных достижений учащихся в области математики мы выделяем несколько составляющих: математическую грамотность, математическую компетентность и математическую культуру. Предполагаем, что возможно определить алгоритм разработки КОЗ, направленных на выявление различных компонентов математической компетентности.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что овладение учителями способами конструирования КОЗ повысит их квалификацию и даст возможность более объективно и надежно диагностировать не только математическую грамотность, но и математическую компетентность учащихся.

К. А. КИРИКОВА

Ивановский государственный университет

## **РЕЛИГИЯ КАК ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Религия оказывает значительное влияние на ценности, обычаи, поведение, культурные и социальные ориентации. Изучая работы таких ученых как И. Н. Яблоков, В. И. Веремчук, А. В. Мудрик, М. А. Галагузова и других, мы выявили, что религия имеет немаловажное значение в жизни молодежи. Она является каналом социализации, под ее влиянием формируется досуг молодежи, а следование религиозным традициям определяет сознание и поведение молодежи. На примере студентов-первокурсников ИвГУ, мы определили, что религия по-разному влияет на различные сферы жизнедеятельности молодежи.

Для изучения религиозных взглядов студентов мы провели анонимное анкетирование 30-ти студентов. В анкете все вопросы были разделены на следующие сферы: учебная, семейная, личностная, экономическая; некоторые вопросы позволили определить уровень религиозности и место религии в иерархии ценностей молодых юношей и девушек. Результаты исследования показали, что религия в разных сферах имеет разное влияние. Так, например, в сфере досуга и личной жизни религия лишь частично является определяющей ценностной ориентацией: во внеучебное время молодежь не ходит в церковь, большинство одобряют добрачную половую жизнь (76,6%); но однако считают грехом убийство (69,3%), и воровство (56,6%). В семье религия всё ещё остается одной из определяющих ценностей, так как православные традиции сохраняются (49,5%), православные праздники отмечаются всей семьей (93,3%), младшее поколение уважает старших; приучается к православным традициям; большинство одобряют добрачную половую жизнь (76,6%). Изучив экономическую сторону жизнедеятельности студенческой молодежи, религия не является важной: студенты считают, что на деньги можно много всего купить, но нельзя купить самое главное — это счастье (83,3%). Если бы студенты обладали большой суммой денег, то они купили бы все, о чем мечтают (39,6%). Уровень религиозности у молодежи достаточно высокий: в иерархии ценностей студентов религия занимает шестое место после любви, здоровья, образования, дружбы, семьи; большинство верит в Бога (73,3%) и придерживается православных традиций (66,7%).

И. С. КИСЕЛЕВА  
Ивановский государственный университет

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной школе, в соответствии с ФГОС ООО, возникает необходимость оценивать у учащихся не только предметные, но и метапредметные результаты: умение формулировать проблему, ставить цель, самостоятельно планировать пути достижения намеченной цели, умение работать в сотрудничестве и осуществлять контроль своей деятельности и т.д. Все эти умения входят в состав универсальных учебных действий (УУД), программу развития которых разрабатывает каждое образовательное учреждение.

Поэтому целью нашего исследования является выявление педагогических условий продуктивного использования метода проектов как средства развития УУД учащихся в процессе преподавания химии в старшей школе.

В рамках пилотного эксперимента учащимися десятого класса естественно-научного профиля лицея №22 г. Иваново выполняются два проекта: «Аспирин: известный и загадочный» и «Определение витамина С в нектарах». Работа над проектами включает в себя поисковый, аналитический, практический, презентационный и контрольный этапы. По мере выполнения заданий каждого этапа участники проектов заполняют письменный отчет. Данные этих отчетов будут в дальнейшем использованы для создания методики диагностики уровня сформированности УУД.

Практическое значение введения в образовательную практику этих проектов заключается в:

- углублении знаний учащихся по органической и аналитической химии;
- расширении межпредметных связей (биология, медицина, фармацевтика);
- повышении адаптации учащихся к дальнейшему обучению в вузе;
- приобретении практических знаний и умений; формировании УУД;
- формировании навыков работы в программе квантово – химических расчетов HyperChem.

По завершению работы над проектами учащиеся планируют выступить с их защитой на Дне науки в лицее №22 и принять участие в конкурсе научных работ школьников «Горизонты поиска и достижений», ежегодно проводимом в Иваново.

А. Е. КОБЕЛЬКОВА

Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОЖИДАЕМОЕ БУДУЩЕЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Проблема исследования ценностных ориентаций у старшеклассников сейчас является актуальной. Процессы, происходящие в обществе влекут изменения в ценностных ориентациях, которые ярко выражены у молодежи. Ценности характеризуют человека как личность, влияют на профессиональную направленность. Нами было проведено исследование среди 16 ребят (7 девушек и 9 юношей) 10 класса школы № 20 г. Иваново. Целью его было изучение представлений подростков о себе в будущем, выявление ценностных ориентаций и влияния их на ожидаемое будущее. В данном исследовании был использован метод анкетирования. Анкета состояла из 10 вопросов касающихся ценностей в различных сферах жизни. В каждом вопросе присутствовал ответ «другое», где ученики могли выразить свою точку зрения, что позволило повысить объективность исследования. По мнению старшеклассников, современный человек - тот, кто добивается в жизни своего, культурный и образованный, девушки более склоняются к варианту «способный создать крепкую семью». Личная проблема, беспокоящая молодежь – возможность получения образования. Среди ответов на вопрос о том, «чего бы ученики хотели больше всего добиться в жизни», наиболее популярны: «принести пользу человечеству и своей стране». Среди перечисленных в анкете ценностей лидируют «верные друзья», что говорит о сплоченности учащихся. Далее следуют «счастье в семье» и «любовь», что позволяет сделать вывод о традиционных семейных ценностях опрошенных.

Ценности учащихся характеризуют их как самостоятельных личностей, нацеленных на независимость и самореализацию в дальнейшем. Результатом работы школы с молодежью является то, что они хотят получать высшее образование, и понимают, что сейчас это необходимо. Отношение к семейным ценностям говорит о том, что школьники готовы к самостоятельной семейной жизни, по крайней мере, в моральном плане. Ребята настроены на профессиональный труд, который поможет им найти свое место в обществе. Кроме интересной работы, им нужна достойная зарплата, что еще раз подтверждает тезис о самостоятельности учеников.

О. А. КОМАРОВА  
Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**(По результатам опытно-экспериментальной деятельности)**

Одной из задач, стоящих перед учителями в средней общеобразовательной школе, в том числе и учителями биологии, является создание психолого-педагогических условий для развития у учащихся мотивации учебной деятельности. Проблема мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения школьников. Средства развития учебной мотивации в психологии разработаны, но существует проблема их применения для получения положительных результатов в обучении биологии.

Для проверки эффективности выявленных нами педагогических условий применения средств развития учебной мотивации учащихся нами была проведена опытно-экспериментальная работа с использованием методики Е. Лепешовой («Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников»). В ходе этой деятельности были проведены уроки с использованием наиболее эффективных средств развития учебной мотивации учащихся.

По итогам проведения опытно - экспериментальной деятельности были получены иные, более высокие результаты. Так, например, мотивация достижения при начальной диагностике являлась значимой для 2 учащихся, малозначимой для 15 учащихся, не значимой для 6 учащихся. После проведения уроков с использованием соответствующего педагогического инструментария, были получены иные результаты: мотивация достижения повысилась у 12 учащихся, осталась прежней для 9 учащихся, снизилась у 2 учащихся. Результаты итоговой диагностики показали, что доминирующей учебной мотивацией для большинства учащихся является осознание социальной необходимости приобретаемых знаний, умений и опыта деятельности; не значимой - внеучебная школьная мотивация.

Выводы, полученные в результате проведения исследовательской деятельности, свидетельствуют о возможности и необходимости использования в практике преподавания средств развития учебной мотивации учащихся.

М. С. КОРЫГИНА  
Ивановский государственный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Традиционная педагогическая действительность не решает проблемы формирования экологического мышления в той степени, в какой этого требует современное состояние общества, поэтому наше исследование было посвящено проблеме формирования экологического мышления на уроках биологии.

Изучив педагогическую литературу по данной теме мы выяснили, что экологическое мышление — это в первую очередь способность видеть причины нежелательных для природы действий и прогнозировать будущие последствия.

В нашей работе мы рассмотрели разнообразные методы и формы, которые уже использовались учителями в своей педагогической деятельности. Например метод проектов, по мнению педагогов являющимся одним из эффективнейших методов формирования экологической культуры, методы экологического воспитания во внеурочной деятельности (экологический театр, экологический кружок).

Основным результатом проведенного нами исследования стала разработка и апробация четырех уроков по курсу "Основы общей биологии"(9 класс). В каждый урок была включена экологическая проблема или задача. Ученики в целом позитивно восприняли наши нововведения, в классе было несколько детей активно принимающих участие в решении экологических задач, остальные ученики реже участвовали в обсуждениях, но внимательно слушали своих одноклассников.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о возможности развития экологического мышления у подростков посредством включения в урок биологии блока пятиминутных экологических задач. Диагностика уровня экологической культуры у учеников до включения в урок экологических задач и после — показала, что уровень экологической культуры повысился у трех учеников класса. У большей части школьников он остался на прежнем уровне. Поэтому мы считаем, что данный метод будет эффективен не в каждом классе и рекомендуем использовать его для учеников активных, любознательных, имеющих интерес к экологии.



А. И. КОСИНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

В нашей стране среднее образование задает высокие требования к освоению теоретических дисциплин. Начиная с пятого класса, школьники на уроках математики должны освоить содержание высокой теоретической сложности. Исследований о способах развития теоретического мышления школьников с описанием психолого-педагогических методов, направленных на специальную подготовку учащихся к освоению теоретических предметов в общеобразовательной школе очень мало. Одним из наименее изученных вопросов в данном проблемном поле является выявление условий развития теоретического мышления учащихся при изучении математики.

На подготовительном этапе становления теоретического мышления Ученику необходимо научиться исследовать условия задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможными способами его преобразования.

Актуальной проблемой последнего времени стало развитие теоретического мышления у детей с нарушением слуха. Глухие учащиеся заметно отстают от слышащих в области абстрактно-логического мышления, что связано недостаточным развитием речи детей с нарушением слуха. Конечно, при обучении у глухих учащихся развивается абстрактно-логическое (теоретическое) мышление, но они отстают от слышащих сверстников. Изучение развития теоретического мышления, поиск эффективных условий и методов развития должны быть распространены не только на младших и средних школьников, но и на старших при усвоении ими основ наук. Широкие возможности для исследования и развития мышления глухих учащихся открываются при изучении процесса решения ими задач по математике. Поэтому перспективным становится исследование, направленное на определение комплекса психолого-педагогических условий развития теоретического мышления глухих и слабослышащих детей на уроках математики.

Е. С. КРАЕВА, А. А. ЕЛИСЕЕВА  
Ивановский государственный университет

## **УЧЕНИЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Для современного социально-политического и экономического преобразования в России важно способствовать эффективной социализации не только тех, кто обучается в общеобразовательных учреждениях, но и в коррекционных школах. Это регламентируется Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Рассмотрим этот вопрос на примере сайтов ученического самоуправления коррекционных школ Ивановской области (на основе локальных актов). В большинстве подобных школ практика ученического самоуправления не используется (82 % из 17 школ) или о ней на сайтах нет никакой информации. Исключениями являются ОГКОУ «Шуйская школа-интернат VIII вида» (<http://shuya-corekt.ucoz.ru>), ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида №1» (<http://rost-dima.narod.ru/kadr.html>); элементы самоуправления присутствуют в Ивановской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе IV вида (<http://iv4.iv-edu.ru>). Целью создания подобных организаций является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Они создаются по типу мини государств. Подобное явление мы могли наблюдать на примере школы, в которой проходили педагогическую практику (ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида №1»). В ней работает «Республика РОССОВ». На сайте школы представлено положение «О работе органа ученического самоуправления - детской школьной организации «Республика РОССОВ». Соуправление осуществляет Президент и Совет министров, который избирается путем голосования из числа учащихся и должен представлять их интересы. Формирование социально-активной личности - одна из задач учреждения, старшие ребята заботятся о младших школьниках и чувствуют себя мудрыми наставниками. Например, шефы-старшеклассники помогали ребятам со сложным дефектом интеллектуального развития изготовить подарки для родителей на Новый год. Соуправление способствует развитию творческих и личностных качеств воспитанников, их социализации и адаптации в обществе. Очевидно, такая практика должна использоваться во всех коррекционных школах.

И. С. КУЗНЕЦОВА

Ивановский государственный университет

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ЛИЧНОСТИ (На примере студентов г. Иваново)**

Формирование человеческого капитала – важная задача социальной педагогики, а студенческие годы - важный этап в его формировании. Термин «человеческий капитал» в научный оборот ввел Теодор Шульц, это понятие включает такие компоненты как здоровье, образование и профессиональные качества человека. Человеческий капитал студентов рассмотрен в работе Л.А. Богунова. Здоровье студентов изучают М. В. Буланова-Топоркова, Л. А. Дзодзикова, а вот профессиональные качества и образовательный потенциал студентов в рамках социальной педагогики изучены недостаточно. Молодые люди, будучи студентами, активно получают образование, у них формируются профессиональные качества, меняется состояние здоровья. Поэтому важно сформировать у молодежи внимательное отношение к своему здоровью, поддерживать интерес к получению образования и уделить внимание формированию профессиональных качеств студентов. Нами было проведено социологическое исследование, цель которого изучить человеческий капитал личности (на примере студентов г. Иваново). В качестве сбора данных мы использовали опрос в виде анкетирования. В исследовании приняли участие 28 студентов гуманитарных факультетов ИвГУ и ШФ ИвГУ (бывш. ШГПУ). 14 человек проживают в городе Иваново и 14 студентов живут в сельской местности (Палехский и Пестяковский районы). На отлично состояние своего здоровья оценили 44 % студентов. Оценку неудовлетворительно не дал ни один участник опроса. Большинство студентов отметили, что материальное положение скорее не зависит от состояния здоровья. Студенты оценили качество своего образования на достаточно высоком уровне. 33% молодых людей приносит доход их образование. Абсолютное большинство студентов уверены, что необходимо вкладывать деньги в собственное образование. Около 20% студентов планируют продолжить свое образование, поступив в магистратуру или хотят получить второе высшее образование. Под словом профессионализм молодые люди понимают качественно сделанную работу, умение применить знания на практике, опыт, удовлетворенность своей работой, образование, навыки, и стаж.

Д. В. ЛЕВЩАНОВА

Ивановский государственный университет

## **ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Магистратура – это второй уровень системы высшего образования, созданной в процессе реформирования российской образовательной системы, которая выпускает студентов с более углубленной специализацией. Основная задача магистратуры – подготовить студентов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности. Одним из главных требований к системе высшего образования становится удовлетворение познавательного, профессионального интереса студентов, вариативность и гибкость образовательных траекторий, индивидуализация подготовки.

В традиционной практике высшего профессионального образования наблюдается ориентация обучения на среднего студента. Получается, что не уделяется внимание индивидуальным особенностям отдельного обучающегося, что, скорее всего, приводит к задержке развития «сильного» студента, а также не стимулирует развитие «слабых».

Для учета особенностей каждого студента, удовлетворения их образовательных потребностей нормативными документами предписывается введение индивидуальных образовательных траекторий, которые предполагают вариативные учебные планы и образовательные программы, специальные педагогические технологии. В нашем исследовании индивидуальная образовательная траектория понимается и организуется как персональный процесс овладения способами личностно-профессионального развития собственных склонностей, способностей и интересов; выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента осуществляется как совместная деятельность студента и преподавателя, в процессе которой определяются пути и средства саморазвития, становление студента; обеспечивается возможность выбора студентом содержания, способов, средств, позволяющего ему самостоятельно определять индивидуальные цели, задачи, маршрут, программу индивидуальной образовательной траектории. Данные условия позволяют повысить качество подготовки магистров в рамках изучения математической дисциплины.

Т. С. МОЛЬКОВА  
Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

В работе рассматриваются условия развития добровольческой активности в школе.

Как именно добровольчество способствует развитию активной позиции школьников, формируются организационный коллектив учащихся, который участвует в социально значимых проектах.

В рамках добровольческой деятельности формируется личностный характеристики учащихся такие как: активный, умеющий вести конструктивный диалог, патриотизм, ответственность, сотрудничество, самостоятельность оценивания и принятия решения.

В основе данной работы лежит метод проектного обучения, который способствует развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей.

Для каждого проекта характерен жизненный цикл, т. е. переход времени с момента появления до окончания практической реализации. Этот цикл можно разделить на фазы, которые представляют собой определенные микроциклы: замысел (идея), анализ, разработка проекта, реализация проекта, оценка результатов, подведение итогов.

Полученные результаты по проекту должны быть «осязаемы» т.е. иметь конкретное решение, если это теоретическая проблема, то конкретное решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Т. В. МОЧАЛОВА  
Ивановский государственный университет

## **ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Основная цель нашего исследования – выявить педагогические условия, при которых конкурсы математического содержания становятся эффективным средством развития учебно-исследовательской деятельности. Для этого нами была разработана модель, которая включает в себя учебно-исследовательские проекты и материалы для диагностики. Экспериментальной площадкой выступал лицей № 22 г. Иваново. Мы вышли к ученикам 10 и 11 классов с предложением попробовать свои силы в исследовательской деятельности. Ребятам на выбор было предложено два проекта.

Первый проект – «Об одном способе получения многогранников, вписанных в сферу». В основе проекта лежит одна общеизвестная математическая проблема. Дана сфера радиуса  $R$  и правильный тетраэдр. Через центр сферы проводятся прямые, параллельные ребрам тетраэдра. Необходимо найти площадь поверхности получившегося выпуклого многогранника. Второй проект - «Геометрическая проблема Дж. Хаммерсли». Этот проект базируется на известной задаче, когда имеется Г-образный канал шириной в единицу измерения, и плот. Необходимо определить какой наибольшей площади плот можно сплавить по этому каналу. На сегодняшний день задача окончательного решения не имеет, но известны результаты для некоторых частных случаев формы плота. Поэтому эта задача и носит исследовательский характер и может быть основой для организации проектной деятельности учебно-исследовательской направленности.

Подведя итоги всей работы, мы выяснили, что конкурсы математического содержания являются эффективным средством развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, если:

- они стимулируют интерес учащихся к исследовательской деятельности, выявляют и развивают творческие способности, содействуют профессиональной ориентации;
- популяризируют научные знания, позволяют получить общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности; стимулируют учащихся к творческой деятельности.

Т. В. НИКИТИНА  
Ивановский государственный университет

## **ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА БИОЛОГИИ**

Место оценочно-аналитического компонента развивающего урока в образовательной системе уникально, так как именно оно является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования. Оценка является мощным средством воспитания, воздействующим не только на самооценку, но и на развитие личности учащихся в целом. Для этого необходимо использовать такие оценочные средства, которые способны влиять на развитие всех сфер личности учащихся. Цель проведенного исследования заключалась в выявлении и экспериментальной проверке на уроках биологии эффективности использования оценочных средств, входящих в структуру оценочно-аналитического компонента развивающего урока, в диагностике учебных достижений учащихся с целью развития их личности.

В качестве основы моделирования уроков биологии нами были определены положения развивающего подхода к образованию с применением оценочных средств, входящих в оценочно-аналитический компонент развивающего урока, также были сформулированы и реализованы в обучении биологии педагогические условия, способствующие развитию личности учащихся в рамках оценочно-аналитической деятельности. На заключительном этапе исследования проводилась итоговая диагностика предметной готовности учащихся по разделу «Основные учения о клетке», проводился количественно-качественный анализ полученных результатов, их описание и интерпретация. Так, например, у учащихся улучшилась предметная готовность на 43%; с помощью использованных оценочных средств удалось активизировать субъектный опыт учащихся для решения учебных задач, а также - их творческий потенциал.

На основании полученных данных и результатов опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что использование оценочных средств, входящих в структуру оценочно-аналитического компонента развивающего урока биологии, в диагностике учебных достижений учащихся способствует развитию их личности.

Л. Р. ОЩЕПКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

В нашем исследовании рассматриваются требования к результатам освоения обучающимися программы основного общего и среднего (полного) общего образования, которые устанавливают новые федеральные государственные образовательные стандарты. Они требуют формирования компетентности учащихся. На смену традиционной форме организации урока, которая формирует лишь знания, приходит компетентностный подход, который формирует компетенции учащихся.

При этом компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения. Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные.

Базовой категорией компетентного подхода является понятие компетенция. Компетенция – это интегративная совокупность характеристик (знания, умения, навыки, способности, мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата.

Содержание образования разделено на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета). В данном исследовании внимание уделено предметным компетенциям. Предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

При помощи форм организации учебной деятельности на уроке можно оценить сформированность предметных компетенций у выпускников, и таким образом, проверить реализацию компетентностного подхода в образовании.



Ж. В. ПАВЛИХИНА

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

Формирование личности ребенка является главной целью современной концепции исторического образования РФ. Так, две трети задач, стоящих перед новым учебником отечественной истории, имеют воспитательный характер: «самоидентификация в окружающем мире», «освоение демократических ценностей современного общества», «применение полученных знаний во внешкольной деятельности» и т.д. Одной из новых доминант в преподавании истории стало применение к нему историко-антропологического подхода, который на основе методики эмоционального и фрагментарного изучения материала (в сочетании с наглядно-словесным методом), даёт «человеческое наполнение истории, служащее источником формирования у молодого поколения личностного восприятия прошлого». Считается, что подобный подход к изучению нового материала позволяет достичь высоких образовательных результатов, так как легко сочетает в себе концентрический, проблемно-тематический и страноведческий принципы изложения курса истории. С подобной точкой зрения можно ознакомиться в работах М. М. Стасюлевича, Н. Ю. Никулиной, Р. Стредлинга и др. Целью нашего эксперимента стало изучение влияния эмоционально-фрагментарной методики освоения нового материала на мотивацию школьников и самообразование. В качестве объекта исследования были выбраны 15 учеников (8<sup>б</sup>кл. СОШ № 33), вниманию которых была передоложена картина Й. Фрейданка «Страна игрушек» (о событиях Холокоста). Во время просмотра в классе воцарилась тишина, мы заметили растерянные взгляды детей, устремлённые на учителя и выражающие необходимость услышать от него «правильную» интерпретацию увиденного. Но нюансы исторической эпохи были уловлены ими (интуитивно) верно и вызвали множество вопросов: от конкретно-исторических до сугубо нравственных. Четверо ребят попросили предоставить им копию фильма, двое посоветовали дополнительную литературу о теме. От написания эссе «Какой «секрет» открыл мне фильм Страна игрушек?» не отказался ни один ребёнок. Главный вывод исследования: эмоционально-фрагментарная методика преподавания нового материала - эффективный способ стимулировать учащихся к самообразованию в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

М. М. ПАВЛОВСКАЯ  
Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Одна из задач, которые ставит перед собой современный педагог – это развитие способностей ученика. Решение этой задачи дает наиболее явные результаты при использовании деятельностного подхода.

Начало развития теорий деятельности и деятельностного подхода относят к первой половине XX-го века, свой вклад в развитие которых внесли работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.

Идеи деятельностного подхода нашли свое применение не только в психологии, но и в педагогике. Согласно деятельностному подходу, целью обучения является формирование умения действовать со знанием дела. Педагог в процессе обучения должен решать задачу формирования у учащихся умения осуществлять деятельность.

На современном этапе развития деятельностный подход преобразовался в системно-деятельностный. Он нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Согласно данному подходу, обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Применение деятельностного подхода в образовании оптимально при использовании такой формы обучения, как урок. Методика проведения урока в контексте деятельностного подхода существенно отличается от методики проведения традиционного урока. В данном случае (на примере урока биологии) учащимся предоставляется свобода выбора, учащиеся сами формулируют тему, цели и задачи урока, также самостоятельно проходит процесс контроля и оценивания. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Таким образом, на уроке, построенного в контексте деятельностного подхода, создаются все необходимые условия для развития творческих способностей учащихся.

Е. А. ПЕРВОМАЙСКАЯ  
Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Компетенция - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. К коммуникативным компетенциям относят: знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Коммуникативная компетентность – это «сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими». Деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной для всех, учебной работы. Запросы школьников значительно шире. Поддержать такой интерес, закрепить и развить его – задача учителя. Однако в рамках учебных занятий это сделать трудно, поэтому проводится внеклассная работа. Хорошо организованная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение. При проведении экспериментов и длительных наблюдений за явлениями природы у школьников формируются конкретные представления об окружающем мире. Проводимые самими учащимися наблюдения, например, за развитием бабочки, оставляет в их сознании очень глубокий след и сильные эмоции; а проводимые занятия в форме игры способствуют развитию коммуникативных компетенций.

Ю. Н. РАЗОРВИНА

Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Понятие компетентности прочно заняло свое место в педагогической науке, на сегодняшний день, являясь одним из ключевых понятий стандарта нового поколения. В современном обществе коммуникативная деятельность является доминантой образования.

Коммуникативная компетентность — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Экспериментальная работа проводилась в лицее № 22 с учащимися 7-го, 8-го и 11-го классов с общим количеством 57 человек.

Для выявления педагогических условий развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения биологии с помощью методов исследования таких как: анализ, классификация, обобщение, моделирование, эксперимент, наблюдение и оценки - проведён анализ понятий «компетенция» и «компетентность». С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Построены паспорта коммуникативных компетентностей учащихся выпускников основной и средней школы на основе анализа ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

В рамках экспериментальной работы выявлены педагогические условия по формированию коммуникативных компетентностей учащихся на уроках биологии:

а) при использовании словесного, практического, наглядного методов обучения

б) при использовании индивидуальной, коллективной и групповой форм работы

в) при индивидуальном подходе к обучающимся классам

развиваются коммуникативные компетентности учащихся на уроках биологии.

В рамках эксперимента выявлена динамика перехода учащихся с одного уровня на другой, более высокий.

С. С. РЫЖКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОДДЕРЖАНИЮ И РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ**

В нашем исследовании рассматривается учебно-познавательный интерес школьников, как мотив учения, как определяющий фактор в процессе овладения знаниями.

Учебно-познавательный интерес является важной составляющей образовательного процесса, т.к. без него обучение невозможно вовсе.

В результате изучения психолого-педагогической литературы нами были выявлены виды, уровни и методы изучения учебно-познавательного интереса. Также были оценены методы, которые направлены на развитие учебно-познавательного интереса. После изучения всех методов, были выделены основные, которые применимы именно к уроку химии. Наша основная задача состояла в том, чтобы выявить, используют ли учителя методы обучения, направленные на развитие и поддержание учебно-познавательного интереса у школьников, и эффективны ли все эти методы на практике. С этой целью мы разработали анкету, для опроса учителей. В рамках данного исследования было опрошено 5 учителей химии. Исходя из этого опроса, мы сделали следующие выводы: 1) все учителя пытаются развивать учебно-познавательный интерес школьников на уроках химии; 2) учителя знают не обо всех методах развития учебно-познавательного интереса; 3) все учителя используют в своей практике методы, повышающие учебно-познавательный интерес; 4) у преобладающего большинства школьников учебно-познавательный интерес соответствует низкому уровню — любопытство.

Если учителя будут иметь представление об учебно-познавательном интересе, то смогут анализировать свой класс и выделять уровень интереса учащихся, что позволит найти к каждому индивидуальный подход.

## АНАЛИЗ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Как однажды заметил Алан Пиз в своей книге «Язык телодвижений»: «Мнение о человеке складывается за 4 минуты: за первые 10 секунд формируется, в оставшееся время проверяется». Во время публичного выступления у выступающего есть лишь пара секунд, чтобы заинтересовать слушателя и 5-7 минут, чтобы это внимание удержать. При публичном выступлении около 60% информации слушатель получает из невербальных источников: расстояния от рассказчика, его внешнего вида, тембра голоса, интонации, жестов. В условиях видеотренинга курса «Социальная педагогика» было проведено исследование публичных выступлений студентов 4 курса, направления «Социология». Студентам было предложено сделать небольшие выступления на 5-7 минут. Во время ответа ребята волновались, поэтому большинство их жестов и движений тела означали «неуверенность». Так же ребята использовали защитные жесты: барьер с помощью рук и скрещенные ноги. Не подались классификации и были отнесены в группу «другие жесты» - движение руками перед собой ладонями вверх (означает изложение материала) и руки за спиной, одна рука при этом на запястье (попытка «взять себя в руки»). Анализируя взгляд и мимику, мы заметили, что взгляд часто направлен вверх влево (визуальное конструирование) и вниз влево (переживание). Во время выступлений в аудитории присутствовало около 30 человек, а это, безусловно, сильно влияло на выступающих. Кроме того, выступления проводились в отсутствие кафедры, которая зачастую помогает ораторам контролировать свои движения. В дальнейшем следует развивать изучение публичных выступлений и формировать у студентов умения и навыки через тренинги, посвященные практике ораторского искусства. По результатам видеотренинга был создан видео ролик, который находится в открытом доступе по адресу [https://docs.google.com/file/d/0B\\_kOjFaof01WRFVIV2RTcFgxQ1E/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/0B_kOjFaof01WRFVIV2RTcFgxQ1E/edit?pli=1) и в будущем его можно использовать для учебных занятий.

К. А. СИМОНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

В моем исследовании рассматриваются педагогические условия, при которых повысится эффективность самостоятельной работы, при выполнении домашнего задания. Домашнее задание — это одна из форм организации учебного процесса, она служит для закрепления пройденного материала, расширения кругозора ученика, чтобы он смог узнать для себя много нового. Однако современные школьники мало времени уделяют такому виду самостоятельной работы, а иногда и вовсе пренебрегают.

В ходе теоретического этапа исследования нами были выявлены существенные характеристики самостоятельной работы при выполнении домашнего задания, такие как: функции домашнего задания: выравнивание знаний и умений ребенка в случае если он болел и много пропустил; стимулирование познавательного интереса учащегося; развитие самостоятельности ученика; цели домашнего задания: усвоение материала; усвоение знаний в системе задания; формирование навыков. В ходе работы были выявлены факторы, влияющие на здоровье ребенка, при выполнении домашнего задания. Такой вид самостоятельной работы не должен быть нагруженным, он должен быть сильным для школьника. Ведь существуют санитарно-эпидемиологические нормы (СанПин) ученики должны затрачивать на подготовку домашнего задания: 2-3 класс 1,5 часа, 4-5 класс 2 часа, 6-8 2,5 часа, 9-11 до 3,5 часов.

Был выбран главный методологический подход направленный на личностно-ориентированное развитие ученика. Эффективность самостоятельной работы, при выполнении домашнего задания будет если: учитель будет относиться к ученику как к субъекту; учитель будет помогать развиваться ученику как самостоятельной личности; домашнее задание будет учитывать индивидуальные качества ученика; учитель по достоинству оценит все старания ученика достойной оценкой; стараться как можно чаще давать различные домашние задания, и развивать творческие склонности ученика.

Д. И. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **УЧАСТИЕ ОТЦОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (На примере студентов г. Иваново)**

Отцовская роль в формировании личности ребенка оказывает большое влияние на ее специфику, однако, многочисленные публикации Т. А. Гурко, М. Г. Воронцовой, Я. Г. Николаевой - показывают, что в современной российской семье она сводится только к материальному обеспечению. Осенью 2013 г. автором был проведен опрос (анкетирование) в социальной сети «ВКонтакте» среди учащихся и студентов. Наша попытка провести исследование среди школьников 7 кл. привела к следующим результатам: обратная связь была установлена лишь с одной ученицей из пятнадцати. Для успешной реализации подобного метода среди подростков стоит сначала представиться и рассказать об исследовании очно. Студенты обладали опытом подобного сетевого анкетирования, их готовность вступить в сетевую коммуникацию выше, чем у подростков. Тридцать студентов-третьекурсников ИвГУ социолого-психологического факультета откликнулись на просьбу принять участие в сетевом опросе. Опрос (среди студентов) не подтвердил указанную в теоретических работах тенденцию: 86,7 % опрошенных отметили, что отец оказал влияние на формирование их личности и жизненной позиции, таких ценностных ориентаций как самостоятельность и уважение; отцы повлияли на выбор профессии, специальности и увлечений; при реализации функции социального контроля они используют гуманные, не унижающие достоинства детей, ненасильственные формы санкций – беседы, личный пример и пр. В качестве перспективы следует отметить необходимость изучения данной проблемы на основе разных возрастных категорий: от детства до юности, т.е. более полного рассмотрения проблемы на разных этапах становления личности.



А. А. СТЕПАНОВА

Ивановский государственный университет

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Современные средства оценки исследовательской компетенции такие, как портфолио, контекстные задачи, кейс-измерители, проекты представляют учителю возможность осуществлять многомерные измерения, определять интегрированные качества личности, проводить комплексное оценивание.

Контроль результатов обучения в традиционной образовательной парадигме осуществляет учитель. При компетентностном же подходе данную задачу могут выполнять представители педагогического и ученического коллективов, а главное — сам учащийся. В контексте личностно-ориентированного образования необходимым условием развития учебной компетентности учащихся становится способность его к самооценке. Поэтому традиционные формы оценивания дополняются системой инновационных средств. Наиболее сложным и важным для практической реализации инновационных методов является разработка критериев и показателей сформированности компетенций.

Показателями сформированности компетенций могут выступать как положительная мотивация к саморазвитию, так и готовность решать возникающие учебные или жизненные проблемы в различных ситуациях, а так же прочность знаний и их функциональность.

Во многих школах России не реализуется компетентностный подход, поэтому прежде чем внедрять современные средства оценки в учебную деятельность, на первом этапе нам необходимо провести опрос учителей с целью выявления новизны и актуальности нашего исследования.

Вторым этапом нашего исследования станет развитие исследовательской компетенции. И только после этого мы сможем использовать инструменты измерения и оценивания исследовательской компетенции.

Изучение оценочных средств выявило, что в большей степени они направлены на контроль знаниевой составляющей компетенций (тесты), другие оценивают деятельностную сторону (кейс, контекстные задачи). Однако они взаимосвязаны, поскольку контроль осуществляется комплексно.

М. Н. ЧУГУНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В настоящее время одной из важнейших задач современной школы является создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в образовательном процессе, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои способности при самостоятельном изучении учебного материала. Возможностью для самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений является овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД), которые создают основу для формирования целостной учебной деятельности.

Проблема нашего исследования заключается в следующем: при каких педагогических условиях проектная деятельность становится эффективным средством развития универсальных учебных действий? Цель работы: разработать и апробировать педагогические условия формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе овладения ими проектной деятельностью. Для реализации цели исследования нам необходимо решить следующие задачи: выявить особенности формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы в рамках организации проектной деятельности; описать и обосновать формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы в проектной деятельности; разработать и апробировать систему проектов для формирования УУД у учащихся основной школы; опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации педагогических условий формирования системы универсальных учебных действий учащихся.

Для решения поставленных задач нами использовался комплекс методов педагогического исследования. Среди них можно выделить эмпирические методы: собеседование с учащимися; тестирование, наблюдение; анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, опытно-экспериментальная работа, самооценка и экспертная оценка, а также статистические методы обработки полученных эмпирическим путем данных.

А. А. ШЕЛУХИНА

Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОЖИДАЕМОЕ БУДУЩЕЕ**

Развитие современного общества определяет особое место ориентации школьников на социально значимые ценности. Важно изучать потенциал молодежи, формирование их приоритетов. Проблема изучалась многими учеными: В. Г. Алексеевой, Е. Д. Божович, В. А. Ядова, а также студентами ИвГУ на базе той же школы. Мы провели исследование на тему «Влияние ценностных ориентаций школьников на ожидаемое будущее» среди учащихся 7 класса МОУ СОШ №20, использовался метод анкетирования и возможности компьютерной программы Tux Paint. В нем приняли участие 14 учащихся 12-13 лет (11 мальчиков и 3 девочки). С помощью анкетирования, где использовались открытые и закрытые вопросы, мы узнали, какие ценности для ребят являются главными. На первое место ученики поставили «здоровье». На втором месте у ребят «любовь» и «семья». Стоит отметить, что семья и любовь ставятся выше, чем карьера и деньги. Семья – это один из основных факторов, которые влияют на формирование ценностей школьников. Мальчики из полных семей мечтают «быть хорошим мужем, сыном, отцом», «добропорядочным гражданином», «настоящим мужчиной», иметь «хорошую профессию», «занимать высокий пост, иметь свой бизнес». После выявления ценностных ориентаций, ребятам было предложено на компьютерах изобразить «Себя в будущем» и проанализировать, как ученики понимают это задание. 4 мальчика нарисовали желаемую профессию: архитектор, повар, военный, пожарный. 8 человек не смогли представить свое будущее, или эти образы изображены нереалистичными и легкомысленными: хотят стать «президентом», «властелином мира», «человеком с великим будущим», «олигархом». 2 девочки хотели бы заниматься благотворительностью, помогать животным, или быть врачом, как мама. Во время работы на компьютерах присутствовал элемент подражания между учениками. Основываясь на результатах данного исследования, можно дать рекомендации родителям, учителям, психологам, по вопросам воспитания. Это проблемы реализации и формирования реальных образов с помощью методов самоопределения личности ребенка и развитие культурного потенциала школьников (походы в театр, музеи, экскурсии, классные часы).

Р. Р. ЯРУЛЛИН  
Ивановский государственный университет

## **ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ**

В современном вузе должны быть созданы все условия для подготовки будущих выпускников, имеющих все качества конкурентоспособной личности: умение решать сложные задачи, способность нестандартно, логически правильно мыслить и формализовывать проблемы. Однако необходимо учитывать, что студенты имеют разные способности, возможности, интересы и, как следствие, по - разному относятся к обучению.

Тем не менее, крайне важно, чтобы студент мог раскрыть свой потенциал и продемонстрировать все свои математические способности, а для этого нужно уметь выявлять его предрасположенность к тем или иным разделам этой науки.

Одним из инструментов реализации такой цели, служит уровневая дифференциация, которая предполагает такую организацию учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т. д.), предоставляется возможность студентам выбирать уровень освоения учебного материала в соответствии со своими образовательными потребностями.

Основная идея нашей работы состоит в разработке методической системы обучения, основанной на принципах уровневой дифференциации. Целью исследования является выявление таких педагогических условий, при которых разработанная методическая система уровневого обучения математике становится фактором повышения качества усвоения студентами учебного материала.

В теоретической части исследования мы определили основные идеи дифференциации в обучении, проанализировали различные подходы к определению уровней усвоения учебного материала, выделили методические приемы дифференциации. На различных этапах обучения. Эта работа позволила нам определить основные принципы методической системы и условия ее реализации в учебном процессе при обучении математическим дисциплинам в вузе.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Научная конференция «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

#### Секция

#### «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

<i>Ветчанина С. В.</i> Интернет-зависимость молодежи: опыт социологического исследования.....	3
<i>Громова Д. Ю.</i> Отношение молодежи г. Заволжска к употреблению психоактивных веществ.....	4
<i>Кирикова К. А.</i> Влияние ценности религии на различные сферы жизни студенческой молодежи.....	5
<i>Михайлова Е. О.</i> Престиж профессии социолога в оценках студентов-социологов ИвГУ.....	6
<i>Павленко О. С.</i> Образ бедного и богатого в представлениях жителей г. Иванова.....	7
<i>Павлюченко Д. С.</i> Российская киноаудитория: опыт социологического исследования.....	8
<i>Першина М.</i> Супергерой в художественных фильмах: эволюция гендерных образов в XX–XXI вв.....	9
<i>Пузырёва А. А.</i> Компьютерные игры как фактор трансформации религиозности.....	10

#### Секция

#### «СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ»

<i>Алферова Е. С.</i> Удовлетворенность трудом: определение и особенности измерения.....	12
<i>Глушченко А. С.</i> Факторы потребительского выбора на рынке антикварных и авторских кукол.....	13
<i>Горицкая А. И.</i> Бытовая коррупция в восприятии населения г. Иванова.....	14
<i>Иванова А. А.</i> Качество оказываемой медицинской помощи по оценкам врачей г. Коврова Владимирской области.....	15
<i>Карушева Ю.</i> Отношение участников дорожного движения г. Иванова к деятельности ГИБДД.....	16
<i>Кобелькова А.</i> Гендерная дискриминация при приеме на работу (На примере г. Иванова).....	17

<i>Охлопкова И. С.</i> Социологическое изучение бренда на рынке фастфуд заведений.....	18
<i>Шелухина А. А.</i> Факторы и структура потребительского поведения молодежи в сфере туризма.....	19

**Секция**

**«СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА»**

<i>Баранова Т. О.</i> Феномен соседства в городской среде: социологический анализ.....	20
<i>Бирюкова А. А.</i> Молодая многодетная семья в современной России: проблемы и перспективы государственной поддержки.....	21
<i>Кузнецова И. С.</i> Социологическая методика описания социокультурного портрета региона.....	22
<i>Лопатина Е. С.</i> Качество жизни населения поселков городского типа (на примере пгт Пестяки и пгт Палех Ивановской области).....	23
<i>Мамедова П. Г.</i> Традиции изучения бюджета времени в российской социологии.....	24
<i>Немцова А. А.</i> Образ жизни городского населения (На примере жителей г. Иванова).....	25
<i>Рыбакова К. Е.</i> Социальное самочувствие многодетных семей г. Иванова.....	26
<i>Седункова Я. Н.</i> Сравнительный анализ имущественного положения жителей средних городов России через призму потребительского поведения.....	27
<i>Смирнова Д. И.</i> Участие отцов в жизни детей (На примере реализации воспитательной функции).....	28

**Секция**

**«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

<i>Жукова Т. В.</i> Уровень вовлеченности студентов ИвГУ в модернизацию высшего образования.....	30
<i>Иванова О. А.</i> Ценности образования и самообразования учащейся молодежи.....	31
<i>Любимова А. А.</i> Вторичная занятость студентов как фактор профессиональной социализации.....	33
<i>Михалева Т. Д.</i> Социальные функции высшего образования в оценках студентов ИвГУ.....	34
<i>Нгуен Хыу Хиеу.</i> Обучение в ИвГУ как канал вертикальной мобильности иностранных студентов.....	35
<i>Никитина Д. О.</i> Двухуровневая система высшего образования в оценках студентов ивановских вузов.....	36

<i>Пронина Д. Е.</i> Отношение студентов к употреблению алкогольных напитков.....	37
<i>Смирнова А. А.</i> Учительство как социально-профессиональная группа (На материалах г. Иванова).....	38
<i>Швайба Н. Н.</i> Досуг в структуре бюджета времени студентов...	39

#### *Секция*

#### **«ЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

<i>Авдышоева А. Д.</i> Качество жизни молодой семьи (ассирийской, русской, ингушской) в этнокультурном сообществе.....	40
<i>Буничева Л. В.</i> Гендерные маркеры г. Иваново в идентичности горожан (По данным социологического исследования).....	41
<i>Коррейя И. А.</i> Иностранцы студенты в России: зарегистрированные и незарегистрированные браки.....	42
<i>Лебедева Е.</i> США в представлении жителей русского города.....	43
<i>Ле Тхи Хоа.</i> Межэтнические отношения современных вьетнамцев во Вьетнаме.....	44
<i>Лукьянчикова К. М., Никулина П. А.</i> Феномен политического экстремизма в зеркале социологического опроса: гендерный аспект.....	45
<i>Романова А. А.</i> Специфика российского антиамериканизма.....	46
<i>Рябов Д. О.</i> Российский Другой в дискурсе европейских национал-консервативных партий.....	47
<i>Ушенков Е. У.</i> Маркеры Иванова, России и Европы в визуальной среде г. Иванова.....	48
<i>Челышева Ю. В.</i> Политическая социализация студентов вузов г. Иванова.....	49
<i>Шахов Д.</i> Отношение русских жителей г. Иваново к представителям Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии.....	50

#### *Секция*

#### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

<i>Бурченкова Л. Ш.</i> Личностные особенности девушек позднего юношеского возраста, занимающихся разными видами творчества.....	52
<i>Ваганова Ю. С.</i> Жизненно значимая ситуация как исследовательский феномен.....	53
<i>Веселкова А. Н.</i> Досуг студенческой молодежи.....	54
<i>Громова М. В.</i> Адаптация молодых сотрудников в ОВД.....	55

<b>Ежова И. С.</b> Социальная адаптация несовершеннолетних из кризисных семей в условиях социально-реабилитационного центра.....	57
<b>Журко Г. А.</b> Страдания и наслаждения с точки зрения дарвинизма.....	58
<b>Калашикова Н. С.</b> Влияние удовлетворенности жизнью на увлечение просмотром сериалов.....	59
<b>Кириллов А. А.</b> Никотиновая зависимость как проблема молодежной среды.....	60
<b>Королик А. И.</b> Особенности детей, проживающих в неполных семьях.....	62
<b>Кочетов А. А.</b> Проблема трудоустройства женщин трудоспособного возраста в г. Иваново.....	63
<b>Кощеева Д. С.</b> Социальная адаптация выпускников детских домов к самостоятельной жизни.....	64
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Организация и эффективность деятельности ЦППР (На примере Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей Ивановского детского дома «Звездный»).....	65
<b>Куликова Я. А.</b> Проблемы социально-психологической адаптации приемных родителей в процессе принятия ребенка в семью.....	66
<b>Лисина Е. А.</b> Причины и последствия разводов для мужчин и женщин.....	67
<b>Малахова В. В.</b> Формирование профессионализма специалистов социально-педагогической направленности в образовательном пространстве вуза.....	68
<b>Михайлова Е. Н.</b> Особенности психоэмоционального стресса у студентов младших курсов.....	69
<b>Морозова Н. А. , Скоробогатых А. О.</b> Влияние профессиональной и семейной сфер жизни личности на значение эмоциональной поддержки.....	70
<b>Нечаев А. М.</b> Проблемы рождаемости в России.....	71
<b>Ревина В. Е.</b> Девиантное поведение в подростковой среде.....	72
<b>Семёнова Д. А.</b> Средства массовой информации в жизни подростков.....	73
<b>Скоробогатых А. О.</b> Формы эмоциональной поддержки.....	75
<b>Смирнова Е.</b> Подростковое материнство.....	76
<b>Спасов А. В.</b> Социальное самочувствие лиц без определенного места жительства.....	77



<i>Степанян Л. Г.</i> Личностные детерминанты защитных механизмов, используемых студентами при преодолении стрессовых ситуаций в процессе обучения в вузе.....	78
<i>Тарыгина Д. А.</i> Процесс реадaptации осужденных в пенитенциарных учреждениях.....	79
<i>Толубеева Е. Е.</i> Насилие в семье над женщинами как социальная проблема.....	80
<i>Томашевский М. С.</i> Витальное поведение социальной группы предпринимателей как фактор эффективности развития бизнеса.....	81
<i>Файрушина Я. Д.</i> Лица без определенного места жительства как маргинальная группа.....	82
<i>Шарагина О. В.</i> Проблемы взаимодействия несовершеннолетних правонарушителей и инспекторов по делам несовершеннолетних.....	83

**Научно-практическая конференция  
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

<i>Алексеева С. В.</i> Бухгалтерское сознание: метатеоретический уровень.....	84
<i>Баклушина Н. А.</i> Исследование пространства: от Канта до современности.....	85
<i>Башарова Е. А.</i> Эскапизм: переосмысление.....	86
<i>Бородин Е. А.</i> Евромайдан: живое право или законное неправо..	87
<i>Витязев С. В.</i> Нравственность — внутреннее начало закона: истоки правобытия и правосознания.....	88
<i>Гомина Д. А.</i> Значение государства в реализации русской идеи	89
<i>Клячина М. Ю.</i> Путь совершенствования в дзэн-буддизме.....	90
<i>Меликян М. А.</i> Совершенный человек: реалии XXI века.....	91
<i>Муравьева А. В.</i> Понимание человека в философии XX века.....	92
<i>Носова В. В.</i> Философия сознания древних толтеков.....	93
<i>Сазанова Н. А.</i> Н. А. Бердяев и судьба России.....	94
<i>Цветков Ф. В.</i> Дзэн и философия права: закон и справедливость	95
<i>Ширяева Е. В.</i> Идея бессмертия в теоцентрических идеологических системах.....	96
<i>Юренкова Е. А.</i> Пространство и время в семиосфере.....	97

<b>Научная конференция</b>	
<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</b>	
<i>Андреевская Т. С.</i> Влияние питания и различной двигательной активности на массу тела.....	98
<i>Бабанова М. С.</i> Простые способы вести здоровый образ жизни	99
<i>Грибкова Е. С.</i> Основные качества физического развития.....	100
<i>Грязнов В. С.</i> Негативное влияние допинга на спортсменов на примере легкоатлетов.....	101
<i>Ежова И. С.</i> Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.....	102
<i>Залетова А. А.</i> Утомление и восстановление при физической и умственной работе.....	103
<i>Калинин А. Н.</i> Понятие о системе физического воспитания в стране.....	104
<i>Курбатова М. С.</i> Паралимпиада: игры без преград.....	105
<i>Куцина А. А.</i> Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.....	106
<i>Меньшикова Е. В.</i> Физическая подготовленность занимающихся	107
<i>Морозова М. С.</i> Зимние Паралимпийские игры 2014.....	108
<i>Никольская Д. С.</i> Понятие «здоровье», его содержание и критерии.....	109
<i>Питалева К. И.</i> Объективные и субъективные признаки усталости, утомления, их причины, методы устранения и профилактики.....	110
<i>Плотникова Л. А.</i> Отношение молодого поколения к здоровому образу жизни на примере студентов ивановского государственного университета.....	111
<i>Побережнюк Н. И.</i> Гиподинамия. Причины возникновения. Чем опасна. Профилактика и реабилитация.....	112
<i>Птицына К. Е., Савельев А. Ю.</i> Педагогические требования к физическому воспитанию детей в семье.....	113
<i>Пырялов А. Е.</i> Закаливание организма.....	114
<i>Пятова Л. А.</i> Физическая культура и здоровый образ жизни.....	115
<i>Рашов А. Г.</i> Физическая культура и спорт в Российской Империи	116
<i>Савенков В. В.</i> Бобслей в России.....	117

<i>Сергеева Н. А.</i> Социально-экономические функции физической культуры и спорта в обществе.....	118
<i>Толубеева Е. Е.</i> Значение лыжного спорта в системе физического воспитания.....	119
<i>Филин А. М.</i> Краткая характеристика Олимпийских Игр в Сочи	119
<i>Холод Т. М.</i> Методы физического воспитания.....	120
<i>Шпилева К. Е.</i> Современные популярные системы физических упражнений.....	121

**Научная конференция  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

<i>Абдурахманова Э. М.</i> Комплексная диагностика математической компетентности учащихся основной школы.....	123
<i>Агабекова М. С.</i> Индивидуализация домашней работы учащихся в изучении химии.....	124
<i>Алексеева М. А.</i> Применение интерактивных технологий на уроке биологии в преодолении психологических комплексов учащихся.....	125
<i>Алмаз Л. З.</i> Historia est magistrae vitae (История – учительница жизни или Словотворчество в процессе обучения истории)	126
<i>Афанасьева Ю. С.</i> Технология применения личностно-ориентированных контрольных работ в изучении биологии	127
<i>Ахунова Е. М.</i> Внеурочная работа как средство развития биологических компетенций учащихся.....	128
<i>Байбородина А. Е.</i> Проектирование образовательной информационной среды урока на основе интерактивной доски QOMO.....	129
<i>Безинная Н. И.</i> Моделирование уроков биологии в условиях компетентностного подхода к образованию (По результатам опытно-экспериментальной деятельности).....	130
<i>Бобкова М. Е.</i> Профилактика аддиктивного поведения подростков.....	131
<i>Бунакова А. М.</i> Диагностика метапредметных умений у школьников основной школы.....	132
<i>Герасимова Н. А.</i> Анализ развития ключевых социальных	

компетенций учащихся на основе их самооценки и оценки учителей, родителей.....	133
<b>Голубева М. И.</b> Схемные и знаковые модели как средства оптимизации традиционной технологии обучения (По результатам опытно-экспериментальной деятельности).....	134
<b>Горчакова И. И.</b> Влияние ценностных ориентаций на поведение первокурсников (На примере студентов г. Иваново).....	135
<b>Доманина А. Д.</b> Педагогический анализ мультимедиа ресурсов, предлагаемых к использованию на уроках биологии.....	136
<b>Дрозд К. В.</b> Дистанционная подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по химии.....	137
<b>Жукова М. Е.</b> Оптимизация учебного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий.....	138
<b>Карташов А. А.</b> Компетентностно-ориентированные задания математического содержания как средство диагностики учебных достижений учащихся в старшей школе.....	139
<b>Кирикова К. А.</b> Религия как жизненная ценность в сознании студентов-первокурсников.....	140
<b>Киселева И. С.</b> Метод проектов как средство достижения метапредметного результата образования.....	141
<b>Кобелькова А. Е.</b> Влияние ценностных ориентаций на ожидаемое будущее у старшеклассников.....	142
<b>Комарова О. А.</b> Развитие учебной мотивации учащихся на уроках биологии (по результатам опытно-экспериментальной деятельности).....	143
<b>Корыгина М. С.</b> Формирование экологического мышления у подростков на уроках биологии.....	144
<b>Косинова А. И.</b> Педагогические условия развития теоретического мышления глухих детей на уроках математики.....	145
<b>Краева Е. С., Елисеева А. А.</b> Ученическое соуправление в коррекционных школах Ивановской области.....	146
<b>Кузнецова И. С.</b> Человеческий капитал личности (На примере студентов г. Иваново).....	147
<b>Левцанова Д. В.</b> Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий студентов магистратуры в рамках изучения математических дисциплин.....	148
<b>Молькова Т. С.</b> Развитие добровольческой активности учащихся в	149

школе.....	
<b>Мочалова Т. В.</b> Проект как средство реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся.....	150
<b>Никитина Т. В.</b> Оценочно-аналитический компонент развивающего урока биологии.....	151
<b>Ощепкова Л. Р.</b> Формирование предметных компетенций в рамках обучения химии.....	152
<b>Павлихина Ж. В.</b> Роль современного гуманитарного воспитания в формировании личности.....	153
<b>Павловская М. М.</b> Особенности деятельностного подхода в развитии творческих способностей учащихся на уроках биологии.....	154
<b>Первомайская Е. А.</b> Педагогические условия развития коммуникативной компетенции учащихся во внеклассной работе.....	155
<b>Разорвина Ю. Н.</b> Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения биологии.....	156
<b>Рыжкова С. С.</b> Педагогические условия, способствующие поддержанию и развитию учебно-познавательного интереса у школьников на уроках химии.....	157
<b>Седункова Я. Н., Челышева Ю. В.</b> Анализ публичного выступления.....	158
<b>Симонова К. А.</b> Педагогические условия повышения самостоятельной работы при выполнении домашнего задания....	159
<b>Смирнова Д. И.</b> Участие отцов в формировании личности ребенка (На примере студентов г. Ива.....	160
<b>Степанова А. А.</b> Современные средства оценки исследовательской компетенции выпускников общей образовательной школы.....	161
<b>Чугунова М. Н.</b> Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы.....	162
<b>Шелухина А. А.</b> Влияние ценностных ориентаций школьников на ожидаемое будущее.....	163
<b>Яруллин Р. Р.</b> Технология уровневой дифференциации в преподавании математики в вузе.....	164

---

Подписано в печать 16.04.2014 г.  
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.  
Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л.11. Тираж 50 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»  
153025 Иваново, ул. Ермака, 39  
(4932) 93-43-41 E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru