



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

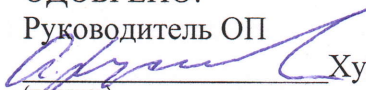
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английской филологии
Кафедра русского языка и методики перподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Хуснутдинов А.А.
(подпись)

« 29 » мая 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

| | |
|---|--|
| Уровень высшего образования: | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Квалификация выпускника: | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| Направленность образовательной программы: | Русский язык |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании у аспиранта культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Задачи курса:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.2) по направленности (профилю) «Русский язык» содержательно связан с дисциплинами «Русский язык» (Б1.В.ОД.3), «Язык и познание мира» (Б1.В.ОД.4). Она определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

- ✓ **знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- ✓ **знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ **знать** общие закономерности развития социальных систем;
- ✓ **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки;
- ✓ **представлять** основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;
- ✓ **уметь** в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
- ✓ **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ **уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ **быть готовым** к проблемному диалогу;
- ✓ **владеть** базовой научной терминологией;
- ✓ **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;
- ✓ **владеть** основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Универсальные компетенции

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- фундаментальные научно-философские основания картины мира (ПК-2);
- исторические инварианты научной картины мира (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1), перечисляет и раскрывает базовые теоретико-методологические картины мира;
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1).
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста (ПК-1);
- главные направления и школы зарубежного литературоведения, основные понятия и термины филологической науки в области зарубежного литературоведения и филологического анализа художественных текстов, их определения, основные концепции и методологии зарубежных литературоведческих учений (ПК-1).

уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ОПК-1).
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); выделять основные содержательные линии предметного содержания (ОПК-2);
- главные направления и школы зарубежного литературоведения, основные понятия и термины филологической науки в области зарубежного литературоведения и филологического анализа художественных текстов, их определения, основные концепции и методологии зарубежных литературоведческих учений (ПК-1).



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

- преумножать и использовать новые знания и умения в личностной и профессиональной деятельности (УК-5).

владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений (ПК-1);
- навыками применения междисциплинарных научных парадигм (УК-1);
- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ПК-1).
- навыками и технологиями презентации собственной профессиональной и личностной деятельности (УК-5);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- навыком применения компаративистского подхода (ПК-1);
- технологиями определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса (ОПК-1).
- основными методами и способами получения и переработки необходимой информации, приемами самостоятельной исследовательской, практической и преподавательской работы в области истории и теории литературы, приемами анализа художественных текстов (ОПК-1, УК-2, ПК-1).

4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144** часа).

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|----------|---|---------|--|----------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион. типа | Занятия семинар типа | Формы промежуточной аттестации |
| | Часть I. Основные проблемы истории и философии науки | | | | |
| 1 | Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 2 | Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки | 1 | 2 | 2 | проверка сводной таблицы по истории научного знания |
| 3 | Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная | 1 | 2 | 2 | проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих |



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|----|--|
| | картина мира: классика, неклассика, постнеклассика | | | | определений научных категорий |
| 4 | История и философия науки как генезис научного знания и научного познания | 1 | 2 | 2 | обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах |
| 5 | Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций |
| 6 | Методология философского и научного познания. | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 7 | Развитие представлений о научном познании в XX в. | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 8 | Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций |
| 9 | Научные революции и смена типов научной рациональности | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| | Итого по первой части | 1 | 18 | 18 | зачет |
| Часть II. История языкознания | | | | | |
| 1 | Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения. | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков. | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | Системные концепции языка. Школы структурализма. | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | Дистрибутивный анализ | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | Лингвистическая прагматика. | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | Синтезирующие концепции XX в. Общие положения. | 2 | 4 | 4 | Реферат, творческое задание по конструированию практического занятия |
| | Итого по второй части | | 18 | 18 | |
| Итого | | | 36 | 36 | Экзамен |



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|----------|--|---------|--|----------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион. типа | Занятия семинар типа | Формы промежуточной аттестации |
| | Часть I. Основные проблемы истории и философии науки | | | | |
| 1 | Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 2 | Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки | 1 | 2 | 2 | проверка сводной таблицы по истории научного знания |
| 3 | Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика | 1 | 2 | 2 | проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий |
| 4 | История и философии науки как генезис научного знания и научного познания | 1 | 2 | 2 | обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах |
| 5 | Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций |
| 6 | Методология философского и научного познания. | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 7 | Развитие представлений о научном познании в XX в. | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| 8 | Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций |
| 9 | Научные революции и смена типов научной рациональности | 1 | 2 | 2 | проверка опорных сигналов к разделу |
| | Итого по первой части | 1 | 18 | 18 | зачет |
| | Часть II. История языкознания | | | | |
| 1 | Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. | 2 | 2 | | |
| 2 | Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения. | 2 | | 2 | |
| 3 | Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков. | 2 | 2 | | |
| 4 | Системные концепции языка. Школы структурализма. | 2 | | 2 | |
| 5 | Методы и принципы структурного | 2 | 2 | | |



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|--|
| | анализа. Модели исследования | | | | |
| 6 | Дистрибутивный анализ | 2 | | 2 | |
| 7 | Лингвистическая прагматика. | 2 | 2 | | |
| 8 | Синтезирующие концепции XX в. Общие положения. | 2 | 2 | 2 | Реферат, творческое задание по конструированию практического занятия |
| | Итого по второй части | | 10 | 8 | |
| Итого | | | 28 | 26 | Экзамен |

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Часть I. Основные проблемы истории и философии науки

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Раздел 6. Методология философского и научного познания.

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И.Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г.Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р.Пригожину. Семиосфера (Ю.М.Лотман). Н.Н.Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Часть II. История языкознания

Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Технические приемы и процедуры. Понятие исследовательской модели. Методы лингвогенетических исследований. Методы лингвогеографических исследований. Методы типологии. Совмещение методов в современной лингвистике. Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.

Предмет и задачи лингвистической типологии

Эволюция представлений об объекте языкознания. Язык как основной объект взаимодействует с мышлением, действительностью, а также характеризуется как характерологическое свойство человека. Язык эволюционирует от представлений общей



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

системности к системе семиотической. Язык предстает как системно-структурное образование. Формы существования языка.

Язык – мышление – действительность.

Цело-частные и родовидовые отношения и их роль в лингвистическом описании. Докса и эпистема. Соотношение логики и грамматики. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура.

Соотношение логики и грамматики.

Рациональное и чувственное познание. Основные логические категории: понятие, суждение, умозаключение. Единицы языка – слово и суждение (предложение), их (наполнение и связь с логикой). Система единиц языка (Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).

Язык как система знаков

Теория именования. Истинность и ложность имени. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.

Философские универсальные грамматики. Грамматика-Пор-Рояль.

Общая характеристика универсальных грамматик. Структура и цели грамматики. Звуковая организация языка: звуки как односторонние (чистые) знаки. Алфавиты. Единицы логики и грамматики. Их корреляции. Языковой знак как двустороннее единство звучания и значения. Норма и узус. Фигуры речи.

Сравнительно-исторический метод как основа для выделения языкознания в самостоятельную науку.

Основоположники сравнительно-исторического метода и их учение о языке. Периодизация сравнительно-исторического метода. Цели и задачи. Сравнительно-исторический метод и компаративистика. Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков. Тема 7. Первый период сравнительно-исторического метода: Романтизм. Первая историческая теория языка (И.-Г. Гердер). Человеческая природа языка: гоминидная триада. Язык как развивающееся явление. Взаимодействие языка и мышления. Классификация языков: от простого к сложному. Теория агглютинации Фр. Боппа. Развитие языка по спирали (Р. Раска). Стадиальная концепция развития языка Я. Гримма.

Философская концепция языка В. фон. Гумбольдта

Языкознание как часть антропологической философии. Объекты языкознания. Язык – дух – мышление. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма языка. Развитие языка.

Натурализм в языкознании: А.-В. Шлейхер

Общая характеристика концепции А.-В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая классификация языков.

Психологизм в языкознании

Общая характеристика психологических концепций в языкознании: Г. Штейнталь, А.А. Потебня, младограмматики (Г. Пауль). Язык и мышление, логика и психология. Разряды языка и разряды мысли и чувства. Словесный знак. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль) и вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка и его единиц.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Системные концепции языка. Школы структурализма. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и вариант. «Двойное членение текущей речи».

Фонация и церебрация. Процессы морфологизации, семасиологизации и социологизации в языке. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка.

Основоположник структурализма Ф. де Соссюр

Речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Парадигматические и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость. Основные «постулаты» Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову).

Копенгагенский структурализм, или глоссематика

Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке. Конфигурации в языке. Норма и узус, язык и речь. Язык как форма: форма выражения и форма содержания. План выражения и план содержания.

Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм

«Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка. Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон).

Американский структурализм

Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арбрской школы (к. Пайк, Д. Трейджер). Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих.

Этнолингвистика, или неогумбольдтианство

Концепция языка Э. Сэпира. Языковая типология: многомерная классификация. Развитие и «дрейф» языка. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира – Б. Уорфа. Язык и мышление. Язык и культура.

Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования. Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.

Дистрибутивный анализ. Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического (systematique) исчерпывающего (exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.

Лингвистика высказывания.

Лингвистическая прагматика. М.М. Бахтин как основоположник теории высказывания. Теория высказывания Э. Бенвениста.

Идеи позднего Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.

Синтезирующие концепции XX в. Общие положения. Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Мыслеформирующая функция языка. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Язык как система и категория детерминанты. Функциональность и утилитарность языка как системы. Семиотика и естественные языки. Коммуникативные системы и естественные языки. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого курса используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- проектная технология.

Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы;
- написание и защита реферата в рамках части 2.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме НКР аспиранта. Во время обучения проводится сопровождающее консультирование аспирантов на индивидуальной основе, работа с рефератами в режиме компьютерно-опосредованной коммуникации.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

В рамках части I каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Учебный проект «*Концепции и проблемы философии науки XX века: ...*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 2.

Научный проект «*Тема НКР в свете конкретной методологии науки*» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы ВКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

Способы организации самостоятельной работы аспирантов **в рамках части II** представляют собой подготовку к семинарским занятиям на основе лекционных материалов, а также использования учебной, материалов ЭБС ИвГУ, общение с преподавателем через Интернет, через информационный ресурс «Мой университет».

Весь методический материал по написанию реферата приводится в Приложении 1 к рабочей программе, а также в ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает:

Входной контроль (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности);

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Текущий контроль (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.),

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Промежуточный контроль — зачет.

Условия получения зачета:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

3. Выполнение $\frac{3}{4}$ от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации по пропущенным разделам курса.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

Оценочные средства по второму Части II

Основные формы проведения контроля – реферат, творческое задание по конструированию практического занятия.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если в реферате он проявляет знание главных этапов развития языкознания, основных исследовательских методологий в зарубежном литературоведении, умение выделять в них основные отличительные черты, представлять главные исследовательские приемы, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией, называть основных представителей, отвечать на дополнительные вопросы и творчески применять различные методологии к конкретным литературным явлениям.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если в реферате он проявляет знание главных этапов развития зарубежной литературоведческой мысли, основных зарубежных исследовательских методологий в литературоведении, умение выделять в них основные отличительные черты, представлять главные исследовательские приемы, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией, называть основных представителей,

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в реферате он проявляет знание главных этапов развития зарубежной литературоведческой мысли, основных зарубежных исследовательских методологий в литературоведении, давать определения основных понятий, называть основных представителей,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если реферат не свидетельствует о знании материала, а его автор не имеет представления об основных школах в литературоведении.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех вопросов: два - проблемы истории и философии науки, третий – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы, находящейся в свободном доступе в ЭБС

а) основная литература

Батури́н, В. К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батури́н. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>.

Руза́вин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Руза́вин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. ISBN 978-5-238-00920-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00589-X; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

Клягин, Н. В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н.В. Клягин. – М.: Логос, 2012. – 133 с. – ISBN 5-98704-134-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>

Титаренко, И. Н. Философский минимум: учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Изд-во Технологического института Южного федерального университета, 2012. – 222 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>.

Киселёв, С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / С.Г. Киселёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 135 с. – ISBN 978-5-238-02562-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с.: табл. – ISBN 978-5-7410-1680-0; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)
<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+»)
<https://elibrary.ru>

Международные реферативные базы данных: WoS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, Internet Explorer, Microsoft Defender, Adobe Acrobat Reader, КонсультантПлюс, Moodle, система «Мой университет».



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Русский язык)

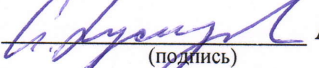
Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент
Смирнов Дмитрий Григорьевич
профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор
Смирнов Григорий Станиславович
профессор кафедры германской и романской филологии и литературы
Хуснутдинов Арсен Александрович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы
«25» апреля 2017 г., протокол № 11

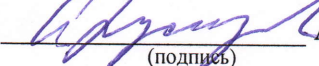
Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «22» мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Хуснутдинов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А. А. Хуснутдинов
(подпись)