



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра биологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Борисова  
(подпись)

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа производственной практики, педагогической**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия и физиология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

---

### 1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков и опыта в профессиональной педагогической деятельности; опыта подготовки и проведения уроков по предмету, общения с обучающимися основного и среднего звена школы во внеклассной работе и воспитательной деятельности.

### 2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

**Основные базы проведения практики:** общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи и средние школы г. Иваново и области, а также образовательные учреждения регионов РФ.

### 3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений

Практика базируется на теоретических знаниях студентов, полученных при изучении общебиологических дисциплин, таких как «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Физиология», «Цитология и гистология» и других.

Практика проводится на заключительном этапе обучения. Ей предшествует изучение основ таких педагогических и психологических дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания биологии» и др.

*Для прохождения практики обучающийся должен:*

**Знать:**

основные требования к профессиональной педагогической деятельности;  
федеральные образовательные стандарты программы «Биология» курса средней школы  
современные методы и методики преподавания биологии в общеобразовательных организациях;

особенности психолого-физиологических особенностей учащихся различного возраста.

**Уметь:**

использовать современные технические средства и информационные технологии, используемые при преподавании биологии в средней школе;  
решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Иметь навыки:**

общения в устной и письменной формах;  
работы с использованием ИКТ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

#### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2: способен к преподаванию биологии по программам основного и среднего образования

ПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4: способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- методы анализа и самоанализа уроков (УК-1.1)
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1);
- предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-2.1.1);
- методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1.2);
- пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.3);
- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1)
  - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ПК-3.1.1);
  - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3.1.2);
  - основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4.1.1);
  - основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-4.1.2);
  - обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2)
  - основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) (ПК-4.1.3).



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

**Уметь:**

- планировать учебную и воспитательную работу по биологии, реализующую научный, ценностный, эстетический и практический компоненты биологического образования (УК-1.2);
- осуществлять рефлексивную деятельность (УК-1.2);
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ПК-2.2.1);
- осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий (ПК-2.2.2);
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (ПК-2.2.3);
- проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-2.2.4);
- выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.5);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ПК-3.2)
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ПК-3.2.1);
- анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования (ПК-3.2.2);
- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ПК-3.2.3);
- использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.1);
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4.2.3);
- применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.4).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- оформления отчетов по результатам практики (УК-1.3);
- самоанализа внеклассного мероприятия (УК-1.3);
- иметь практический опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3);
- анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ПК-2.3.1);
- проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.) (ПК-2.3.2);

- диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.3);

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);

- владеть методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-3.3.1);

- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ПК-3.3.2);

- использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3)

### 5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Ознакомление с принципами организации выездной практики. Распределение студентов по школам. Проведение установочной конференции (первый день практики на факультете): <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление с целями, задачами, программой и содержанием педагогической практики;</li><li>• объяснение заданий по педагогике и психологии;</li></ul> ознакомление с формами отчетности и критериями оценивания итогов прохождения педагогической практики.	Участие в установочной конференции
2	Основной (проектный, аналитический, экспериментальный) этап	<b>Наблюдательная практика</b> (первые 2-3 дня практики) <ul style="list-style-type: none"><li>• выход в школу с групповым руководителем;</li><li>• встреча с администрацией школы, экскурсия по школе;</li><li>• распределение студентов по классам для прохождения практики;</li><li>• посещение и анализ уроков учителя биологии и других учителей в выбранном классе;</li><li>• изучение ученического коллектива;</li></ul>	Присутствие в школе, посещение и анализ уроков, заполнение дневника практики



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

		<p>беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя</p> <p style="text-align: center;"><b>Активная практика</b> (с 4-5 дня до конца практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью его дальнейшего использования во время практики;</li> <li>• разработка уроков и оформление планов-конспектов;</li> <li>• проведение уроков биологии (не менее 8 уроков);</li> <li>• предметно-методический и психолого-педагогический анализ проведенных уроков;</li> <li>• посещение уроков биологии, проводимых другими студентами в данной школе и участие в их анализе;</li> <li>• разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>• освоение деятельности классного руководителя;</li> <li>• проведение профориентационной работы;</li> </ul> <p>выполнение заданий по педагогике и психологии.</p>	<p>Посещение и анализ уроков, конспекты уроков, планы разработки классного часа и внеклассного мероприятия, заполнение дневника практики</p>
3	Заключительный этап	<p><b>Подготовка отчета по практике</b> (в течение последней недели практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление отчета по педагогике и психологии в соответствии с выданными заданиями;</li> <li>• сдача дневника, отчетов и отзыва факультетскому руководителю.</li> </ul> <p><b>Итоговая конференция</b> (в последние дни практики на факультете)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия о прохождении практики в каждой школе;</li> <li>• анализ выполнения заданий по педагогике и психологии;</li> <li>• обсуждение результатов практики;</li> </ul> <p>выставление итоговых отметок.</p>	Зачет с оценкой

### 6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой итоговой аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая основывается на оценке учителя-предметника, оценке классного руководителя, оценке преподавателя по педагогике и оценке преподавателя по психологии (с учетом мнения и оценки группового руководителя).

Групповой руководитель посещает уроки студентов, проводит их подробный анализ вместе с учителем-предметником.

По итогам практики руководителю практики от факультета студенты сдают следующие



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

формы отчетов:

- дневник практики,
- конспект одного урока с оценкой учителя предметника и его самоанализ (план анализа представлен в Приложении 2 к рабочей программе),
- план (или сценарий) проведения внеклассного мероприятия по биологии и / или профориентационного мероприятия и его самоанализ с оценкой учителя (учителя-предметника или классного руководителя).

**На кафедре непрерывного психолого-педагогического образования сдаются отчеты о результатах воспитательной деятельности студентов:**

- 1) отчет-анализ воспитательной работы;
- 2) разработку и самоанализ одного из проведенных воспитательных мероприятий (допускается групповая разработка и проведение воспитательного мероприятия);
- 3) результаты по самооценке прохождения практики.

**На кафедре психологии предоставляется отчет:**

- психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся.

Оценка по практике складывается как средняя арифметическая из полученных студентом оценок:

- учителя биологии;
- классного руководителя;
- группового руководителя от ИВГУ в образовательной организации;
- преподавателя кафедры НППО;
- преподавателя кафедры психологии.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представлена в Приложении 1 к программе практики.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404).

### **Дополнительная литература:**

1. Структура и содержание педагогической практики : методические рекомендации для студентов биолого-химического факультета ИВГУ / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. К. Кормилицына [и др.] .— Иваново : ИВГУ, 2006 .— 24 с.
2. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298) .



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

---

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>  
Электронная библиотека ИвГУ \_  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>  
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Биология: Учебно - методическая и научно - популярная газета для преподавателей биологии, экологии и естествознания / учредитель : ООО "Чистые пруды" — М., .— (Первое сентября) .— ISSN .№1 (2006-2013) .— Режим доступа: <http://www.1september.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
- <http://www.ict.edu.ru>
3. Центр информатизации и оценки качества образования Ивановской области  
- <http://www.cioko.ru>

**Информационно-справочные системы для подготовки и проведения уроков (на безвозмездной основе):**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
3. Интернет-энциклопедия Ивановской области. Режим доступа:- <http://www.ivanovoweb.ru/mywiki>
4. Региональная коллекция цифровых образовательных ресурсов ("зеркало" федеральной коллекции + региональные цифровые ресурсы) - <http://school-collection.iv-edu.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

**8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории для проведения установочной и заключительной конференций





Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия и физиология)

---

**Авторы рабочей программы практики:**

доцент кафедры биологии, канд. биол. наук Агапова И.Б.;  
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. наук,  
доцент Дельцова И.А.;  
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. псих. наук  
Пантюшина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии  
«30» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры биологии  
№ 1 от «1» сентября 2023 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Борисова Е.А.  
(подпись)