



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ Т. В. Карасева  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы педагогического дизайна в вузе**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Направленность образовательной программы:	Педагогическая психология
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3

Иваново



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, разработки педагогического дизайна учебного курса (модуля, практики), отвечающего требованиям ФГОС ВО, современным вызовам цифровой трансформации образования, потребностям студентов.

#### **Задачи:**

- расширить и углубить понимание аспирантами основных тенденций развития высшего образования, роли преподавателей в решении проблем модернизации образования на основе нормативных документов, в том числе и ФГОС ВО 3++;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС ВО, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентностного подхода в образовании; компетентностно ориентированных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, овладеть методикой работы в ЭИОС «Мой университет»;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: сформировать комплексное умение разрабатывать педагогический дизайн учебного курса (модуля, практики), материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
- освоить современные средства оценки учебных достижений студентов; уметь разрабатывать фонды оценочных средств (ФОСы);
- включить аспирантов в **проектную** деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин, разработке педагогического дизайна учебного курса ( модуля, практики, учебного занятия) на компетентностной основе;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина «Основы педагогического дизайна» включается в вариативную часть образовательной программы (часть формируемую образовательной организацией). Освоение данной УД опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» - в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса также содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период учебной педагогической практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.

**Поэтому требования к входным знаниям и умениям** обусловлены результатами изучения аспирантами этих учебных курсов в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем.

#### **Должны знать:**

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- знать особенности педагогической деятельности;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов.

#### **Уметь**

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

---

- конструировать занятия в общеобразовательной школе;

**Владеть:**

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия: педагогический дизайн, концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

**Уметь:**

- анализировать предметное содержание УД;
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;
- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- разрабатывать педагогический дизайн учебного курса (модуля, практики): компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

- составлять презентационный ролик учебного курса (дисциплины, модуля, практики); вводную лекцию по учебному курсу (модулю, практики) с представлением основных позиций учебного курса (модуля, практики);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- работать в ЭИОС «Мой университет»;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.

**Владеть**

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- педагогическим дизайном учебного курса (модуля, практики), способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки презентационного ролика к учебному курсу, составление РП и методических материалов к ней; разработки дизайна вводной лекции, различных форм организации учебного процесса.
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1-2	Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоя-	2	2	2	Входная диагностика: формирующее оценивание с последующим обсуждением результатов. Список вопросов,



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

	<p>тельной работы и форм аттестации</p> <p>Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса</p> <p>Понятие педагогического дизайна как проектирования образовательного процесса в вузе.</p> <p>Проектирование и конструирование учебного процесса.</p> <p>Способы проектирования.</p>				интересующих аспирантов по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
3-4.	<p>Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)».</p> <p>Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению собственного проекта.</p> <p>Преподаватель и студент в современном вузе. Особенности компетентностной модели преподавателя вуза, новые роли и функции, затруднения молодых преподавателей.</p> <p>Понятие Профессионального стандарта: структура и составные части, назначение и роль.</p> <p>Характеристика ОТФ, ТФ и ТД преподавателя вуза (колледжа по выбору).</p>	2		2	<p>Ответы на Листах обратной связи</p> <p>План выполнения проекта</p>
5-6	<p>Основные тенденции развития высшего образования в России. Особенности Федеральных государственных стандартов ВО (ФГОС ВО), их структура и содержание. Особенности ФГОС ВО 3+, 3++. Проектирование УП, соотнесение УП с компетентностной моделью выпускника</p> <p>Различные подходы в образовании. Особенности компетентностно-ориентированного подхода.</p> <p>Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки. Особенности разработки паспортов компетенций.</p> <p>Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.</p>		2		<p>Ответы на ЛОС</p> <p>Разработка паспорта УК, ОПК или ПК (по выбору студента)</p>
7-8	Обзор образовательных технологий.	2	2	2	Выступление на семинаре



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

	Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе. Особенности использования ОТ на различных типах занятий. Моделирование фрагментов занятий с использованием современных образовательных технологий Что я знаю о современных образовательных технологиях и что нужно знать, чтобы продуктивно работать?			семинар	Отчет по моделированию занятия Тест на знание основных образовательных технологий
10-11	Контрольно-оценочная деятельность преподавателя и студента в современном вузе. Структура деятельности, характеристика отдельных ее компонентов. Формы и методы контроля учебных достижений студентов, их характеристика: тестирование, устный экзамен, письменный экзамен, формирующее оценивание, использование компьютерных технологий для контроля и оценки	2	2		Ответы на ЛОС
12-13	Психологические основы образовательного процесса в вузе. Структура учебной деятельности студентов, характеристика ее компонентов. Рекомендации преподавателям по развитию познавательных процессов студентов в условиях обучения в вузе.	2	2		
14-15	Социально-психологический портрет современного студента. Особенности учебной деятельности и личности студентов. Особенности развития психических процессов у студентов. Проблемы педагогического общения.	2		2	
16-17	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины через заполнение Листа рефлексии. Защита проектов	2		2 Семинар-собеседование (защита проектов)	Выступление с презентацией проекта Тестирование Лист рефлексии
Итого за семестр:			10	10	Зачет



#### **4.2.Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**1. Раздел «Вводный».** Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.

Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций, ЭИР (диска).

Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

**2. Раздел «Запуск проектов».** Разработка педагогического дизайна учебного курса (модуля, практики) как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Формы представления проекта: РП УД (без приложений), вводная лекция по учебному курсу для студентов ( с презентацией учебного курса, его педагогического дизайна), презентационный ролик учебного курса ( модуля, практики). Требования к разработке педагогического дизайна учебного курса в соответствии с ФГОС ВО 3++. Знакомство с методикой анализа РП УД, методом самооценки и экспертной оценки.

Примеры дополнительных проектов ( с учетом интересов аспиранта), их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

**3. Раздел. «Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента»** Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**4. Раздел «Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).**

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2020-2025 г.

Семь национальных проектов в области образования на 2020-2025 г.г. История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ОПОП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных профессиональных программах (ОПОП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ОПОП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

#### **5. Раздел «Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО»**



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**6. Раздел «Современные образовательные технологии – основа реализации ОПОП»**

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**7. Раздел «Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов».**

Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

**5. Образовательные технологии**

Основные технологии: смешанного обучения, предусматривающие дистанционные технологии онлайн (синхронно) на платформах, обеспечивающих возможность видеоконференций, а также офлайн (асинхронно), без посещения и участия в видеоконференциях; через использование ЭИОС «Мой университет» для выполнения заданий для самостоятельной работы.

Технологии проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из семи разделов, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, информационные кейсы, в том числе и электронные (на диске), формы контроля усвоения содержания раздела.

Уровневая технология предполагает выбор аспирантом уровня изучения учебного курса: высокий или базовый.

Основой для изучения курса на высоком уровне является выполнение **проекта** «Дизайн учебного курса (модуля, практики)», который может быть представлен следующими продуктами: презентационный ролик учебного курса (модуля), содержание вводной лекции (представление учебного курса студентам на вводной лекции), составление РП УД.





Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

Базовый уровень предполагает репродуктивную и частично-поисковую деятельность по изучению теоретических и практических разделов курса.

Таким образом, определяются уровни изучения курса:

1. **Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на высоком уровне, проведена его защита.

2. **Базовый:** изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий: работы прикреплены в ЭИОС.

Семинарские и практические занятия также предполагают **выбор** заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные **кейсы**, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в **электронном виде** на диске: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям, хрестоматия по всем модулям.

Каждая лекция сопровождается **презентацией**, которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и аспиранты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); презентации, сопровождающие лекционные и семинарские занятия, представление проектов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов над учебным материалом данной УД состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам современного высшего образования, в составлении и решении педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интеграционный вид самостоятельной работы.** Для его выполнения аспиранту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему, разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.

Основной проект «Педагогический дизайн курса (модуля, практики)» может быть выполнен в разных формах (РП УД, презентационный ролик, вводная - презентационная лекция) и на разных уровнях:

Высокий уровень выполнения проекта предполагает:

- автор разрабатывает педагогический дизайн курса (в любой форме) по какой-то учебной дисциплине, которая ведется на кафедре, где он обучается в аспирантуре;
- обязательное условие: взаимосвязь курса с научной школой кафедры;
- проводит ее самооценку по предлагаемой методике;

Возможные проекты по разработке:

- паспортов 2-3 компетенций из модели специалиста, их сравнение с уже существующими паспортами;
- педагогического дизайна семинарских или практических занятий на основе современных технологий;
- разработка современных оценочных средств (тестов, компетентностно-ориентированных заданий, уровневого экзамена и т.д.);



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

- свой вариант

Рекомендации по выполнению проекта представлены в Приложение 1 МУ к РПД.

Защита проекта осуществляется на итоговых занятиях: необходимо выступление с представлением разработанного продукта.

Планы семинарских занятий в приложении 1 МУ. Часть заданий вынесена для обязательного прикрепления отчетов по этим заданиям в Системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>)

Для аспирантов составлен Электронный ресурс, где представлены материалы для выполнения каждой контрольной работы и подготовки к семинарам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности; **текущий контроль** (формы отражены в таблице 4.1: собеседование по составлению паспорта компетенций, защита презентации по проблеме и т.д.), **промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт**.

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

В текущем контроле используются рефлексивные технологии: методическая рефлексия, когда само занятие становится предметом педагогического и методического анализа; рефлексивный семинар, рефлексивное эссе по источнику, рефлексивная минутка.

### **Условия получения зачета:**

1. Если аспирант посещал все аудиторские занятия, активно работал в процессе занятий, то для получения зачета необходимо предоставить преподавателю в электронном виде только результаты выполнения одного выбранного проекта.

2. Если аспирант осваивал курс самостоятельно, то для получения зачета необходимо:

- получить положительную оценку по всем выполненным заданиям, прикрепленным в ЭИОС «Мой университет»;

- выполнить итоговое тестирование и набрать зачетный балл (Приложение 2 ФОС).

**Зачет** проходит в виде защиты проектов. Характер проектов увязывается со стратегией изучения курса (смотри раздел 5 «Образовательные технологии»)

Если аспирант не выполняет предложенные условия, то зачет не может быть им получен.

Подробнее: в Приложении 2 к РП ФОСы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Воронова Т.А. проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический уомплекс:учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: иван.гос. ун-т, 2014.192 с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (19.03.2022).



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL:[http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm)>.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>.

**Дополнительная литература:**

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (19.03.2022).

4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

5. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (19.03.2022).

6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>. (19.03.2022).

7. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

8. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

---

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

минобрнауки.рф – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/> - Библиотека Гумер – педагогика.  
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office ,интернет-браузер Yandex Browser.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС: кабинет педагогики (3 корпус, ауд. 251)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: система электронных пособий: презентации, видеоролики, электронный ресурс: хрестоматия, словари



Программа аспирантуры  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред  
Педагогическая психология

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры НППО, доцент кандидат педагогических наук Воронова Т.А.

доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Карасева Т.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности