



Программа аспирантуры  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

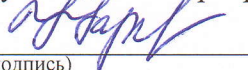
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

 Ф. Ф. Фархутдинова  
(подпись)

« 01 » марта 20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Современная лингвистическая семантика

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.5 Русский язык. Языки народов России
Направленность образовательной программы:	Русский язык
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Иваново



### 1. Цели освоения дисциплины

В соответствии с целью программы аспирантуры – осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности для подготовки диссертации к защите – дисциплина «Современная лингвистическая семантика» предполагает дать круг необходимых сведений о становлении и развитии семасиологии, существующих принципах и методах изучения лексико-семантической системы языка, о структуре лексического значения и смысловой структуре моно- и полисемантов, а также раскрыть ономаσιологическую и семасиологическую природу лексической, грамматической и дискурсивной семантики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современная лингвистическая семантика» относится к числу дисциплин по выбору (ДВ.2), изучается в 3 семестре и предполагает формирование теоретической основы и практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной научной и научно-исследовательской деятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: учение о языковом значении в лингвистике XIX века, категориальные признаки языковых единиц, принципы системной организации словаря (лексикона)

Уметь: проводить лексико-семантический анализ языковых единиц, используя лексикографические источники

Владеть: навыками описания проведенного лексико-семантического анализа

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические аспекты современной лингвистической семантики, современные семантические школы, лексико-семантические категории, связи лингвистической и когнитивной семантики.

Уметь: дифференцировать ключевые термины семантики *значение – понятие, значение – смысл, значение – значимость, слово – значение – концепт; референция – денотация – коннотация; проводить семный анализ лексемы-моносеманта и лексемы-полисеманта; давать характеристику основных концепций в области семантики на разных языковых уровнях.*

Иметь опыт: лексикографического и текстуального анализа семантики языковых единиц; подготовки научных обзоров и/или составления рефератов и библиографий по тематике семантических исследований.

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение	3		2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Теоретические проблемы	3	2	2	Терминологический словарь



Программа аспирантуры  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

	семантики. Лексическая семантика.				
3.	Лексико-семантическая система и лексическое значение	3	2	2	Собеседование.
4.	Структура лексического значения и методы его анализа.	3	2	2	Исследовательская работа на собственном языковом материале с применением новых методик анализа
5.	Современные семантические школы и направления семантического анализа.	3	2		Собеседование.
6.	Семантика текста.	3	2	2	Собеседование.
	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3			Представление научного обзора (фрагмент самостоятельно проведенного научного обзора по проблемам семантического анализа).
Итого за семестр:			10	10	зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Теоретические проблемы семантики. Лексическая семантика.

Из истории семасиологии. Слово и его значение в долингвистической философии языка. Ренессансные концепции языкового значения. Учение о языковом значении в лингвистике 19 века. Концептуальные противоречия в семасиологии 20 в. Значение и понятие. Значение и значимость. Значение и концепт. Значение, функции и употребление слова. Значение и смысл.

##### Тема 2. Лексико-семантическая система и лексическое значение.

Лексико-семантическая система и общая система языка, их изоморфизм. Измерения лексико-семантической системы. Номинация и теория лингвистической относительности. Реалема. Особенности отражения действительности в значении языковой единицы. Общее, отдельное и особенное в значении языковой единицы. Семасиология и ономасиология как два подхода к анализу семантики. Сема – семема – ЛСВ.

##### Тема 3. Структура лексического значения и методы его анализа.

Специфика семантического анализа языковых единиц. Основные функции языка и задачи семантического анализа. Лингвистические основы анализа семантики. Синтагматика и парадигматика и их роль в анализе семантики языковых единиц. Структура лексического значения. Типология сем и их иерархия. Компонентный анализ. Семантические примитивы, методика их выявления и описания.

##### Тема 4. Современные семантические школы и направления семантического анализа.

Московская семантическая школа и её принципы: интегральность и системность в описании языка; реконструкция наивной картины мира, изучение синонимических и перифрастических средств языка, создание словарей активного типа (<https://bigenc.ru/linguistics/text/2233157>); Уральская семантическая школа: актуальные проблемы семантики слова, предложения и текста; лексикографическая параметризация семантических исследований (идеографическая лексикография). Исследования Л.А.Новикова, Н.Ф.Алефиренко, А.Вежбицкой.

##### Тема 5. Семантика текста.

Смысловая структура текста. Денотативный и сигнификативный компоненты структуры текста.

#### 5. Образовательные технологии



При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется технология смешанного обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены такие образовательные технологии, как технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспиранта предполагает изучение научной и учебной литературы из предложенного списка, а также подготовку текста (фрагмента научной статьи), в котором изложена использованная методика семантического анализа, проведено описание нескольких языковых единиц и самостоятельно сделанные выводы. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов можно найти в методических указаниях, размещенных на личной страничке Ф.Ф.Фархутдиновой в система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль проводится как в устной форме путем опроса, собеседования, консультации, так и в письменной форме в виде самостоятельно подготовленного исследования на собственном фактическом материале, который может стать фрагментом научной статьи.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценку **зачтено** аспирант получает, если освоил весь программный материал, выполнил все задания семинарских (практических) занятий;

зачетная работа по форме и содержанию выполнена на высоком научном уровне, поставленные автором цели достигнуты, задачи работы выполнены в полном объеме, привлечен объемный и разнообразный материал, работа выполнена самостоятельно и носит творческий характер;

изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских (практических) занятий; зачетный проект выполнен на достаточно высоком уровне, то есть поставленные автором цели в целом достигнуты, основные задачи работы выполнены, привлечен материал, достаточный для обоснования объективности всех положений и выводов автора, работа выполнена самостоятельно;

изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских (практических) занятий; зачетный проект выполнен на необходимо достаточном уровне, то есть поставленные автором цели в целом достигнуты, основные задачи работы выполнены, привлечен материал, достаточный для обоснования объективности всех положений и выводов автора, проект выполнен под руководством и контролем преподавателя на всех этапах работы.

**Не зачтено:** уровень освоения дисциплины не соответствует указанным выше критериям.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

*Алефиренко, Н. Ф.* Спорные проблемы семантики.– М.: Гнозис, 2005.

*Алефиренко, Н. Ф.* «Живое» слово. Проблемы функциональной лексикологии. – М.: Флинта, Наука, 2009.

*Апресян, Ю. Д.* Избранные труды. т. 1. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т. 2. Интегральное описание языков и системная лексикография.– М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1995.



- Васильев, Л. М.* Современная лингвистическая семантика. – Москва: URSS, 2012.
- Вежбицкая А.* Язык. Познание. Культура. М., 1996.
- Греймас, А.-Ж.* Структурная семантика: Поиск метода / Пер. с фр. Зиминной Л. - М.: Акад. Проект, 2004.
- Кобозева, И.М.* Лингвистическая семантика. – М.: URSS, 2007.
- Колпакова, Г.В.* Семантика языковой единицы. – Казань: Изд-во Каз. гос. ун-та, 2004.
- Комлев, Н. Г.* Компоненты содержательной структуры слова. – Москва: URSS, 2006.
- Лайонз, Дж.* Лингвистическая семантика: Введение. – М.: Яз. слав. культуры, 2003.
- Никитин, М.В.* Основы лингвистической теории значения. – М.: URSS, 2009.
- Падучева, Е. В.* Семантические исследования. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996. – 464 с.
- Уральская семантическая школа: история, люди, события. / [авт.-составитель Ю.В.Казарин]. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2011. – 348 с. <https://bigenc.ru/linguistics/text/2233157>
- Щур, Г. С.* Теория поля в лингвистике. – М.: URSS, 2009.
- Дополнительная литература:
- Новое в зарубежной лингвистике / ред. В. А. Звегинцев. – Москва : Прогресс, 1981. – Выпуск 10. Лингвистическая семантика. – Часть 10. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38635> (дата обращения: 17.03.2022). – ISBN 9785998927942. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Программа аспирантуры  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор центра русистики и международного образования, д-р филол. наук, проф. Фархутдинова Ф. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

«1» марта 2022 г., протокол № 6.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)