



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			
Курс	2	Семестр	3-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет с оценкой</i>	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности. <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования, обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</p> <p>Уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; работать в ЭИОС «Мой университет»; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями</p>					



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.

Владеть: методикой подготовки различных форм занятий, технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Успешное прохождение педагогической практики будет способствовать формированию готовности выпускника к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Компетенции, формированию которых способствует практика

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные (ПК):

ПК-5 – способность проектировать учебные курсы и методические материалы, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, а также готовность применять методические разработки в учебном процессе.

Планируемые результаты

Знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-5);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-7);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях; основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия; основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ПК-5);
- современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ПК-5, ОПК-7);
- методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ОПК-7).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-7, ПК-5);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-5);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-5, ОПК-7);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-7);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-5, ОПК-7);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; преодолевать затруднения (ОПК-7);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-7);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации; составлять конспекты занятий; разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС; создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-5);



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

- конструировать различные развивающие ситуации; применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-5);
- взаимодействовать со студентами и коллегами (ОПК-7).

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-7);
- отбором предметного содержания к занятиям; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-7);
- способами самообразования и самосовершенствования; методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-5);
- способами организации различных форм работы со студентами; способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-7).

Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися домашних заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы по занятиям лекционного типа; участие в руководстве (оценивании) курсовых и выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ обучающихся; осуществление контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

Ответственная кафедра

Кафедра социологии и управления персоналом



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) <i>Продолжительность – 4 недели</i>
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем курсе (6 семестр) (по заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре).</p> <p>Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми дисциплиной: «История и философия науки», «Социальная структура, социальные институты и процессы», дисциплинами по выбору «Социальная динамика: основные социологические подходы» / «Социальные стереотипы в современном российском обществе».</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления (написание автореферата НКР) результатов своего труда.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p><i>Универсальные (УК):</i></p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Общепрофессиональные (ОПК):</i></p> <p>ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ОПК-5 – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</p> <p>ОПК-6 – способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.</p> <p><i>Профессиональные (ПК):</i></p> <p>ПК-1 – способность анализировать социально значимые процессы, структуры и институты,</p>					



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

учитывая специфику качественных и количественных методов сбора, анализа и обработки социологической информации;

ПК-2 – способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

ПК-3 – способность осуществлять поиск социологической информации на иностранном языке и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований научному сообществу в виде статьи, доклада, проекта на иностранном языке;

ПК-4 – способность участвовать в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей, а также в разработке предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, основанных на профессиональных социологических знаниях.

Планируемые результаты

Знать:

- основные требования к формулировке новых научных идей; основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);

- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);

- основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-5);

- традиционные и новые формы научной коммуникации (УК-5);

- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (ОПК-1);

- перспективы профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-6);

- требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-2);

- эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-3);

- основные проблемные точки исследований в сфере социологических исследований, в которых возможен научный поиск (ОПК-4);

- основоположников направления (школы, теории) социологической мысли, в рамках которого находится тема исследования и их взгляды, актуализируя те из них, которые служат методологической основой диссертационного исследования; предшественников – специалистов по тем или иным вопросам, связанным с темой исследования, как среди отечественных, так и зарубежных ученых и их взгляды (ОПК-4);

- основные методологические подходы (системный, ресурсный, структурно-функциональный, институциональный, социокультурный) в рамках различных социологических школ; категориальный аппарат, присущий каждому методологическому подходу; познавательные возможности каждого методологического подхода (ОПК-4);

- основные методы социологического исследования, в том числе методы моделирования и прогнозирования социальных процессов, явлений и объектов (ОПК-5, ОПК-6);

- основные требования к анализу социальных процессов, структур и институтов в количественной и качественной парадигме исследования (ПК-1);

- принципы поиска социологической информации на иностранном языке, отечественные и зарубежные базы данных, содержащие социологическую информацию (ПК-3);

- основные принципы разработки рекомендаций различным социальным группам, общностям и институтам по решению социальных проблем (ПК-4);

- основные требования к изложению результатов исследования в устной форме; основные требования ГОСТа к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-2);

Уметь:

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

- применительно к конкретным научным проблемам (УК-1; ОПК-2);
- подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);
 - отбирать, обрабатывать, систематизировать информацию для проведения научного исследования в российских и международных коллективах; применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (ПК-3);
 - определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (ОПК-3);
 - следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований (УК-5);
 - вырабатывать собственные знания и определять потребность в дальнейшем обучении (УК-6);
 - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);
 - комбинировать различные точки зрения и альтернативные варианты решения актуальных научных и практических проблем; критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений в сфере социологической теории и смежных отраслях научного знания; оценивать уровень научных исследований (в том числе методологической, теоретической, научно-методической, научно-прикладной и практической новизны) (ОПК-2);
 - применять в научно-исследовательской работе над темой исследования знания, полученные предшественниками, для объяснения социологических процессов и явлений, критически оценивать взгляды предшественников с учетом изменившихся условий (ПК-1);
 - выделить адекватные теме исследования методологические подходы; определить предмет и объект исследования; объяснять происходящие социологические процессы с позиций представителей разных парадигм (ПК-2);
 - самостоятельно проводить социологические исследования, применяя современные методы моделирования, прогнозирования и проектирования социальных систем и институтов (ОПК-5, ОПК-6);
 - обосновать актуальность темы исследования на основе знания современных проблем социологической теории и практики; определить вклад своего исследования в социологию и полезность полученных результатов для практики (ОПК-4);
 - формулировать рекомендации для различных социальных групп, общностей и институтов по результатам своего исследования, основываясь на профессиональных социологических знаниях (ПК-4);
 - грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления; - самостоятельно написать статью на конференцию, в научный журнал с учетом предъявляемых требований к содержанию и оформлению (ПК-2).

Владеть:

- навыком ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- навыком определения основных этапов осуществления научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; выбора методологической базы для осуществления научного исследования; определения предмета исследования как системы (УК-2);
- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (ОПК-2);
- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (ПК-3);
- навыками следовать социальным, правовым и этическим нормам ведения исследовательской и



Аннотации программ практик ОП
39.06.01 Социологические науки
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

профессиональной деятельности (УК-5, ОПК-1);

- навыками критического анализа результатов своей деятельности (УК-6);
- навыками подведения итогов научных исследований и их презентации (ПК-2);
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования (ОПК-4);
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования (ОПК-3);
- навыками разработки и проведения самостоятельного научного социологического исследования с использованием современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования социальных явлений и процессов с обоснованием актуальности и значимости научного исследования (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1);
- навыком разработки рекомендаций для различных социальных групп, общностей и институтов по результатам авторского социологического исследования, основываясь на профессиональных социологических знаниях (ПК-4);
- навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. (ПК-2).

Содержание практики

Содержание исследовательской практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.

Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный. В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.

Ознакомительный этап: ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.

Основной этап: осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

Заключительный этап: подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.

Основные базы проведения практики

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

Ответственная кафедра

Кафедра социологии и управления персоналом