



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Хуснутдинов А.А.

« 11 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЯЗЫК И ПОЗНАНИЕ МИРА**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

1. Цели освоения дисциплины

Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе освоения лингвистических курсов по программе бакалавриата и магистратуры; пополнение знаний о научных лингвистических парадигмах, методологических принципах и методических приемах филологического исследования; освоение различных методов анализа фактов языка; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Язык и познание мира» включен в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.4). Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата лингвистических курсов, изучаемых в бакалавриате и магистратуре. Изучение курса содействует формированию у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, культуры научного труда.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовую лингвистическую терминологию и содержание основных понятий;
- историю лингвистических учений;
- основные методы изучения и описания языка;
- современные лингвистические концепции.

Уметь:

- анализировать языковой материал с применением соответствующих методов и приемов исследования;
- собирать, систематизировать и анализировать научную, учебную и справочную литературу в соответствии с тематикой исследования;
- представлять результаты своих исследований в виде докладов и сообщений для научного обсуждения.

Владеть:

- способами работы с научной, справочной литературой и источниками различных типов;
- способами, методами и приемами осуществления различных видов научно-исследовательской деятельности.

Изучение аспирантом данного курса способствует осуществлению им самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

в) профессиональные (ПК):

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций, подготовки научных сообщений и докладов, участия в научной дискуссии (ПК-3).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных понятий и терминов изучаемого курса (УК-1, УК-2, УК-5);
- методы исследования языка в ряду лингвистических и смежных дисциплин (УК-1, УК-2, УК-5);
- основные научные парадигмы и современные лингвистические концепции (УК-1, УК-2, УК-5);
- перспективные направления лингвистических исследований (УК-1, УК-2, УК-5).

Уметь:

- раскрыть содержание основных понятий и терминов изучаемого курса и определить возможности его применения в научных исследованиях (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- выбирать оптимальные методы исследования языковых явлений, разрабатывать методики анализа языковых фактов с учетом целей и задач исследования, специфики языкового материала (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- определять место и значение конкретного исследования в ряду других работ и в истории языкознания (УК-1, УК-5);
- работать с источниками различных типов (устными, письменными и др.) (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- использовать компьютерные технологии в учебной и научно-исследовательской деятельности (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- подготовить к публикации научные работы различных жанров (УК-2, ОПК-1, ПК-3).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в сфере лингвистического знания (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- способами и приемами поиска и обработки информации по определенной теме (проблеме) (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1);
- технологией изучения и описания языковых фактов и явлений (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-3);
- профессиональными навыками общения в научной среде (УК-5, ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Введение.	2	1		
2.	Раздел 1. Общие вопросы.	2	1		
3.	Раздел 2. Основные способы познания человеком объектов действительности.	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
4.	Раздел 3. Приемы и методы мышления и научного познания.	2	2	4	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
5.	Раздел 4. Парадигмы научного знания.	2	8	6	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
6.	Раздел 5. Категоризация действительности и ее отражение в языке.	2	4	4	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
7.	Обсуждение зачетных работ (проектов).	2		2	Представление и защита зачетных работ(проектов)
Итого за семестр:			18	18	
Итого по дисциплине:			18	18	зачет

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Введение.	2	1		
2.	Раздел 1. Общие вопросы.	2			
3.	Раздел 2. Основные способы познания человеком объектов действительности.	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
4.	Раздел 3. Приемы и методы мышления и научного познания.	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
5.	Раздел 4. Парадигмы научного знания.	2	5		Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и сообщений
6.	Раздел 5. Категоризация действительности и ее отражение в языке.	2		2	Проверка заданий к практическим занятиям. Обсуждение докладов и



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

					сообщений
7.	Обсуждение зачетных работ (проектов).	2		2	Представление и защита зачетных работ(проектов)
Итого за семестр:			10	8	зачет
Итого по дисциплине:			18	18	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Теоретическая часть.

Введение. Введение. Цель и задачи курса. Содержание курса. Формы контроля и отчетности. Зачетные работы.

Раздел 1. Общие вопросы. Понятие о формах познания. Познание обыденное, религиозное, художественное, научное. Специфика научного познания: рациональность, теоретическая и практическая составляющие, понятийность, доказательность, системность. Формирование и развитие наук. Соотношение и взаимодействие наук.

Раздел 2. Основные способы познания человеком объектов действительности. Описание. Сопоставление. Сравнение. Эксперимент. Моделирование. Уровни, ступени познания человеком объектов действительности. Представление. Образ. Символ. Понятие. Концепт.

Раздел 3. Приемы и методы мышления и научного познания. Наблюдение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Индукция. Дедукция. Аналогия. Гипотеза и научная концепция (теория).

Раздел 4. Парадигмы научного знания. Содержание понятия «парадигма науки». Координаты парадигмы. Объект познания. Степень познания объекта. Цель познания. Способы (методы) познания. Метод, Прием. Методика. Метод компонентного анализа. Фазы развития науки. Парадигмы в лингвистике.

Парадигма «Язык вне человека». Описательная лингвистика: формирование, этапы развития, цели, методы, достижения. Принципы идеологии познания: средневековый символизм, рационализм, историзм. Периодизация науки по изменению объекта познания и предмета описания. Периодизация науки по изменению методов описания. Идеи языка в различные периоды развития языкознания. Лексикография. Грамматики. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления в языкознании.

Парадигма «Язык в человеке». Язык человека говорящего (homo loquens). Языковая личность. Языковая личность и словарный состав языка. Языковая личность и грамматика. Языковая компетенция. Язык в функционально-коммуникативном аспекте. Авторская лексикография.

Парадигма «Человек в языке». Язык в лингвокультурологическом аспекте. Категоризация объектов и явлений действительности и ее отражение в словаре и грамматике. Языковая картина мира. Языковые универсалии. Национальное в языке. Межкультурная коммуникация. Теория перевода. Переводные словари. Когнитивная лингвистика.

Раздел 5. Категоризация действительности и ее отражение в языке. Понятийные категории и их отражение в словарном составе и грамматике языка. Категория количества в языке. Лексические универсалии. Методы семантического анализа лексики и фразеологии. Проблемы толкования языковых единиц в лексикографии.

Категоризация действительности и семантическая организация словарного состава языка. Специфика лексической и фразеологической номинации. Соотношение лексики и фразеологии. Принципы организации лексико-фразеологической системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Лексикографические способы описания словарного состава языка.

История слова и фразеологической единицы в языке. Параметры описания лексических и фразеологических единиц. Трансформационный потенциал единиц словарного состава языка.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

Лексикографический портрет слова и фразеологизма. Принципы лексикографического описания слова и фразеологизма.

Практическая часть.

К разделу 1–3.

Тема: «"Толковый словарь живого великорусского языка" В. И. Даля в истории науки и культуры».

Вопросы:

Основные сведения о В. И. Дале и его творческом наследии. История создания «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Переиздания Словаря. Электронные версии Словаря. Специфика разных изданий «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля и возможности их использования. Словарь Даля в наши дни.

Характеристика «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля как лексикографического труда. Место Словаря в отечественной лексикографии. Особенности Словаря (отбор языкового материала, принципы расположения и описания). Лексикографические идеи, заложенные в Словаре. Макро- и микроструктура Словаря. «Семейный» принцип расположения материала. Содержание и структура словарных статей. Гипертекстуальность Словаря. Алгоритм поиска слова и сведений о нем в Словаре. Объем информации о языковой единице в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля. Использование «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля для практических и научных целей.

Задания:

Составьте библиографический список литературы о «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля. (В список обязательно должны быть включены работы, изданные в материалах научных конференций «В.И.Даль в парадигме идей современной науки».)

Составьте план (тезисы) сообщения «Особенности "Толкового словаря живого великорусского языка" В.И.Даля как лексикографического издания».

Покажите особенности реализации «семейного» принципа расположения в Словаре В. И. Даля (на примере нескольких словарных статей).

На конкретном примере покажите объем информации о слове, место ее расположения и способы ее представления в Словаре В. И. Даля.

Покажите на конкретных примерах способы описания языковых единиц, которые используются в Словаре В. И. Даля.

Подготовить научный доклад по тематике семинарских занятий.

К разделу 4.

Тема: Парадигмы научного знания.

Вопросы:

Специфика описания языковых явлений и фактов в различных научных парадигмах. Соотношение методов и приемов описания языковых явлений и фактов в различных парадигмах. Результаты исследования языковых явлений и фактов в различных парадигмах.

Задания:

Проанализируйте наиболее важные для текста языковые единицы (слово, фразеологизм, словоформа, синтаксическая конструкция) в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. (Для выполнения задания воспользуйтесь схемами анализа и комментариями к ним в методическом пособии к итоговому экзамену по русскому языку для бакалавров.)

Найдите в тексте «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина черты народной сказки. Какие особенности текста дают основание отнести «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина к жанру литературной сказки? Составьте план занятия по изучению языка «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина для школьников и студентов (на выбор).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

Сравните тексты оригинала «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина и любого перевода этого произведения на другой язык (выберите перевод на языке, который вы знаете). Покажите, какие средства и приемы использует переводчик для сохранения национально-культурной специфики произведения. Оцените качество перевода.

К разделу 4.

Тема: Категоризация действительности и ее отражение в языке.

Вопросы:

Категория количества как понятийная категория и научное понятие. Особенности выражения количества (множества) в словарном составе и грамматике языка. Способы выражения значений точного количества (определенного множества) в словарном составе языка. Способы выражения значений неопределенного количества (неопределенного множества) в словарном составе языка. Слова и фразеологизмы с количественным значением в русском языке (и в соотношении с другими языками).

Категоризация действительности и понятийная сеть словарного состава языка. Специфика лексической и фразеологической номинации. Принцип «сходство–различие» как основа семантической организации словарного состава языка. Парадигматические отношения в лексико-фразеологической системе языка, их соотношение и взаимодействие.

Задания:

На основе данных словарей составьте список фразеологических единиц с общим значением ‘много’ и ‘мало’. Соотнесите их друг с другом по значению (отношения синонимии и антонимии). Покажите отличия фразеологических единиц по форме, значению и употреблению. Подберите к ним «словные» эквиваленты.

К русским фразеологизмам подберите фразеологические единицы из других известных вам языков. Покажите сходство и различие в значении и употреблении этих единиц в разных языках, степень их эквивалентности и возможности использования их при переводе.

Зачетные работы (проекты):

Лексикографический портрет слова (фразеологизма).

Задание: по данным словарей описать историю конкретного слова (фразеологизма) с момента его возникновения (фиксации) в языке до современного состояния (ухода из языка).

Языковой материал для анализа:

говорить, думать, знать, чувствовать, много, хороший, плохой, кушать, крыша, лавочка, ноль, валить, шишка, очередь; ангел-хранитель, дорожная карта, золотой парашют, белый и пушистый, вешать лапшу на уши, выше крыши, с гаком, по гамбургскому счету, под эгидой, сохранять лицо, сидеть на игле, без галстуков, фигли-мигли.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ-ШАГОВ:

1. Выберите слово или фразеологизм из предложенного списка, сообщите о своем выборе преподавателю.
2. Определите круг энциклопедических и лингвистических словарей, которые вам необходимы для описания выбранного слова/фразеологизма (перечень рекомендуемых словарей см. в методических указаниях «Современный русский язык. Лексикография»). **Можно (и рекомендуется) использовать также словари, не указанные в перечне.**
3. Выпишите из выбранных вами словарей словарные статьи на «свое» слово/фразеологизм.
4. Определите, достаточно ли у вас информации для полноценного описания значения и употребления в русском языке избранного вами слова/фразеологизма. При необходимости обратитесь к иным источникам (словарям).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

5. По словарным данным установите особенности значения и употребления слова/фразеологизма в истории русского языка с момента возникновения (фиксации в словарях) до настоящего времени. Результаты представьте в виде таблицы.
6. Установите особенности значения и употребления избранного вами слова/фразеологизма в современном русском языке (материалы см. на сайте ruscorpora.ru – «Национальный корпус русского языка»). *Можно (и рекомендуется) использовать и другие источники (устные и письменные тексты любых типов).*
7. На основании данных словарей и современного употребления опишите историю избранного вами слова/фразеологизма в русском языке. Результаты представьте в виде *связного текста*.

Образец выполнения см. приложении 2.

ВВ! По согласованию с преподавателем данную зачетную работу МОЖНО выполнить в ДРУГОМ варианте (научный доклад, научное сообщение, научная статья, презентация, словарная статья и проч.)

5. Образовательные технологии

В качестве основных используются: технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, технология выбора, информационно-коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к выполнению практических заданий в планах семинарских (практических) занятий.

Реестр слов и фразеологических единиц для выполнения зачетной работы «Лексикографический портрет слова (фразеологической единицы) ...».

Методические рекомендации по выполнению зачетной работы «Лексикографический портрет слова (фразеологической единицы) ...».

Образец выполнения зачетной работы «Лексикографический портрет слова (фразеологической единицы) ...».

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проекта «Лексикографический портрет слова (фразеологической единицы)», который носит характер научной разработки. Слушателям предоставляется выбор языковой единицы и алгоритма выполнения задачи.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает:

– текущий контроль на семинарских занятиях – проверка выполнения заданий по плану семинарских занятий; – проверка выполнения заданий по тематике занятий (см. п.4.2, практическая часть); промежуточный контроль по курсу – зачетная работа «Лексикографический



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

портрет слова (фразеологической единицы) ...» (см. п.4.2, практическая часть, образец выполнения – приложение 2);

– зачёт по итогам выполнения практических заданий и зачетной работы.

Итоговые оценки:

Зачтено - изучен весь программный материал, выполнены все задания семинарских (практических) занятий; зачетный проект по форме и содержанию выполнен на высоком научном уровне, поставленные автором цели достигнуты, задачи работы выполнены в полном объеме, привлечен объемный и разнообразный материал, работа выполнена самостоятельно и носит творческий характер/ изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских (практических) занятий; зачетный проект выполнен на достаточно высоком уровне, то есть поставленные автором цели в целом достигнуты, основные задачи работы выполнены, привлечен материал, достаточный для обоснования объективности всех положений и выводов автора, работа выполнена самостоятельно / изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских (практических) занятий; зачетный проект выполнен на необходимо достаточном уровне, то есть поставленные автором цели в целом достигнуты, основные задачи работы выполнены, привлечен материал, достаточный для обоснования объективности всех положений и выводов автора, проект выполнен под руководством и контролем преподавателя на всех этапах работы.

Не зачтено (неудовлетворительно): уровень освоения дисциплины не соответствует указанным выше критериям.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Боронникова Н. В., История лингвистических учений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - 978-5-4458-3070-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
3. Левицкий Ю. А., Общее языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - 978-5-4458-3428-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Дополнительная литература:

4. Даниленко В. П., Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. - М.: Флинта, 2011. 141 с. 978-5-9765-0985-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных: WoS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:


- демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства);
- электронные пособия (презентации, электронные словари);
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.);
- печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры русского языка и методики преподавания А. А. Хуснутдинов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2019 г.

Руководитель ОП  А.А.Хуснутдинов
(подпись)