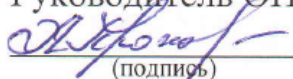




Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А.А. Прохорова
« 01 » марта 20 22 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Языковая политика и лингвистическая безопасность

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года



1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является изучение актуальных вопросов языковой политики в России и мире, проблем культуры речи в современном многоязычном обществе. В курсе анализируются понятия «государственный язык», «язык межнационального общения», «международный язык»; обсуждается система мероприятий, обеспечивающих защиту русского языка от неблагоприятных воздействий. Данный курс нацелен на формирование у обучающихся целостного представления о современных тенденциях языковой политики и способах обеспечения лингвистической безопасности.

Главный вектор подготовки аспиранта в ходе курса «Языковая политика и лингвистическая безопасность» конкретизируется в задачах дисциплины, направленных на:

- расширение базовых знаний в области языковой политики;
- изучение различных языковых ситуаций и возможных мер по урегулированию конфликтности сосуществования языков;
- развитие исследовательских навыков на материале междисциплинарных проблем языковой политики;
- развитие способностей использовать русский и иностранные языки для решения научных проблем и представления научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Языковая политика и лингвистическая безопасность» относится к факультативным дисциплинам. Освоение данного модуля опирается на знания аспирантов по дисциплинам «История и философия науки», «Иностранный язык», «Культурология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания иностранного языка», полученные ими во время обучения в вузе. Преподавание данной дисциплины координируется с дисциплинами «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Теоретические основы мультилингвального образования», «Практика применения цифровых инструментов в преподавании».

Учебная дисциплина опирается на такие профессионально необходимые качества выпускника, как: готовность использовать русский и иностранные языки в ходе кросс-культурного академического, научного, профессионально-делового общения, выступая в роли коммуниканта, коммуникатора и медиатора языков и культур; готовность представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности международному научному сообществу; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях диалога и недиалога культур.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы межкультурного подхода к обучению языкам;
- теорию языковой личности;
- особенности обучения языкам в поликультурной мультилингвальной среде.

Уметь:

- анализировать отечественные и зарубежные модели обучения языкам;
- сопоставлять разные языковые картины мира;

Владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- навыками общения на русском и иностранных языках.

Прохождение аспирантами данного курса благоприятствует формированию поликультурной и мультилингвальной компетенций, важных составляющих профессиональной компетентности будущих преподавателей иностранных языков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Знать:

- основы языковой политики России и зарубежных государств;
- особенности представления результатов научной деятельности при работе в международных исследовательских коллективах;
- способы обеспечения лингвистической безопасности.

Уметь:

- использовать различные теории для анализа современной языковой ситуации;
- осуществлять безопасное научное общение при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач;
- применять меры по обеспечению лингвистической безопасности.

Иметь опыт:

- анализа языковой политики России и зарубежных стран;
- представления результатов научно-исследовательской деятельности на русском и иностранном языках;
- обоснованного выбора соответствующих мер по обеспечению лингвистической безопасности.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
.	Тема 1. Понятие языковой политики. Языковая политика в России и мире.		2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
.	Тема 2. Языковая политика и образование в России и за рубежом.		2	2 семинар	Опорный конспект / Выступление на практическом занятии
.	Тема 3. Лингвистическая безопасность: понятие, проблемы, методы обеспечения.		2	2 семинар	Опорный конспект / Выступление на практическом занятии
.	Тема 4. Обобщение.		2	2 семинар	Итоговая дискуссия
Итого за семестр:			8	8	зачёт

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие языковой политики. Языковая политика в России и мире. Языковая ситуация в современной России. Роль государственного языка. Законы о языке. Язык межнационального общения. Регулирование языковой ситуации. Виды социолингвистических ситуаций в языковом сообществе. Моно-, би-, мульти-, поли- и плюрилингвизм. Потребность идентичности и потребность взаимопонимания. Языковые проблемы и конфликты.

Тема 2. Языковая политика и образование в России и за рубежом. Роль образования в сохранении и развитии русского языка и языков малых народов РФ. Языковая политика РФ в



области обучения иностранным языкам. Языки международного академического общения. Язык как коммуникативный инструмент для представления научных исследований на локальных и международных площадках.

Тема 3. Лингвистическая безопасность: понятие, проблемы, методы обеспечения. Система мероприятий, обеспечивающих защиту языка от неблагоприятных воздействий в рамках государственной языковой политики. Культура научной речи – международный аспект. Лингвоконфликтология. Конфликтогенность. Языковые гибриды и проблемы языковой деградации. Безопасность межкультурных коммуникаций. Перечень методов и мер по обеспечению лингвистической безопасности.

Тема 4. Обобщение. Итоговая дискуссия по следующей проблематике: «Информационное пространство и лингвистическая безопасность», «Язык мой – друг мой», «Противодействие лингвистическим угрозам и вызовам», «Интернационализация науки и образования», «Лингвистическая безопасность: вызовы современности», «К проблеме лингвистической безопасности текста», «Понимание культурных кодов, выраженных в языках других этносов», «Рунглиш и Глобиш – в чём разница?» и др.

5. Образовательные технологии

Предусматривается использование в учебном процессе следующих активных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии: работа в парах; работа в малых группах; ротационные (сменные) тройки; ролевая (деловая) игра; дебаты; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; метод-тренинг; метод проектов; метод кейсов. Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием разноязычных Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, словарей, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.



Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает входной контроль, текущий контроль и промежуточный контроль.

Входной контроль: в письменной форме проводится входное тестирование.

Цель: проверка полученных ранее в высшей школе остаточных знаний.

Текущий контроль: осуществляется на протяжении семестра путём проведения устного или письменного опроса (контрольный опрос) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов; заслушивание докладов-презентаций.

Цель: осуществление контроля за процессом формирования поликультурной и мультилингвальной компетенций обучающихся и развития иноязычной коммуникативной культуры.

Промежуточный контроль: проводится в форме зачёта в конце второго семестра.

Цель: проверка умений аспиранта представлять результаты своей академической и научной деятельности на международных научных интеллектуальных площадках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Условия получения зачёта:

1. Если аспирант посещал все аудиторные занятия (большую часть занятий), то для получения зачёта необходимо предоставить преподавателю в бумажном и/или электронном виде реферат по утвержденной тематике.

2. Если аспирант пропустил большую часть занятий или осваивал курс самостоятельно, то для получения зачёта необходимо:

- представить преподавателю опорные конспекты по вопросам программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал;
- предоставить преподавателю в бумажном и/или электронном виде реферат по утвержденной тематике.

Если аспирант не выполняет предложенные условия, то зачёт не может быть им получен.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник: [16+] / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст: электронный.

Заварзина, Г.А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике: учебное пособие / Г.А. Заварзина; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр.: с. 247-258. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

Аминова, А.А. Разговорный стиль и культура речи в переводных текстах / А.А. Аминова, А.А. Хафизова; под ред. А.Г. Садыковой; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. –



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500449> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2370-4. – Текст: электронный.

Васильев, А. Д. Очерки политической лингвистики / А. Д. Васильев. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611395> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3784-2. – Текст: электронный.

Логический анализ языка. Моно-, диа-, полилог в разных языках и культурах: сборник научных трудов / ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва: Индрик, 2010. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428342> (дата обращения: 13.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-91674-092-1. – Текст: электронный.

Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674> (дата обращения: 13.04.2022). – ISBN 978-5-9925-0655-6. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Электронные библиотеки:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

<http://cyberleninka.ru/article/> – Научная библиотека КиберЛенинка

Международные реферативные базы данных: Scopus, Web of Science

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства, электронные пособия, презентации, электронные словари, аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровни общего и профессионального образования)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, доцент, доктор педагогических наук Прохорова А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«01» марта 2022 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Прохорова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Прохорова
(подпись)