



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

 С.А. Маник  
(подпись)

« 22 » марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Направленность образовательной  
программы:

Срок освоения образовательной  
программы:

3 года

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Получить целостное представление о лингвистике как филологической дисциплине, истории языкознания, как науке, которая даёт системное описание основных школ и направлений в языкознании, привить представление о преемственности в науке о языке, логике ее развития, ее единстве и многоаспектности.

Получение базовых знаний из области философии, которые послужили основой изучения германских языков, и их дальнейшее применение в научно-исследовательской деятельности при работе над собственной темой исследования.

Получить представление об основных научных направлениях современного языкознания (семантике, прагматике, теории коммуникации), о главных методологических подходах к анализу фактического материала, о различных научных парадигмах современных лингвистических исследований, а также о терминологическом аппарате современного языкознания; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности со словом и текстом. Задачей освоения дисциплины является формирование устойчивого представления о главных научных направлениях современной лингвистики

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная учебная дисциплина входит в блок «Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» и изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины аспиранту необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)», «Общее языкознание», а также дисциплин по выбору при обучении в магистратуре «Коммуникативное поведение человека», «Современные семантические исследования». Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать компетенциями, знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными в результате освоения этих дисциплин.

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих теоретические аспекты английского и немецкого языков, а также является составляющей набора дисциплин общепрофессионального цикла, изучающих человека в разных аспектах;

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лингвистическую терминологию и содержание основных понятий языкознания (курс «Введение в языкознание», «Лексикология английского и немецкого языков» -бакалавриат)
- принципы организации грамматического строя основного иностранного языка (английского или немецкого) (курс «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» - бакалавриат)
- принципы организации грамматического строя второго иностранного языка (английского или немецкого) (курс «Основной иностранный язык», «Второй иностранный язык» - магистратура)
- основные тенденции в развитии изучаемых иностранных языков, основные понятия дисциплин по выбору «Коммуникативное поведения человека», «Современные семантические исследования» при обучении в магистратуре
- историю становления и основные общие черты языков германской группы.

**Уметь**

- применять методики языкового анализа к текстам различной функциональной направленности; описывать и исследовать языковые факты с точки зрения языковой системности;
- выявлять признаки, характерные для группы германских языков, в изучаемом основном иностранном языке;



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

- применять основные лингвистические термины и понятия для объяснения сходств и различий в английском и немецком языках.

**Владеть:**

-навыками анализа языковых единиц, языковых фактов, языковых явлений с точки зрения системности, с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; навыками работы с речевым материалом, включая его сбор, анализ и научное изложение результатов анализа языка.

-способами работы с лингвистическими источниками, ведения профессиональной дискуссии,

- навыками лингвистического анализа письменных и устных типов текстов на английском и немецком языках.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия современных методов исследования в соответствующей профессиональной области, результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии

Уметь:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Иметь опыт:

исследовательской работы с применением профессионального метаязыка и специальной методологии при написания научного текста.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.	3	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

2.	Место германских языков в системе современного гуманитарного знания	3	2	2	Опорный конспект Опрос
3	Основные направления в современных научных лингвистических исследованиях	3	6	8	Конспектирование. Опрос.
Итого за семестр:			10	10	
Итого по дисциплине:			10	10	зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Сравнительно-типологическое изучение языков. Сравнительное изучение и описание германских языков.**

Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Принципы и методы типологического анализа. Из истории сопоставительного языкознания.

Типология лингвистического сравнения: генетическое и негенетическое сравнение; разновидности негенетического нелокализованного сравнения.

Метаязык и язык-эталон. Сферы применения сопоставительного описания языков.

Морфологическая классификация языков. Основные противоречия морфологической классификации языков.

Понятие языкового типа. Структура современной типологии. Проблематика универсологии и характерологии. Метод типологии.

Сравнительное изучение и описание германских языков в отечественной и зарубежной лингвистике.

##### **Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Типология синтаксических систем. Общая характеристика грамматического строя германских языков.**

Элементы общей теории значения: элемента языка-эталона для описания соотношения планов содержания и выражения языка; понятие языкового значения; денотативные классы языковых значений; классы значений по их отношению к действительности. Структурная классификация языковых значений. Типология обязательных категорий: принципы описания категориальных значений; состав и система именных категорий.

Существительное в германских языках. Категория падежа: падеж как явление грамматики; падежные оппозиции язык-эталон для исчисления падежных граммем; характерология падежных систем в германских языках.

Категория числа: грамматическая сущность категория числа; неисчисляемые существительные; средства выражения значения числа в германских языках.

Категория артикля: природа артикля; специфика употребления артикля в отдельных языках, полевой подход к артиклю. Артикль в германских языках.

Прилагательное и наречие в германских языках Категория степени качества: семантика и средства выражения категории степени качества; вторичные значения форм компаратива и суперлатива; периферия поля компаративности.

Глагол в германских языках. Категория лица: природа и семантика категории лица; парадигма личных глагольных форм; вторичные значения личных глагольных форм; безличные предложения; периферия поля персональности.

Общие проблемы системы глагольных категорий: состав и система глагольных категорий; категории вида-таксиса-времени. Проблемы видовой семантики. Категория темпоральности: семантика и средства выражения темпоральности в германских языках; структура категории темпоральности в отдельных языках. Основные случаи употребления временных форм во вторичных значениях.



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Категория таксиса: семантика и общая система средств выражения таксиса в германских языках. Категория наклонения и модальность: общее понятие модальности; проблема системы наклонений в разных языках; использование форм наклонения во вторичных значениях; периферия поля модальности. Наклонение и модальность в германских языках.

Категория залога: Общая характеристика категории залога; типология средств пассивизации; типология страдательных конструкций в германских языках.

Основные проблемы взаимодействия языковых уровней в германских языках: аналитизм; валентность..

Элементы синтаксической типологии: типология порядка слов; типология моделирования предложения; типология сложного синтаксического целого. Синтаксис германских языков: сходства и различия.

**Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики. Общая характеристика лексического фонда германских языков.**

Элементы словообразовательной типологии: место словообразования в общей системе языка; соотношение в словообразовании лексики и морфологии; сложное слово и словосочетание. Словообразование в германских языках: сходства и различия.

Элементы типологии словарного состава: элементы лексико-семантической типологии; проблемы системной организации лексики; подклассы слов в рамках частей речи; род существительных; категория одушевленности; имена собственные; дистрибутивные и морфологические подклассы. Основные разряды лексики в германских языках: сходства и различия.

Социолингвистическая типология германских языков.

### **История лингвистических учений**

*Раздел 1.* Условия возникновения языкознания. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Аристотель. Марк Теренций Варрон. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Возникновение филологии как науки. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Развитие языкознания в славянских странах.

*Раздел 2.* Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация данного этапа. Деятельность Ф. Боппа. Я. Гримма (Германия), Р. Раска (Дания), А.Х. Востокова (Россия).

*Раздел 3.* Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В.Гумбольдта. Основные положения концепции В. Гумбольдта. Значение деятельности В. Гумбольдта.

*Раздел 4.* Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Психологизм в языкознании. Герман Штейнталь. Ассоциативная психология И. Ф. Гербарта. Деятельность А.А. Потебни. В.В. Вундт.

*Раздел 5.* Младограмматическое направление. Возникновение школы. Теоретические основы младограмматизма. Иоганн Шмидт. К. Бругман. Б. Дельбрюк.

*Раздел 6.* Русское языкознание 19 века. В.И. Даль. Труды Ф.И. Буслаева в рамках логико-грамматического направления. Взгляды А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.

*Раздел 7.* Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные положения концепции. Установление специфики языкознания как науки. Факторы, влияющие на развитие языка. Синхрония и диахрония в языке. Обоснование знаковой природы языка. Положения концепции Соссюра, послужившие теоретической базой структурализма и дескриптивной лингвистики.

*Раздел 8.* Пражская лингвистическая школа. Теоретические положения Пражской школы. Противопоставление фонетики и фонологии Н.С. Трубецким. Учение о фонеме. Московская и Ленинградская фонологические школы. Изучение литературного языка. Б. Гавранек. В. Матезиус.



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

*Раздел 9. Глоссемантика и дескриптивизм. Копенгагенский лингвистический кружок. Л. Ельмслев. Язык как синхронная абстрактная система чистых отношений. Принципы и методы дескриптивистов. Ф. Боас. Э. Сепир. Л. Блумфилд как создатель системы дескриптивной лингвистики. Порождающая грамматика Н. Хомского.*

**Лингвофилософские основы прагматических исследований германских языков.**

Деятельностный подход в философии и лингвистике. Семиотика: дефиниция, основоположники, направления развития. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Теория речевых актов как развитие идей позднего Людвиг Витгенштейна. Дж. Серль, ДЖ. Остин и др. Таксономия речевых актов.

Основные исследования речевых актов на материале германских языков в отечественной лингвистике.

**Дискурс как новая лингвофилософская парадигма изучения германских языков.**

Основные исследования, выполненные в дискурсивной парадигме на материале германских языков в отечественной лингвистике.

**Гумбольдтианство и неогумбольдтианство: основные идеи, представители направления и влияние на развитие изучения германских языков**

Антропологический подход к языку. Причины возникновения гумбольдтианства. Философские основы гумбольдтианства. Основные идеи концепции Вильгельма фон Гумбольдта. Язык, мышление, «дух народа». «Внутренняя форма языка». Сравнительное языковедение Гумбольдта.

Специфика теоретико-методологических основ программы Гумбольдта и ее значение для философии и языкознания..

Развитие идей Гумбольдта. Психологическая традиция гумбольдтианства (Штейнталь, В. Вундт). Логико-феноменологическое направление в гумбольдтианстве (О. Гуссерль, Л. Вайсгербер).

Неогумбольдтианство: основная идея и разновидности. Европейское неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер, Й. Трир, Х. Глинц, Х. Хольц, Г. Ипсен, П. Хартман, Х. Гиппер и др.) Неогумбольдтианство о внутренней форме языка как системе его понятийных и синтаксических возможностей, являющихся «ключом» к миропониманию (особая трактовка теории знака и теории поля)

Американское неогумбольдтианство (этнолингвистика). Язык и этнос.

Основные культурологические исследования на материале германских языков

**5. Образовательные технологии**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий и технологии проблемного обучения в сочетании с внеаудиторной работой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В течение семестра и непосредственно перед зачетом для всех аспирантов проводится ряд общих консультаций по курсу. На них высказываются методические рекомендации о том, в каких последовательности и формах следует работать, изучая дисциплину, а также даются разъяснения по наиболее сложным вопросам. Кроме того, предполагаются индивидуальные консультации с учетом специфики тем научных исследований аспирантов.

В зависимости от особенностей конкретной аудитории и реальных возможностей почасовой работы преподавателя круг обсуждаемых проблем может увеличиваться, либо,



наоборот, сокращаться. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу аспирантов, можно найти в информационном ресурсе кабинета кафедры, в системе ЭИОС (задания).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов и проблем считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является устный опрос.

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике искусства, литературы, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в литературоведении и современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 497 с.: ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>  
Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (Мирошниченко, И.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва: А-Приор, 2009. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (31.12.2018).

Дополнительная литература:

Гвоздецкая Н.Ю. Мир и человек в древнеанглийском поэтическом языке и тексте Мир и человек в древнеанглийском поэтическом языке и тексте [Электронный ресурс]: опыт лингвокультурологического анализа : к 65-летию доктора филологических наук Н. Ю. Гвоздецкой / Иван. гос. ун-т ; Н. Ю. Гвоздецкая [и др.]. — Иваново : ИвГУ, 2013 .— 211 с .—



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

ISBN 978-5-7807-0999-2. URL:  
[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/gvozdeckaya\\_2013.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/gvozdeckaya_2013.htm/view)

Карташкова Ф.И. Психофизиологические реакции человека и их отражение в английском языке, 2015 Психофизиологические реакции человека и их отражение в английском языке [Электронный ресурс] / Ф. И. Карташкова. — Иваново : Иван. гос. ун-т, 2015. — 108 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova\\_2015\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova_2015_1.htm/view)

Карташкова Ф.И. Человек глазами немецкой молодежи, 2018 Человек глазами немецкой молодежи : (на материале косвенных номинаций лица) [Электронный ресурс] / Ф. И. Карташкова, М. А. Сибирякова. - Иваново : ИвГУ, 2018. - 123 с. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova\\_2018\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova_2018_1.htm/view)

Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (31.12.2018).

Колесов, В.В. Концептология : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404>(31.12.2018)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).





Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

---

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры зарубежной филологии,  
профессор, доктор филологических наук А.А. Григорян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«22» марта 20\_\_ г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия