



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


А.А. ХУСНУТДИНОВ

(подпись)

« » 20 г.

Рабочая программа
практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность образовательной программы:	Русский язык



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

1. Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

– педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

– наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы аспирантуры;

– наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1)

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

б) профессиональные (ПК):

ПК-9 – способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) по образовательным программам высшего образования по русскому языку.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-3);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-3);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-9);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-9);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-9);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОПОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-3).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-3);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-3);
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-9);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-9);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-9);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-3);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-9);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-3);
- анализировать свою деятельность (ОПК-3);
- преодолевать затруднения (ОПК-3);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-3).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-3);
- отбором предметного содержания к занятиям (ОПК-3);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-3);
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-3);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-3).

5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики,	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
I	Ассистентский этап (4 ЗЕТ, 144 часа)			
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП. Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой. Знакомство с учебной работой кафедры. Определение видов работы. Составление индивидуального плана деятельности.	Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре. Знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам. Знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики. Согласование основных позиций плана.
2.	Методический этап	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести. Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы. Консультации с руководителем практики. Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия.	Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий. Проектирование занятий на основе современных технологий. Составление планов занятий. Определение форм контроля и оценки. Подготовка дидактических материалов.	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

3.	<i>Активный этап</i>	Проведение занятий в студенческих группах (группе). Организация консультаций для студентов по программному материалу. Самоанализ проведенных занятий. Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	Подготовка к занятиям. Подготовка дидактических материалов. Проведение занятия. Анализ проведения занятий.	Посещение занятий. Самоанализ.
4.	<i>Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)</i>	Представление отчета (Дневника педагогической практики) по практике на заседании кафедры.	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики).	Проверка преподавателем отчета по практике (Дневника педагогической практики).
II	Доцентский этап (5 ЗЕТ, 180 ч.)			
1.	<i>Ознакомительный этап</i>	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей.	Составление индивидуального плана практики (Дневник педагогической практики).	Проверка Дневника педагогической практики руководителем практики. Согласование основных позиций плана.
2.	<i>Методический этап</i>	Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям. Поиск материалов для презентации и электронного ресурса. Изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки.	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям. Проверка оценочного средства.
3.	<i>Активный этап</i>	Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Подготовка к занятиям и консультациям. Разработка или выбор оценочных средств. Обработка результатов применения оценочных средств.	Посещение занятий, проводимых аспирантами. Самоанализ.
4.	<i>Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)</i>	Представление отчета по практике на заседании кафедры (Дневник педагогической практики).	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка (Дневник педагогической практики).	Проверка руководителем отчета (Дневник педагогической практики); сдача документации в



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

				Отдел подготовки НПКВК.
--	--	--	--	----------------------------

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для рациональной организации практики и качественной оценки ее прохождения и итогов используется Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется аспирантом и руководителем практики.

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры Дневника педагогической практики (возможно в присутствии других аспирантов).

По результатам прохождения практики выставляется «зачет с оценкой» (3 и 4 семестры):

«зачтено» с оценкой «отлично» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «хорошо» - если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.;

«зачтено» с оценкой «удовлетворительно» - если аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

«не зачтено» - если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Приказом/Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 2 к рабочей программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический уомплекс:учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: Иван.гос. ун-т, 2014.192 с. – (библиотека ИвГУ)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС).

3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9.ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm> (ЭБС).

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (ЭБС).

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (ЭБС).

Дополнительная литература:

1.Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (ЭБС).

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

3.Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (ЭБС).

4.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (ЭБС).

5.Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (ЭБС).

6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>. (ЭБС).

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (ЭБС).

8.Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (ЭБС).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер – педагогика.
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office ,интернет-браузер Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных:

Scopus (Сублицензионный договор № SCOPUS/280 от 10 мая 2018 года);

WoS (Сублицензионный договор № WoS/280 "02" апреля 2018 г.);

SprungerNature (Исходящее письмо от РФФИ от 24/05/2018 №628/1 – ответ ИВГУ письмо на бланке от 01.08.2018 №16-578 с 01/04/2018 г.)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (6 корпус, ауд. 709)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие презентации, видеоролики.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Автор(ы) рабочей программы практики: профессор кафедры педагогики и ОТ социолого-психологического факультета Т.А.Воронова, кандидат исторических наук, доцент, начальник Отдела подготовки НПКВК И. А. Буданова; доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания И. А. Сотова; доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и методики преподавания А. А. Хуснутдинов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«25» апреля 2017 г., протокол № 11

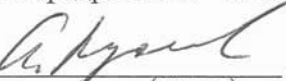
Программа обновлена
протокол заседания кафедры №10 от «22» мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) А.А.Хуснутдинов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) А.А.Хуснутдинов