



### Пояснительная записка

Программа воспитания в Ивановском государственном университете (далее – программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Ивановском государственном университете (далее – ИвГУ).

Областью применения программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Ивановском государственном университете носит системный, плановый и непрерывный характер. В основе программы воспитания лежат следующие понятия:

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

**Система студенческого самоуправления** – целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и собственной жизнедеятельностью через коллегиальные органы на всех уровнях управления вузом, в том числе в общежитиях, а также в общественных студенческих организациях по интересам.

**Совет обучающихся** – коллегиальный орган, который формируется обучающимися с целью учета их мнения в вопросах управления вузом для более эффективной реализации образовательного процесса и молодежной политики, направленной на формирование гармонично развитой личности, а также при принятии локальных нормативных актов, в которых затрагиваются права и законные интересы обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями от 06.12.2018);

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с изменениями от 21.07.2020);

Указа Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.**

Активная роль ценностей обучающихся Ивановского государственного университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

---

В соответствии с основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания построена в соответствии целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Принципы организации воспитательного процесса в Ивановском государственном университете:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Ивановского государственного университета (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Ивановского государственного университета, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ИвГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ИвГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета и филиала, руководство институтов и факультетов, кураторы учебных групп, преподаватели и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество ИвГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ИвГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ИвГУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ИвГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ИвГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в

команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ИвГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательную и ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ИвГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- формирование общероссийской гражданской идентичности, стремления к межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

---

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;  
повышение уровня культуры безопасного поведения;  
развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная или воспитывающая среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитательная среда ИвГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами. Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями. Это безопасная среда, насыщенная необходимыми составляющими, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности студентов и сотрудников вуза, как в учебное, так и во внеучебное время.

Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение.

К важным условиям организации воспитательной работы относится создание единого воспитательного пространства вуза, как важнейшего фактора социализации.

Воспитательное пространство – это многоуровневое образование, в котором выделяется несколько уровней (компонентов):

деятельностный (пространство непосредственной самореализации, самоутверждения личности);

коммуникативный (пространство непосредственного общения);

компаративный (пространство, которое выступает социальным фоном);

эмоциональный (пространство, повышающее настроение студентов, их работоспособность, готовность к контактам);

социально-предметный (предметная среда человека включает множество значимых для него предметов, с которыми он соотносит свое поведение и деятельность);

экологический.

Основными условиями являются:

эффективное управление воспитательной системой в университете через совершенствование механизмов студенческого самоуправления, института кураторов и пр.;

дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитание, саморазвитие личности студентов;

совершенствование психологической и социально-педагогической служб университета, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях и др. через проведение анкетирования и мониторинга.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

Основные направления воспитания в Ивановском государственном университете – это деятельность, направленная:

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

#### *Гражданское и патриотическое воспитание*

Воспитание гражданина и патриота предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности к своему Отечеству, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социальноэкономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина. Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности. В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в вузе представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

---

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и региона, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности.

Ивановский государственный университет реализует данное направление через поддержку и развитие в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического движения и т.п. Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает лично значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д. Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность. Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников университета. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отечества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых,

экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников нашего университета. Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой обучающийся реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Обучающимся предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

Особое место в профилактической работе уделяется противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга обучающихся. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи. В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе. Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

#### *Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание*

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета. Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества, профилактика аддиктивного поведения;

повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;

формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей;







умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему образования, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников университета высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих этику, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность. Формируемые в соответствии с новыми ФГОС ВПО социально-личностные компетентности – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника вуза целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в университете мероприятия, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы на лучшего студента по направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, недели и дни науки, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие. Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности. Координаторами деятельности в данном направлении выступают Центр профориентации и трудоустройства выпускников «Карьера», и отдел воспитательной работы и трудоустройства студентов (Шуйский филиал ИвГУ). Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играет взаимодействие с работодателями. Традиционными являются встречи с потенциальными работодателями, мониторинг компаний-работодателей, проведение «Ярмарок вакансий», недели трудоустройства «Твоя карьера». Функционирование студенческой социально-психологической службы и «телефона доверия» позволяет обеспечить психологическое сопровождение профессионального становления обучающихся.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза. В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех

учебных дисциплин.

- формирование конкурентноспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

Организация деятельности в данном направлении включает организацию информационной и методической помощи в получении дополнительного образования.

В результате профессионально-трудоустройства у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

#### *Научно-образовательное воспитание.*

Научно-образовательное направление способствует формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Научно-образовательное направление решает задачи:

- обучение студентов методологии проведения научных исследований;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и профессиональной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие компетенций научной, творческой и исследовательской деятельности;
- создание студенческих научных объединений, лабораторий и обществ;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий исследовательского характера в период практики.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется на студенческих научных семинарах, в студенческих лабораториях социально-педагогического проектирования, мониторинга здоровья и образа жизни, социальной безопасности учащейся молодежи, адаптивных и функциональных возможностей учащейся молодежи.

В рамках научно – образовательного направления проводятся конкурсы и выставки лучших научно-исследовательских работ студентов, конференции, олимпиады, школа молодого ученого. Победители и призеры внутривузовских научных мероприятий получают право участвовать в Региональных, Всероссийских, Международных форумах, олимпиадах и конференциях.

#### *Физическое воспитание*

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов университета является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза. Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в

учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах университета, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах университета по различным видам спорта;

- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

- организация пространства свободного времени студентов;

- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в университете. Помимо этого важнейшие задачи физического воспитания студентов: формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах университета;

- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;

- участие студентов во Всероссийских, общеуниверситетских, межфакультетских спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта, в том числе в Спартакиаде ВУЗов Ивановской области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных





Цель волонтерского движения университета – создание условий профессионального развития студентов и привлечение их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи волонтерского движения университета:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждений и служб города и области;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- формирование личностных ценностей, социальной ответственности у молодых людей;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Результат:

- повышение уровня социальной активности учащейся молодежи;
- активизация молодежи посредством вовлечения в общественную и профессиональную занятость в социальной и общественно-полезной сфере на основе добровольчества.

Координирует добровольческую деятельность волонтерский центр ИвГУ, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ИвГУ; при Шуйском филиале ИвГУ действует ряд волонтерских отрядов и других объединений «ДАНКО», «Надежда», «Дорога к сердцу», «ВеГОС+», Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «ПИИГВИН», Молодежный салон «Единодушие».

### **2.2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИвГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИвГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и сотрудников в обменных программах, международных научно-исследовательских проектах, а также создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ.

ИвГУ имеет давние традиции интернационализации образования, в том числе опыт подготовки иностранных студентов. Международное сотрудничество включает в себя: обучение иностранных граждан; научно-педагогическое сотрудничество на основе прямых договоров с зарубежными вузами и научными центрами; академическую мобильность преподавателей и студентов (чтение лекций, стажировки, обучение, научная работа, научные и

практические конференции); участие в международных образовательных и научных проектах и программах; сотрудничество с зарубежными академическими ассоциациями и международными организациями, членство в этих структурах; оказание консультативной помощи сотрудникам и студентам университета по вопросам международной деятельности и др.

Координирует данное направление отдел международных связей. В университете действует ряд проектов: «Ключевой партнер», «Совместная образовательная программа», «Послы ИвГУ». Их основная задача – развитие партнерских связей с зарубежными образовательными и научными организациями, фондами. С целью развития международной студенческой и академической мобильности реализуются проекты «Языковой тьютер», «Русский язык как иностранный», «Центр тестирования». Для развития экспорта образовательных услуг воплощены проекты «Рекрутер» и «Второй дом».

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.**

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета. Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;

обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;



принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, уставе и других локальных нормативных актах университета.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры обучающимся университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическим нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;

создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности университета;

поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности к делам вуза, осознание











#### Общеуниверситетский уровень

Ученый совет университета определяет концепцию и программу воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат университета разрабатывает основные направления воспитательной работы, проректор по социальному развитию и международной деятельности и заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе координируют деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействуют созданию общественных объединений воспитательного характера, новых организационных форм и методов работы.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляют специализированные структурные подразделения с соответствующими штатными расписаниями и специалистами (проектный офис, центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера», отдел воспитательной работы и трудоустройства студентов Шуйского филиала ИвГУ, специализированные кафедры (кафедры гуманитарного факультета, кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кафедра педагогики и специального образования, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кафедра теории и методики физической культуры и спорта), пресс-центр, редакции средств массовой информации и другие структурные подразделения, функции которых предусматривают воспитательную деятельность с обучающимися, а также общественные объединения вуза;

Институт и факультет. Воспитательную работу в институтах/факультетах курирует директор института/декан факультета, в число задач которого входит, в том числе:

формирование основных направлений воспитания в институте/на факультете, разработка планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

определение целей и задач воспитания студентов факультета; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих активов, ознакомление студентов с уставом ИвГУ, структурой, историей и традициями университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческих общежитиях;

развитие координационных связей между преподавателями факультетов и представителями общеуниверситетских кафедр с целью повышения эффективности воспитания среди студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава общих кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультетах);

участие в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласование планов воспитательной работы института/факультета с планами воспитательной работы в университете.

Кафедра. Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются кураторы академических групп. Кураторы назначаются из числа профессорско-преподавательского состава, приказом ректора/директора филиала по представлению декана факультета/института. Организация их работы осуществляется на основании утвержденного положения о кураторе.



регулярное информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе через официальные группы в социальных сетях и через пресс-службы Медиациентров;

открытость рабочих совещаний и перечня проектов и процессов в рамках плана реализации программы воспитания.

Важно обозначить, что успешное выполнение программы требует, помимо активности сотрудников и профессорско-преподавательского состава, обязательной включенности и заинтересованности обучающихся, а также представителей партнерских организаций, городских и областных структур молодежной политики для создания совместных точек роста.

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Научно-методическая поддержка выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка выражается в создании условий для воспитательной деятельности: через систему грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

Регулярно осуществляется издание методического сборника «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в вузе и общежитиях. Осуществляется методическое обеспечение деятельности кураторов академических групп по различным направлениям воспитательной работы, в том числе методические рекомендации по профилактике экстремизма, наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Университет располагает помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы университета.

**2.6. Инфраструктура Ивановского государственного университета.**

Для организации воспитательной деятельности используется инфраструктура вуза, включающая в себя учебные аудитории, компьютерные классы, библиотечно-информационный центры, спортивные комплексы, стадионы, спортивные площадки, тренажерные залы, лыжные базы, хоккейную коробку, общежития, здравпункты, центр психологической помощи, актовые и репетиционные залы, зоны отдыха, музеи, Ботанический сад. Студентам предоставляется свободный доступ в интернет.

В ближайших планах – организация коворкингов, территорий интеллектуального роста – с целью создания еще большей мотивации учиться и развиваться. В современном университете важно наличие помещений, удобных для разного формата работы. В коворкинге будут обустроены зоны для занятий в небольших группах, лекционные аудитории, пространство для свободной работы, консультаций, бесед, неформального общения и т.д.

Коворкинг станет постоянной рабочей зоной для студенческих организаций, волонтерского центра.

### **2.7. Социокультурное пространство.**

Обучающиеся университета погружены в социокультурное пространство, в котором могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом. Обеспечиваются условия для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

В ИвГУ создано безопасное пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, социальных партнеров, общественных организаций, структура которого обусловлена особенностями учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Социокультурное пространство характеризуется толерантностью субъектов взаимодействия, креативностью субъектно-средовых и межсубъектных отношений, эстетичностью художественного оформления, информационной содержательностью, безопасностью и комфортностью.

Социокультурное пространство является интегративным фактором личностного становления студентов, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития и позволяющим ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурное пространство ИвГУ как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

- создает условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде;

- является совокупностью предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся;

- способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;

- обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

- раскрывает потенциал студентов и обеспечивает приход молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

- открывает возможность к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

- ориентировано на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, приращение индивидуальной культуры человека, традиции;

- среда, создающая максимум условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, социализации личности.

ИвГУ осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Ключевыми партнерами являются следующие организации и объединения:

Институт проблем химической физики РАН, Институт физиологически активных веществ РАН, Институт химии растворов им. Г. А. Крестова, Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН, Институт биологии внутренних вод РАН, Курчатовский институт, Российская организация глобальных исследований, Болгарская академия наук, Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского, музейная сеть Ивановского региона, Государственный архив Ивановской области, ВГТРК, Союз писателей, Союз











