



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 1 » сентября 2021 г.

**программа учебной практики, технологической
(социально-педагогической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цели практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности Российского движения школьников (далее РДШ), других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.

2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.

3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.

5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Основные базы проведения практики: кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая) относится к обязательной части в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология;
- Теория и методика воспитательной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- современные модели построения воспитывающей среды в ОО;
- закономерности и принципы воспитания,
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности деятельности вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- методы, формы, приемы и способы организации досуга детей и подростков.

Уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах воспитания в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности при организации воспитательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, информационную, игровую и др.;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога – организатора;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания, практическими навыками проведения различных форм воспитательного процесса, методами и технологиями воспитания и навыками профессиональной рефлексии.

Практика является распределенной, что предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Подготовка студентов по направлению «Основы вожатской деятельности» предполагает прохождение учебной практики (социально-педагогической) в 6 семестре, учебной практики (вожатской) в 5, 6 семестрах, освоение раздела дисциплины «Теория и методика воспитательной деятельности» в 6 семестре. Таким образом, студенты готовятся к производственной практике, педагогической (вожатской). Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами на учебной практике (социально-педагогической) под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики включает инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении учебной практики (социально-педагогической) формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе (ОПК-1)
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе (ОПК-4)
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; (ОПК-7)
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-3)
- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ОПК-4).

Уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях (ОПК-7)
- определять цели и задачи, формы и методы работы (ОПК-4)
- составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей (ОПК-3)
- организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.) (ОПК-3)
- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1);
- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3);
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3).
- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий (ОПК-3)
- навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий (УК-3)
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (УК-3).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Оформление плана прохождения практики.	Защита портфолио с методическими материалами, Собеседование, Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)
2	Основной этап	Основной этап. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога –организатора. <i>Обязательные задания.</i> Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием. Оформить методические разработки воспитательных мероприятий. Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел. Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития. Вести педагогический дневник. <i>Индивидуальное задание.</i> Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.	Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами) Текущая проверка дневников практики <i>Собеседование.</i>
3	Заключительный этап	Заключительный этап. Составление и оформление отчетности по практике Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой	Зачет с оценкой



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

	отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	
--	--	--

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Отзыв о работе студента.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих:

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- отзыв о работе студента;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«ХОРОШО», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (20.08.2021).

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (20.08.2021).

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие : [16+] / Л.И. Савва,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 05.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой ; Институт эффективных технологий. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (20.08.2021).

2. Острые проблемы воспитания: поиски решения / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов ; под ред. Н.Ю. Синягиной. - Москва : Арманов-центр, 2010. - 240 с. - ISBN 5-89132-012-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233727> (20.08.2021).

3. Упражнения для развития коммуникативной компетентности : пособие / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-4458-3441-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569> (20.08.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

При составлении программы практики были использованы материалы ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» - Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, Москва, 2018.

Автор рабочей программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.А.Полякова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Методические материалы: методические указания для обучающихся по прохождению практики, составлению отчетности.