



Кафедра неорганической и аналитической химии

« 13 » 06 20 18 г.

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	04.06.01 Химические науки
Направленность образовательной программы:	Физическая химия

ИВАНОВО



1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

Задачи практики.

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, а также соответствующих им фондов оценочных средств.
3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: педагогическая.

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики.

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта;
- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы аспирантуры;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения в течение 6 недель. Прохождению педагогической практики предшествует изучение на 1-м курсе дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание обязательных дисциплин химического профиля 2-го уровня высшего образования (специалитет, магистратура); основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования, обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные



Основная профессиональная образовательная программа
04.06.01 Химические науки
(Физическая химия)

технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; работать в ЭИОС «Мой университет»; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.

Владеть: методикой подготовки различных форм занятий, технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Успешное прохождение педагогической практики будет способствовать формированию готовности выпускника к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в вузе.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-4: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по физической химии.



4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-4);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-3);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-4);
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ОПК-3);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-3);
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОПОП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-3);
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС), программы, учебники, учебно-методические пособия (ОПК-3);
- основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ОПК-3);
- современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ОПК-3);
- методы обучения и современные методики преподавания, типы и виды занятий в вузе (ОПК-3).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД (ПК-4);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ПК-4);
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-4);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-4);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ОПК-3);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-3);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-3, ПК-4);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами (ОПК-3);
- анализировать свою деятельность (ОПК-3);
- преодолевать затруднения (ОПК-3);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-3, ПК-4);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ОПК-3);
- составлять конспекты занятий (ОПК-3, ПК-4);
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-4);
- создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-4);
- конструировать различные развивающие ситуации (ОПК-3);
- применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве;



Основная профессиональная образовательная программа
04.06.01 Химические науки
(Физическая химия)

технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-3);

- взаимодействовать со студентами и коллегами (ОПК-3).

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ПК-4);

- отбором предметного содержания к занятиям (ПК-4);

- методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-3);

- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-3);

- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-3);

- способами самообразования и самосовершенствования (ОПК-3);

- методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-4);

- способами организации различных форм работы со студентами (ОПК-3);

- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-3, ПК-4).

5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
Ассистентская практика (4 ЗЕТ, 144 часа)			
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж на кафедре, где будет проходить практика. Беседа с руководителем практики. Изучение нормативных материалов, связанных с практикой. Знакомство с учебной работой кафедры. Определение видов работы. Составление индивидуального плана деятельности. Всего – 10 часов.	Проверка индивидуального плана руководителем практики. Согласование основных позиций плана.
2	<i>Методический этап</i>	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести. Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы. Консультации с руководителем практики. Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия. Всего – 60 часов.	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям.
3	<i>Активный этап</i>	Проведение занятий в студенческих группах (группе). Организация консультаций для студентов по программному материалу. Самоанализ проведенных занятий. Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики. Всего – 60 часов.	Посещение занятий. Самоанализ.



Основная профессиональная образовательная программа
04.06.01 Химические науки
(Физическая химия)

4	Заключительный этап	Представление отчета по практике на заседании кафедры. Всего – 14 часов.	Проверка преподавателем отчета по практике. Зачет с оценкой.
Доцентская практика (5 ЗЕТ, 180 часов)			
1	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей. Всего – 20 часов.	Проверка индивидуального плана руководителем практики. Согласование основных позиций плана.
2	Методический этап	Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Всего – 70 часов.	Самоконтроль. Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям. Проверка оценочного средства.
3	Активный этап	Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Всего – 70 часов.	Посещение занятий. Самоанализ.
4	Заключительный этап	Представление отчета по практике на заседании кафедры. Всего – 20 часов.	Проверка преподавателем отчета по практике. Зачет с оценкой.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период педагогической практики: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).



Основная профессиональная образовательная программа
04.06.01 Химические науки
(Физическая химия)

С целью оценки уровня освоения педагогической практики на зачете используются оценки: «зачтено» с оценкой «отлично», «зачтено» с оценкой «хорошо», «зачтено» с оценкой «удовлетворительно», «не зачтено».

Критерии выставления оценки

«Зачтено» с оценкой «отлично»	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
«Зачтено» с оценкой «хорошо»	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	Аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.
«Не зачтено»	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации и в сроки, определенные Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственной стипендии. Дневник педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к РП практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Воронова Т.А. проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический комплекс: учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: Иван.гос. ун-т, 2014.192 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с. ISBN 978-5-238-02236-9. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Засоби́на Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие для студентов магистратуры. Иван. гос. ун-т. Иваново: ИвГУ, 2013. 227 с. ISBN 978-5-7807-1024-9. URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Москва: Логос, 2012. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>



Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана, 2012. 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. 85 с. ISBN 978-5-9765-2079-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. Москва: Прометей, 2015. 124 с. ISBN 978-5-9906134-4-7. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
5. Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Директ-Медиа, 2014. 102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 180 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>.
7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. 189 с. ISBN 978-5-392-16396-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. Москва: Логос, 2006. 130 с. ISBN 5-98704-136-8. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/> - Библиотека Гумер – педагогика.
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа
04.06.01 Химические науки
(Физическая химия)

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (3 корпус, ауд. 251)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации; система электронных пособий: презентации, видеоролики.

Авторы рабочей программы практики: заведующая кафедрой неорганической и аналитической химии, доктор химических наук, профессор Сырбу С.А.; профессор кафедры НПО, доцент, кандидат педагогических наук Воронова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры неорганической и аналитической химии

« 15 » 05 20 18 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  С.А. Сырбу
(подпись)