



Программа аспирантуры
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Русский язык


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры


(подпись)

Ф. Ф. Фархутдинова

« 01 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикографическая разработка языковых единиц

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Направленность образовательной программы:	Русский язык
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цели курса: 1) расширение и углубление теоретических знаний аспирантов в области лексикографии с учетом истории и современного состояния данной области языкознания; 2) формирование лексикографической компетентности и выработка практических навыков лексикографической разработки языковых единиц разных типов.

Основные задачи теоретического раздела курса: показать историю становления и развития лексикографии как историю идей; показать роль и значение основных лексикографических трудов в становлении и развитии отечественной лексикографии в целом и отдельных ее направлений; ознакомить с теоретическими и практическими проблемами лексикографического описания языковых единиц разных типов.

Основные задачи практического раздела курса: 1) сформировать умение собирать, систематизировать и анализировать языковой материал из разных источников; 2) выработать навыки использования разных словарей в практической деятельности; 3) ознакомить с основами лексикографирования языковых единиц разных типов. Изучение курса способствует формированию у аспирантов целостного представления о лексикографии как особой отрасли языкознания и лексикографической компетентности – умения пользоваться информационно-справочными изданиями (словарями) разных типов и осуществлять лексикографическую обработку языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Лексикографическая разработка языковых единиц» включена в раздел «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.2) учебного плана (1.3.2) и изучается в 3 семестре. Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата лингвистических курсов, изучаемых в бакалавриате и магистратуре.

Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами лингвистических курсов, тематически связанных с изучением единиц словарного состава и грамматики русского языка и лексикографии в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовую лингвистическую терминологию и содержание основных понятий в области лексики, фразеологии, грамматики русского языка, а также лексикографии, фразеологии, терминологии и т.д.;
- особенности языковых единиц разных уровней, их формальные и содержательные свойства и назначение в языке;
- место лексикографии в кругу других лингвистических дисциплин и основные направления научной и практической деятельности в современной отечественной лексикографии;
- историю становления и развития отечественной лексикографии и основные теоретические и практические проблемы, решаемые в данной области на современном этапе.

Уметь:

- распознавать языковые единицы в тексте (высказывании);
- описать формальные и содержательные свойства каждой языковой единицы и особенности ее использования в речи;
- добывать сведения о языковых единицах из словарей и других источников.

Владеть:

- способами работы с научной, справочной литературой и источниками различных типов;
- способами, методами и приемами осуществления различных видов научно-исследовательской деятельности.

Изучение аспирантом данного курса способствует осуществлению им самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.



3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных понятий и терминов изучаемого курса;
- методы исследования и лексикографического описания разных единиц языка, содержание, структуру и способы представления языковых единиц в лексикографических изданиях разных типов;
- основные лексикографические проекты и заложенные в них концепции, предложенные и реализованные в отечественной лексикографии;
- перспективные направления лингвистических исследований в области лексикографии.

Уметь:

- раскрыть содержание основных понятий и терминов изучаемого курса и определить возможности его применения в научных исследованиях;
- выбирать оптимальные методы исследования языковых явлений, разрабатывать методики анализа языковых фактов с учетом целей и задач исследования, специфики языкового материала;
- определять место и значение конкретного исследования (лексикографического труда) в ряду других работ и в истории науки;
- работать с источниками различных типов (устными, письменными и др.);
- использовать компьютерные технологии в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять лексикографическую обработку языковых единицы всех типов;
- подготовить к публикации научные работы различных жанров.

Иметь опыт:

- работы с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в сфере лингвистического знания;
- поиска и обработки информации о конкретной языковой единице;
- использования технологий лексикографического описания языковых единиц разных типов;
- общения в научной среде.

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Раздел 1. Основные этапы становления и развития отечественной лексикографии (общий обзор). Задачи каждого этапа. Особенности современной лексикографии.	3	2	2	Выполнение заданий по проекту «Омега». Раздел 2.
2.	Раздел 2. Лексикографическое описание лексики: проблемы и решения. Толковые словари к. 18 –	3	2	2	Выполнение заданий по проекту «Омега». Раздел 2.



Программа аспирантуры
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Русский язык

	н. 19 вв. Толковый словарь В.Даля. Словарь русского языка под ред. Грота-Шахматова. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н.Ушакова. Лексикографические проекты второй половины 20 – начала 21 веков. Достижения отечественной лексикографии в описании лексических единиц.				
3.	Раздел 3. Лексикографическая разработка фразеологии. Описание устойчивых сочетаний в словарях слов. Описание фразеологии в специальных сборниках устойчивых выражений. Достижения русской лексикографии в описании устойчивых сочетаний различных типов. Роль лексикографических трудов в становлении фразеологии как науки.	3	2	2	Выполнение заданий по проекту «Омега». Раздел 2.
4.	Раздел 4. Аспектное описание языковых единиц. Необходимость аспектного описания языковых единиц в словарях. Проблемы классификации словарей по аспектам описания.	3	2	2	Выполнение заданий по проекту «Омега». Разделы 1 и 3.
5.	Раздел 5. Информационные технологии в лексикографии. Электронные словари и электронные версии «бумажных» словарей. Проблемы автоматизации словарного дела. Новые лексикографические проекты.	3	2	2	Выполнение заданий по проекту «Омега». Разделы 1 и 3.
Итого за семестр:			10	10	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Основные этапы становления и развития отечественной лексикографии (общий обзор). Задачи каждого этапа. Особенности современной лексикографии.

Раздел 2. Лексикографическое описание лексики: проблемы и решения. Толковые словари к. 18 – н. 19 вв. Толковый словарь В.Даля. Словарь русского языка под ред. Грота-Шахматова. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н.Ушакова. Лексикографические проекты второй половины 20 – начала 21 веков. Достижения отечественной лексикографии в описании лексических единиц.

Раздел 3. Лексикографическая разработка фразеологии. Описание устойчивых сочетаний в словарях слов. Описание фразеологии в специальных сборниках устойчивых выражений. Достижения русской лексикографии в описании устойчивых сочетаний различных типов. Роль лексикографических трудов в становлении фразеологии как науки.

Раздел 4. Аспектное описание языковых единиц. Необходимость аспектного описания языковых единиц в словарях. Проблемы классификации словарей по аспектам описания.



Раздел 5. Информационные технологии в лексикографии. Электронные словари и электронные версии «бумажных» словарей. Проблемы автоматизации словарного дела. Новые лексикографические проекты.

Практическая часть курса (практические занятия)

Выполнение итоговой зачетной работы по проекту «Омега»

Раздел 1. Сбор и систематизация языкового материала из письменных источников и устной речи, отражающих реальное использование языковой единицы.

Сбор языкового материала из устной речи (источниками могут быть живая обиходно-бытовая, официально-деловая, профессиональная и т. п. речь, радио- и телепередачи, документальные и художественные кинофильмы).

Сбор языкового материала из письменных источников (книг, газет, журналов и т. п.).

Фразеология в сети Интернет.

Раздел 2. Анализ данных словарей о языковой единице.

Анализ данных толковых и фразеологических словарей о фразеологической единице. Приемы систематизации и классификации фразеологических материалов.

Раздел 3. Лексикографическая разработка языковой единицы.

Лексикографическое описание лексической и/или фразеологической единицы в виде словарной статьи.

5. Образовательные технологии

Основные технологии: модульного и проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из пяти модулей, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, формы контроля усвоения содержания разделов.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение задания по проекту «Омега», который носит характер научной разработки. Слушателям предоставляется право выбора языковой единицы для описания и степени (глубины) лексикографической разработки языкового материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методический пакет «Лексикография от альфы до омеги»: Проект «Омега» / Авт.-сост. А. А. Хуснутдинов. (По программе Intel «Обучение для будущего. Иваново, 2005).

Русская лексикография. Методические указания и материалы для самостоятельной работы студентов. / Сост. А. А. Хуснутдинов. Иваново, 2008.

Реестр языковых единиц для выполнения зачетной работы по проекту «Омега».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля включает:

текущий контроль – проверка выполнения заданий по плану практического курса; комплексная характеристика одного из словарей русского языка (на выбор);

промежуточный контроль – зачёт в форме лексикографической разработки языковой единицы (на выбор) по проекту «Омега»; составление словарной статьи;

Условия получения зачета:



Если аспирант посещал все аудиторные занятия (большую часть занятий), то для получения зачета ему необходимо представить преподавателю в бумажном и электронном виде только зачетную работу по проекту «Омега», защитить свой проект на специальном занятии (с презентацией).

Если аспирант посещал не все аудиторные занятия (меньше половины занятий), то для получения зачета ему необходимо пройти собеседование с преподавателем по материалам пропущенных занятий и представить преподавателю в бумажном и электронном виде зачетную работу по проекту «Омега», защитить свой проект (с презентацией).

Если аспирант осваивал курс самостоятельно, то для получения зачета ему необходимо пройти собеседование с преподавателем по всем разделам теоретического курса и представить преподавателю в бумажном и электронном виде зачетную работу по проекту «Омега», защитить свой проект (с презентацией).

Зачет проходит в виде защиты проектов (с презентацией). К защите проекта приравнивается выступление на научной конференции с докладом по тематике проекта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / А.С.Герд, Л.А.Ивашко, И.С.Лутовинова и др.; под ред. Д.М.Почепни / учебно-методический комплекс по курсу «Лексикография русского языка». СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. 672 с.

Дополнительная литература:

Будагов Р. А. Толковые словари в национальной культуре народов. М., 1989.

В. И. Даль в парадигме идей современной науки. Материалы всероссийской научной конференции. Иваново, 2001 (и след.).

Молотков А. И. Фразеологизмы русского языка как объект лексикографии // Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Л., 1977. С. 238—257.

Проблемы русской и общей фразеологии. Новгород, 1990.

Сергеев В. Н. Словари советской эпохи // Рус. речь. 1987. № 5—6.

Словари и словарное дело в России XVIII века. Л., 1980.

Фразеографическая параметризация в Машинном фонде русского языка. М., 1990.

Фразеологизм и его лексикографическая разработка. Минск, 1987.

Фразеологические словари и компьютерная фразеология. Орел, 1990.

Хуснутдинов А. А. Типология словарей в методическом освещении // Школьный учебник русского языка: проблемы и решения. Иваново, 2001. С. 47—56.

Хуснутдинов А. А. Фразеологическая концепция М. И. Михельсона (опыт реконструкции) // Вестник Ивановского государственного университета. Вып. 1. Серия «Филология». — Иваново, 2003. — С. 92—102.

Хуснутдинов А. А. История фразеологической единицы в словаре // Русский язык XIX века: проблемы изучения и лексикографического описания: Матер. Первой Всерос. науч. конференции, 19—21 октября 2004 в Санкт-Петербурге / Отв. ред. С. Св. Волков. — СПб.: Наука, 2004. С. 204—207.

Хуснутдинов А. А. Фразеологический словарь А. С. Пушкина: проблемы и решения // Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии: Матер. Всерос. Академической школы-семинара. — СПб.: Наука, 2005. — С. 333—343.

Хуснутдинов А. А. У истоков русской фразеологии и фразеологии // Вестник Ивановского государственного университета. Вып. 1. «Филология». Серия «Гуманитарные науки». — Иваново: Иван. гос. ун-т, 2008.



Программа аспирантуры
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Русский язык

Хуснутдинов А. А. Описание устойчивых выражений в «Словаре русского языка» под редакцией Я.К. Грота (Том I, А–Д, 1895) // Вестник Ивановского государственного университета. Вып. 1. «Филология». Серия «Гуманитарные науки». — Иваново: Иван. гос. ун-т, 2010. . 44–54.

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л. В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т. I. Л., 1958. С. 54—91.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства, электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Программа аспирантуры
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Русский язык

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор Хуснутдинов А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

«1» марта 2022 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия