



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Г. С. Смирнов

« 29 » мая 20 12 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ ИДЕЙ И ИСТОРИЯ ЛЮДЕЙ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная философия

Иваново



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель факультативной дисциплины «История идей и история людей»** заключается в формировании представлений о системе русской философии, о взаимодействии русской философии с мировыми системами философии. Итогом целеполагания является формирование целостного видения многообразия направлений русской философии, а также представления о русском мировоззрении как основе российской культуры, особое внимание уделено теории и практике русского космизма.

**Основные задачи дисциплины:** дать представление об особенностях развития русского философского знания, его месте и роли в системе мировой философской мысли; показать особенности развития философской мысли русского зарубежья; дать представление об основных парадигмах русской философии в рамках современного прочтения истории русской философии; создать представление о классической русской философии как важной ипостаси российской культуры; познакомить с основными гносеологическими позициями получившими оформление в русской философской традиции; очертить тенденции развития русского космизма как социокультурного феномена; выработать навык компаративистского анализа мировоззренческих и методологических проблем современного социально-философского знания; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.1) по направлению «Философия, этика и религиоведение» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно дисциплина «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Теория и практика написания научной статьи, автореферата и кандидатской диссертации» (Б1.В.ОД.4), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.5), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет этнонациональные методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта в процессе выполнения диссертации (Б3.1).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История идей и история людей», предваряют защиту кандидатской диссертации по специальности, и его освоение аспирантом свидетельствует об овладении им базовыми моделями научно-философского миропонимания и освоении методологии познания, что имеет критически важное мировоззренческое значение для развития науки, философии и культуры в целом.

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен: **знать** бифуркационные точки истории русской философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека; **быть знакомым** с основными источниками по истории философии в области научных интересов; **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и



письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; **быть готовым** к проблемному диалогу; **владеть** базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Освоение дисциплины «История идей и история людей» предполагает учет опыта развития зарубежной и отечественной философской мысли. Результаты научных разработок имеют особое значение для обновления интеллектуального багажа по проблемам российского внутреннего и внешнего миропостроения, формируют патриотическое сознание и способствуют решению проблем самоидентификации в личностном и общественном планах.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «**История идей и история людей**», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИР) непосредственно по теме выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

##### ***Универсальные компетенции:***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

##### ***Общепрофессиональная компетенция:***

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1:** способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

**ПК-2:** способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории русской философии; основания современной философской картины мира; методологическую специфику отечественных философских и междисциплинарных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

социально-гуманитарных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

**уметь:** ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

**владеть:** основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира;



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к процедурам интерпретации философской литературы (ПК-2);

**уметь:** критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории русской философии; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

**владеть:** культурой социально-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных исследований в рамках высоких гуманитарных технологий (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных философских парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

#### 4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра.) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа	
1	История идей как история людей как ноосферная антропология	IV	2	2	знакомство со списком литературы; выбор персоналий для индивидуальной работы
2	Синергичность идей и людей в религиозной Вселенной (христианство, ислам, буддизм)	IV	2	2	чтение источников; составление словаря понятий
3	Синтез идей и людей в философском хронотопе (Гёте и Гегель)	IV	4	2	чтение источников; составление опорных сигналов и схем
4	Научная мысль в персональном преломлении (М.В.Ломоносов)	IV	2	2	чтение источников; презентация по персоналии
5	Истоки Всеединства в жизни и творчестве В.С. Соловьева	IV	2	2	чтение источников; презентация по персоналии
6	В.И. Ленин как мыслитель и личность	IV	2	2	чтение источников; составление опорных сигналов и схем
7	Бинарные модели интеллектуального и личностного (А.и В. Гумбольдты, К.Маркс и Ф.Энгельс)	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
8	П.А.Сорокин как человек и социальный философ	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
9	Мультиверсум человеческого бытия и сознания	IV	2	2	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией
Итого по дисциплине:			18	18	



## **4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам**

### **Раздел 1. История идей и история людей как ноосферная антропология**

Уайтхед о приключении идей и об общей теории духовных факторов Платона. Христианские традиции репрезентации взаимосвязи идей и людей. Художественная репрезентация взаимодействия идей и людей в картинах эпопей И. С. Глазунова («Вечная Россия»). Анализ биографических серий «Жизнь замечательных людей», «Жизнь замечательных идей», «Мыслители прошлого». Автобиография как особый жанр самопознания (на примере Н.А.Бердяева). Скриптизация: дневники и письма в понимании Универсума мыслителя.

### **Раздел 2. Синергичность идей и людей в религиозном хронотопе (христианство, ислам, буддизм)**

Основные идеи Большой истории. Христос как Бог, Человек и Мыслитель. Мохаммед и идеи исламской картины мира. Человеческое и вселенское в образе Будды.

### **Раздел 3. Синтез идей и людей в философском хронотопе (Гёте и Гегель)**

Мир немецкой философии как мультиверсум: от Николая Кузанского до Хайдеггера. Классическая немецкая философия. Неклассическая немецкая философия. Постнеклассическая немецкая философия. Линия Гёте и линия Гегеля в немецкой философии.

### **Раздел 4. Научная мысль в персональном преломлении (М.В.Ломоносов)**

Религиозное, философское, научное и художественное в русском мировоззрении. Архетипы векового поморского бытия. Рыбная цивилизация и особенности русской северной культуры. Северная (холмогорская) народная культура в связи с элементами старой веры. Русское и западное в жизни и сознании. Ломоносов как университет и Универсум. Личность и образ мысли в русле русскости и российскости.

### **Раздел 5. Истоки Всеединства в жизни и творчестве В. С. Соловьева**

С.М.Соловьев и В.С.Соловьев. Универсум В.С.Соловьева в письме А.А.Фету. Личностно-персоналистические истоки философии Всеединства. Религиозное и философское, поэтическое и прозаическое, художественное и эстетическое в жизни и сознании В.С.Соловьева. Образ человека и мыслителя в «Соловьевских исследованиях».

### **Раздел 6. В.И. Ульянов (Ленин) как мыслитель и личность**

Семейное бытие Ульяновых. Семейное и общинное. Симбирск как хронотоп старообрядческих архетипов. Партийное форматирование сознания. От противоречивого бытия к диалектическому мышлению. Ленинизм: онтология, гносеология, аксиология и праксиология. Западное, восточное и российское в личностном социалистическом сознании. «Пантократор солнечных пылинок».

### **Раздел 7. Бинарные модели интеллектуального и личностного (Александр и Вильгельм Гумбольдты, Карл Маркс и Фридрих Энгельс)**

Особенности левополушарного и правополушарного мышления в интеллектуальной истории. А.Гумбольдт и его Космос. В.Гумбольдт и его Университет. Семья и этнос в поисках идентичности. Жизненные и идеологические миры в революционные эпохи. Человеческие формы синтеза естествознания и обществознания. Парадоксы интеллектуальной дополнительной осмысленности социальной реальности.

### **Раздел 8. П. А. Сорокин как человек и социальный философ**

«Долгая дорога» человеческого бытия. Транзитивность жизни и мысли в глобальном путешествии. Середина (Фурманов) – гимназические начала творческого бытия. Голод и революция как архетипы российского бытия. Между Россией и Америкой. Откровение социокультурной динамики мирового человеческого развития. Истоки альтруизма:



странные аттракторы теоретической социологии и социальной философии в Гарвардском университете.

#### **Раздел 9. Мультиверсум человеческого бытия и сознания**

Ипостаси ноосферной истории: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Феномен Братства с истории интеллектуального развития человечества. Сознание и разум в мировой истории. Родное и вселенское. Всечеловеческое и общечеловеческое.

#### **5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов).

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- проектная технология.

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

➤ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;

➤ работа над презентационным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание двух презентаций по теме дисциплины: первая, ориентированная на исследование зарубежной ветви космизма, вторая, обращенная региональному кластеру).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде знакомства с содержанием основной литературы по дисциплине, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание двух презентаций по модулям учебного дисциплины, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного доклада непосредственно связана с темой НКР аспиранта.**

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения дисциплины, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

**1. Повышенный** (соответствует оценке зачет («хорошо/отлично»)) уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания





учебных практикумов, на высоком уровне выполнены учебные проекты, сделан научный доклад.

**2. Пороговый** (соответствует оценке зачет («удовлетворительно»)) предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебные проекты выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь дефиниций научных категорий по дисциплине», «Комплекс опорных сигналов по ноосферной истории». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два исследовательских проекта. Тематика первого проекта определяется по согласованию с преподавателем и ориентирована на разработку зарубежного наследия космизма. Тематика второго проекта продолжает исследовательскую линию предыдущего и дополняет мировую канву региональной. Форма представления проектов — двойная: мультимедийная презентация и письменная (доклад на научной конференции; готовый к публикации материал).

Возможная тематика проектов определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта.

**Проекты** *«Концепция ... в контексте развития идей русского космизма»* и *«Региональный срез русского космизма в творчестве...»* могут быть выполнены на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- определяет новаторский потенциал проблематики русского космизма в рамках онтологии и теории познания;
- раскрывает суть выбранной концепции зарубежного автора, развивающей основания русского космизма;
- помещает эту концепцию в пространство современной философии космизма;
- определяет ее эвристический потенциал;
- делает выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- излагает основные моменты выбранной концепции зарубежного автора, развивающей основания русского космизма;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система контроля по дисциплине включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, защита реферата (с использованием или без



использования презентаций по проблеме НКР), **итоговый контроль по дисциплине** — зачет.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над дисциплиной изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Подготовка и чтение реферата предполагает использование визуализаций в виде опорных сигналов или презентаций.

**Условия получения зачета:**

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.

3. Защита двух презентационных проектов в рамках семинарских занятий; на повышенном уровне — представление научного доклада на кафедре или конференции.

Если аспирант пропустил более 30% аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации, предусмотренные программой.

**Зачет** выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

История западноевропейской философии / ред. Н.В. Мотрошилова. М.: ИФ РАН, 1998. 314 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829>

История русской философии / ред. М.Н. Громов. М.: ИФ РАН, 1998. 204 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033>

Соломатин В. А. История науки. М.: ПЕР СЭ, 2003. 352 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

### **б) дополнительная литература**

Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. М.: Юнити, 2015. 607 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381>

Смирнов Г. С. Образование ноосферы: мировая интеллигенция и глобальное сознание. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2016. 428 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

**Международные реферативные базы данных:** WoS, Scopus, Elsevier, Springer Nature (Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, Nature Journals, zbMath)

**Программное обеспечение:** Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 24 » мая 20 18 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 28 » мая 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Г. С. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Г. С. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Г. С. Смирнов