



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

В.Л. Черноперов

« 24 » августа 20 18 г.

**Рабочая программа**

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность образовательной  
программы:

Всеобщая история

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

---

### 1. Цели практики

**Цель практики** состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

#### Задачи практики

- ❖ Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
- ❖ Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.
- ❖ Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
- ❖ Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся, проведения лекционных и семинарских занятий.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

### 2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

**Вид:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Тип:** педагогическая практика.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Практика проводится дискретно.

#### Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.
- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (направленности) программы аспирантуры;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики. Руководителем практики может быть научный руководитель аспиранта.

### 3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

б) профессиональные (ПК):

ПК-4 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по всеобщей истории.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

###### **Знать:**

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-2);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-4);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-4);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-9);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОПОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2).

###### **Уметь:**

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-2);
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-9);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-4);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-4);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-2);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-4);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

- анализировать свою деятельность (ОПК-2);
- преодолевать затруднения (ОПК-2);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2).

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-2);
- отбором предметного содержания к занятиям (ОПК-2);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-2);
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-2);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-2).

**5. Содержание практики**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики,	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации	
I	Ассистентский этап (4 ЗЕТ, 144 часа)				
1.	1.	Ознакомительный этап	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности	Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; Знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; Знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана
	2.	Методический этап	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами	Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; Проектирование занятий на основе современных технологий; Составление планов занятий; Определение форм контроля и оценки; Подготовка	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям





Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

		студентов, где предстоит вести занятия	дидактических материалов	
3.	<i>Активный этап</i>	Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	Подготовка к занятиям; Подготовка дидактических материалов; Проведение занятия; Анализ проведения занятий	Посещение занятий Самоанализ
4.	<i>Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)</i>	Представление отчета (Дневника педагогической практики) по практике на заседании кафедры	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики)	Проверка преподавателем отчета по практике (Дневника педагогической практики)
<b>II</b>	<b>Доцентский этап (5 ЗЕТ, 180 ч.)</b>			
1.	<i>Ознакомительный этап</i>	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей	Составление индивидуального плана практики (Дневник педагогической практики)	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики Согласование основных позиций плана
2.	<i>Методический этап</i>	Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; Поиск материалов для презентации и электронного ресурса; Изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям Проверка оценочного средства
3.	<i>Активный этап</i>	Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Подготовка к занятиям и консультациям; Разработка или выбор оценочных средств; Обработка результатов применения оценочных средств	- Посещение занятий, проводимых аспирантами -самоанализ
4.	<i>Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)</i>	Представление отчета по практике на заседании кафедры (Дневник педагогической практики)	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики)	Проверка руководителем отчета (Дневник педагогической практики);



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

	<u>аттестации)</u>			сдача документации в Отдел подготовки НПКВК
--	--------------------	--	--	---

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

**7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Для рациональной организации практики и качественной оценки ее прохождения и итогов используется Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется аспирантом и руководителем практики.

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется «зачет с оценкой» (3 и 4 семестры):

«зачтено» с оценкой «отлично» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «хорошо» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «удовлетворительно» - если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

«не зачтено» - если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Приказом/Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 2 к рабочей программе практики.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический уомплекс:учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: Иван.гос. ун-т, 2014.192 с. – (библиотека ИВГУ)
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС).
3. **Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие для студентов магистратуры** / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИВГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL:[http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm)> (ЭБС).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (ЭБС).
5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (ЭБС).

### Дополнительная литература:

- 1.Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (ЭБС).
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
- 3.Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (ЭБС).
- 4.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (ЭБС).
- 5.Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (ЭБС).
6. **Макарова, Н. С.** Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>. (ЭБС).



Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

---

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (ЭБС).

8. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (ЭБС).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер – педагогика.  
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office ,интернет-браузер Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (6 корпус, ауд. 311)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие презентации, видеоролики.





Основная профессиональная образовательная программа  
41.06.01 Исторические науки и археология  
Всеобщая история

**Автор рабочей программы практики:** зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук Черноперов В.Л.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

« 18 » июня 2019 г., протокол № 7

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Черноперов В.Л.  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Черноперов В.Л.  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Черноперов В.Л.  
(подпись)