



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

 А.А. Прохорова  
(подпись)

« 01 » марта 20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года



### **1. Цели освоения дисциплины**

*Основной целью* изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностранным языкам, приобретение и систематизация теоретических знаний в области методики преподавания иностранных языков, повышение уровня подготовленности аспирантов к осуществлению научно-исследовательской деятельности на основе применения инновационных, результативных, эффективных стратегий и тактик научного познания.

Дисциплина направлена на:

формирование у аспирантов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;

обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения иностранным языкам;

овладение современными методами активизации учебного процесса;

формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

-знакомство с теоретическими основами концепций и моделей обучения иностранным языкам, разработанным в рамках отечественных и зарубежных научных школ;

-анализ современных подходов к процессу обучения иностранным языкам с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;

-изучение методов, используемых для разработки педагогических и методических моделей обучения иностранному языку;

-реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иностранному языку в обосновании инновационных методик обучения;

-приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и изучается в 3 семестре. Освоение данной дисциплины опирается на знания аспирантов по дисциплинам «Истории и философии науки», «Иностранному языку», «Педагогике и психологии высшей школы», «Методике преподавания иностранного языка», полученные ими во время обучения в вузе; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя иностранного языка. Этот курс закладывает базу для освоения последующих дисциплин этого цикла: «Мультилингводидактика», «Методология научного исследования в методической науке» (дисциплины по выбору аспирантов) и содействует формированию навыков по эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения соответствующего личностного и профессионального развития обучающегося.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методическую терминологию и содержание основных понятий;

- особенности педагогической деятельности;

- быть готовыми применять основные методические понятия, подходы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов.

*Уметь:*



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития методической науки в современной России и за рубежом;
- проектировать занятия по иностранному языку.

*Владеть:*

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с методическими, учебными и иными источниками на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), организации педагогического общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), творчески и креативно выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию методической компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий;
- способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- содержание концепций и теорий современной лингводидактики и методики обучения иностранному языку в России и за рубежом; теорию межкультурной коммуникации и концепцию формирования поликультурной языковой личности.

*Уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности;
- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания;
- планировать и осуществлять процесс обучения иностранному языку в вузе как процесс подготовки к реальному диалогу культур на основе ценностных установок, способностей, индивидуальных особенностей студентов.

*Иметь опыт:*

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

- реализации современных образовательных технологий с учетом условий образовательной среды;
- сбора фактов и их анализа как основы для проектирования программы совершенствования образовательной деятельности организации;
- органично использовать в процессе обучения иностранному языку в вузе различные подходы, обеспечивающие развитие общекультурных, межкультурных и профессиональных компетенций.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам на современном этапе.	3	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.	3	2	2 семинар	Опорный конспект Отчет / Выступление на практических занятиях
3.	Современные тенденции в развитии методики обучения иностранным языкам.	3	2	2 семинар	Опорный конспект Отчет / Выступление на практических занятиях
4.	Структура иноязычной речевой деятельности. Мотивы в овладении иностранным языком.	3	2	2 семинар	Опорный конспект Отчет / Выступление на практических занятиях
5.	Заключительный. Проблемы обучения основным видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку.	3	2	2 семинар	Итоговая дискуссия
Итого за семестр:			10	10	Кандидатский экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Тема 1.** Подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам на современном этапе. Понятия «подход», «парадигма». Онтология научных подходов, принятых в методике обучения иностранным языкам. Классификация подходов, используемых при обучении иностранным языкам. Современные подходы в обучении иностранным языкам (компетентностный, социокультурный, информационный и др.). Понятия «принцип», «правило». Общеметодические принципы обучения иностранным языкам. Частнометодические принципы. Специальные принципы. Характер взаимодействия общеметодических, частнометодических и специальных принципов. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «способ обучения». Метод как основная методическая категория. Общедагогические методы обучения и их



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

---

характеристика. Методы обучения иностранным языкам на современном этапе развития методической науки.

**Тема 2.** Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Интерпретация понятий «цель обучения», «задача обучения». Цель как историко-методическая категория. Цели обучения иностранным языкам на разных этапах развития методической науки. Виды целей в обучении иностранным языкам. Цели обучения при компетентностном, социокультурном, межкультурном и других подходах.

**Тема 3.** Современные тенденции в развитии методики обучения иностранным языкам. Проблема модернизации языкового образования в современной России. Совершенствование содержания обучения языкам на современном этапе. Особенности реализации технологической стороны обучения языкам. Профильноориентированное обучение иностранным языкам в вузах лингвистического направления. Тестовые технологии в измерении уровней владения иностранным языком. Особенности подготовки специалистов по иностранным языкам на разных уровнях их подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

**Тема 4.** Структура иноязычной речевой деятельности. Мотивы в овладении иностранным языком. Лингвopsихологические закономерности речевой деятельности. Субъектность, предметность, мотивированность, целенаправленность деятельности. Трехфазная структура деятельности. Психологическое содержание деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Механизмы речевой деятельности. Виды иноязычной речевой деятельности. Психологические и лингвистические характеристики устных и письменных видов речевой деятельности. Мотивационное обеспечение учебного процесса по иностранным языкам.

**Тема 5.** Заключительный. Проблемы обучения основным видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. Проблемы обучения восприятию иноязычной речи на слух. Проблемы обучения говорению на иностранном языке. Проблемы обучения чтению на иностранном языке. Проблемы обучения письму на иностранном языке. Основные проблемы при обучении произношению. Проблемы обучения лексической стороне речи. Проблемы обучения грамматической стороне речи. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранному языку.

### **5. Образовательные технологии**

Предусматривается использование в учебном процессе следующих активных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии: работа в парах; работа в малых группах; ротационные (сменные) тройки; ролевая (деловая) игра; дебаты; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; метод-тренинг; метод проектов; метод кейсов. Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование данного контингента обучающихся организовано совместно с другими обучающимися.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием разноязычных Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, словарей, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии и др.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках изучения данной дисциплины аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает разработка и апробация учебных занятий. Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает входной контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

**Входной контроль:** в письменной форме проводится входное тестирование.

**Цель:** проверка полученных ранее в высшей школе остаточных знаний из области методики преподавания иностранных языков.

**Текущий контроль:** текущий контроль осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного опроса (контрольный опрос) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

**Цель:** осуществление контроля за процессом формирования и совершенствования навыков решения теоретических и практических задач организации образовательного процесса по иностранному языку, а также проверка уровня развития творческого исследовательского подхода к преподаванию в ходе подготовки самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль:** обучение завершается сдачей кандидатского экзамена. Экзамен проводится в устной форме. К экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие курс обучения и не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля. Содержание программы кандидатского экзамена отражает основной объем знаний, необходимой аспиранту при выполнении научной работы.

**Критерии оценки уровня знаний при сдаче кандидатских экзаменов:**

**Отлично:** аспирант развернуто освещает вопросы, указанные в билете, умеет пользоваться профессиональной терминологией. При ответах на вопросы показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции.

**Хорошо:** аспирант показывает высокий уровень знаний, но недостаточно полно отвечает на вопросы, поставленные в билете, и дополнительные вопросы. Показывает достаточный уровень общей и профессиональной эрудиции.



**Удовлетворительно:** аспирант при ответе на вопросы билета не раскрывает сущность поставленных проблем, затрудняется с формулировкой ответов на дополнительные вопросы. Показывает слабый уровень общей и профессиональной эрудиции.

**Неудовлетворительно:** аспирант демонстрирует низкий уровень эрудиции и знаний по предмету, при ответе на вопросы билета проявляется непонимание излагаемого материала.

Программа кандидатского экзамена приводится в Приложении 3.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

Бижова И.А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст: электронный.

Буковский С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст: электронный.

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 173 с.

Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4497-3. – DOI 10.23681/278043. – Текст: электронный.

Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие: / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
Электронные библиотеки:



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

---

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

<http://cyberleninka.ru/article/> – Научная библиотека КиберЛенинка

Международные реферативные базы данных: Scopus, Web of Science

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства, электронные пособия, презентации, электронные словари, аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Программа аспирантуры  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования))

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, доцент, доктор педагогических наук Прохорова А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«1» марта 2022 г., протокол № 10

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Прохорова  
(подпись)