



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Хуснутдинов А.А.  
(подпись)

« 29 » июля 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цели:** создать условия для формирования концептуального, научно целостного представления об истории и современном состоянии русского языка, процессах и динамике языкового развития, овладения методами исследования лингвистического материала.

**Задачи:**

- приобретение и углубление лингвистических знаний;
- ознакомление с теоретическими первоисточниками, новой терминологией, формирование лингвистического тезауруса;
- приобретение и совершенствование умений анализа и объективной оценки языковых явлений всех уровней как мотивированных: а) исторической целесообразностью (фактором традиции), б) нормативно-коммуникативной регламентацией культуры речи, в) современными процессами языкового развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Русский язык» включен в обязательные дисциплины учебного плана (Б1.В.ОД.3). Его освоение опирается на знание аспирантами содержания дисциплин «Язык и познание мира», «История и философия науки», «Академическое письмо».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия и термины лингвистики; основные сведения из изученных разделов науки о языке; основные процессы истории русского языка;

**Уметь:** пользоваться понятийным аппаратом лингвистики, распознавать и анализировать языковые явления; пользоваться словарями;

**Владеть:** лингвистической терминологией; навыками различных видов лингвистического анализа; навыками представления результатов анализа в виде аргументированного ответа.

Компетенции, сформированные в ходе изучения курса, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина** (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональных:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**Профессиональных:**

способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** историю развития русского языка, изменения его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам (УК-1, ПК-1);

основные направления и научные концепции в области фонетики, орфоэпии, фонологии, графики и орфографии, их представителей (УК-1, ПК-1);

особенности лексико-фразеологической системы русского языка, специфики лексики и фразеологии языка, системных отношений между единицами в словарном составе языка, категориальные и некатегориальные свойства слов и фразеологических единиц, а также основ лексикографии и фразеографии (УК-1, ПК-1);

особенности морфемной и словообразовательной подсистем языка, закономерности и тенденции их развития (ПК-1);

структурную организацию системы частей речи современного русского языка, основные направления и концепции современной морфологической науки; основные принципы морфологического анализа (ПК-1);

особенности синтаксической системы современного русского языка; принципы синтаксического анализа; активные процессы, которые наблюдаются в синтаксическом строе современной речи, их лингвистическая сущность и тенденции в развитии языковой синтаксической системы в результате действия данных активных процессов (ПК-1).

• **Уметь:**

объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

проводить комплексный анализ слова и фразеологической единицы с учетом истории функционирования единицы в языке (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

анализировать и классифицировать морфемные и словообразовательные явления русского языка (УК-5, ОПК-1, ПК-1);

анализировать и квалифицировать различные языковые факты (частеречный статус слова, особенности грамматической категории и пр.) с учётом различных научных концепций и подходов; анализировать особенности словоформ в текстах различных функциональных стилей (УК-1, ОПК-1, ПК-1);

применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов в условиях конкретного контекста речи-текста (УК-5, ОПК-1, ПК-1).

• **Владеть:**

основными приемами логического мышления (УК-5, ОПК-1);

понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики (УК-1);

приёмами структурно-семантического распознавания (идентификации) языковых явлений (ОПК-1, ПК-1);

навыками лингвистического анализа (фонетического, лексико-фразеологического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического) (ОПК-1, ПК-1);

основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка; навыками историко-стилистического анализа литературных текстов разных исторических эпох (УК-5, ОПК-1, ПК-1).

### 4. Объем и содержание дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, в том числе: лекции – 72 часа, практические занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 216 часов. Дисциплина изучается на втором курсе в третьем (экзамен) и четвертом (экзамен) семестрах.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Предмет и задачи дисциплины. Методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	3	6		Проверка выполнения заданий к практическим занятиям.
2.	Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, собеседование.
3.	Модуль 2. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
4.	Модуль 3. Словарный состав русского языка.	3	10	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Обсуждение рефератов аспирантов по тематике модуля
	Итого за семестр	3	36	36	экзамен
5.	Модуль 4. Морфемика. Словообразование.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
6.	Модуль 5. Морфология.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, тест, собеседование.
7.	Модуль 6. Синтаксис.	4	12	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Письменная работа (анализ текста)
Итого за семестр:			36	36	экзамен
Итого по дисциплине:			72	72	



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет и задачи дисциплины. Методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	3	2		Проверка выполнения заданий к практическим занятиям.
2.	Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.	3	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, собеседование.
3.	Модуль 2. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.	3	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
4.	Модуль 3. Словарный состав русского языка.	3	4	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Обсуждение рефератов аспирантов по тематике модуля
	Итого за семестр	3	18	18	экзамен
5.	Модуль 4. Морфемика. Словообразование.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Тест, собеседование.
6.	Модуль 5. Морфология.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Реферативное сообщение, тест, собеседование.
7.	Модуль 6. Синтаксис.	4	6	6	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Письменная работа (анализ текста)
	Итого за семестр:		18	18	
	Итого по дисциплине:		36	36	экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Введение.** Предмет и задачи дисциплины, связь лингвистики с другими науками, методы и источники изучения русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**Модуль 1. Периоды развития русского литературного языка.** Литературный язык древнерусской народности (XI–XIV вв.): функционирование церковнославянского языка во взаимодействии с диалектным языком восточных славян. Литературный язык великорусской народности (XIV–XVII вв.): перестройка отношений между книжным и некнижным языком в условиях отталкивания книжного языка от разговорного. Литературный язык национального



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

периода (XVIII – нач. XIX вв.): формирование литературного языка нового типа. Развитие литературного языка русской нации во второй половине XIX – начале XX вв. Русский национальный литературный язык нового времени.

**Модуль 2. Фонетика.** Предмет и объект изучения фонетики. Аспекты изучения фонетики: биологический, включающий артикуляционный и перцептивный; физический (акустический), функциональный (собственно-лингвистический). Методы изучения звуковой стороны речи (непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика). Разделы фонетики (общая, частная, экспериментальная, описательная, историческая, сопоставительная). Задачи фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетике. Фонетические подсистемы. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения. Классификация сегментных и суперсегментных единиц. Фонетическая система современного русского языка. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования, их характеристика. Типы позиционных чередований (чередования параллельного и перекрещивающегося типа), их особенности. Историческая фонетика. Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка. Развитие звуковой системы древнерусского языка. Фонетическая система старорусского языка XIV-XVII вв.

**Фонология.** Соотношение понятий «звук речи», «фонема», «буква». Основные фонологические направления в современном языкознании. Фонологическая система современного русского языка. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка. Типы научно-лингвистических транскрипций.

**Графика.** Соотношение графики с алфавитом, фонетикой. Требования к идеальной графике. Характеристика современной русской графики. Слоговой принцип русской графики, его сущность. Основные сферы его применения. Ограничения и нарушения. Достоинства и недостатки слогового принципа. Основные этапы развития и характер русского письма. История русского алфавита. Характеристика современного русского алфавита.

**Орфография.** Разделы орфографии и принципы, лежащие в основе орфографических правил. Соотношение понятий «принцип орфографии» и «орфографическое правило». Взаимоотношение графики и орфографии. Понятие орфограммы. Орфографическая норма и орфографическая ошибка. Ошибки орфографические и не орфографические. Типы орфографических ошибок. Орфографические словари. Этапы усовершенствования русского письма. Основные проблемы русской орфографии.

**Модуль 3. Лексика.** Словарный состав языка. Языковые единицы в словарном составе языка, их соотношение и взаимодействие. Словарный состав языка и грамматика. Понятийные категории в языке. Словарный состав языка как система. Системные отношения единиц в словарном составе языка. Способы систематизации словаря языка. Ономастика. Терминология. Фразеология. Устойчивые фразы в отношении к словарному составу языка. Основные направления и методы изучения словарного состава языка. Теоретические и практические проблемы лексикографического описания словарного состава языка.

**Модуль 4. Морфемика.** Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка (фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи. Вопросы парадигматики и синтагматики, членимости и производности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный анализ слова.

**Словообразование.** Словообразовательная система и ее составляющие. Понятие словообразовательной модели и подмодели. Понятие словообразовательного типа и подтипа. Классификация словообразовательных типов по разным основаниям. Основные способы



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Понятие продуктивности в словообразовании. Классы производных слов. Активные процессы современного русского словообразования.

**Модуль 5. Морфология.** Морфология как часть грамматики, связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово и словоформа. Понятие грамматической парадигмы. Грамматические значения, их типы. Грамматические категории. Проблема частей речи. Общая характеристика морфологической системы русского языка. Части речи. Слова, стоящие вне системы частей речи. Переходность в системе частей речи. Общие тенденции развития морфологической системы.

Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке. История имени существительного. История местоимений. История имени прилагательного. История формирования имени числительного как части речи. История глагола. История наречий.

**Модуль 6. Синтаксис.** Основные направления синтаксической науки и аспекты изучения. Внутренние законы развития языка и внешние факторы, влияющие на функционирование синтаксической системы. Типы и уровни синтаксической связи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Его история. Особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых, особенности согласования и управления в древнерусском языке, конструкции с двойными падежами, типы простых предложений. Синтаксис сложного предложения. Его история. Типы сложных предложений, особенности системы сочинительных и подчинительных союзов, оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис микротекста. Синтаксический анализ. Синтаксическая вариантность и синтаксические процессы СРЯ в аспекте нормативности. Понятие «мотивированное отклонение от нормы» («игра в ошибки» Л. В. Щерба) Тенденция сближения норм письменной / устной речи, книжной / разговорной речи.

## **5. Образовательные технологии**

В качестве основных используются: технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, технология выбора, информационно-коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические рекомендации к выполнению практических заданий в планах семинарских (практических) занятий.

В рамках изучения данного курса аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает подготовка реферативных сообщений по тематике модуля. Темы реферативных сообщений и обзоров аспиранты могут выбрать из предложенного преподавателем списка или предложить свои (в том числе по проблематике своих научных исследований).

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает:

- входной контроль – тест с целью диагностировать уровень готовности аспиранта к освоению дисциплины, выявить проблемные места, требующие коррекционной работы;
- текущий контроль на практических занятиях – проверка выполнения заданий по плану практических занятий; – проверка выполнения заданий по тематике занятий каждого модуля;



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

итоговый контроль по каждому модулю – зачетная работа (тест, реферативное сообщение, собеседование, письменная работа (лингвистический анализ) и пр.);

– промежуточный контроль – экзамены (в 3-м и 4-м семестрах) в виде устного собеседования (экзамен включает теоретическую (ответы на вопросы) и практическую (анализ текста) части).

Содержание курса направлено на то, чтобы обучаемые приобрели знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная:**

Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 447 с. 978-5-8112-4098-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031>.

Успенский М. Б., Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Успенский. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 160 с. 9785976512474. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147>.

Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ж. В. Ганиев. М.: Флинта, 2012. 198 с. 978-5-9765-1044-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (дата обращения 07.11.2013).

Князев С. В. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. М.: «Академический проект», 2011. 432 с. 978-5-8291-1252-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137368> (дата обращения 07.11.2013).

Елынцова И. В. Словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс] / И. В. Елынцова, И. Л. Копылов. Минск: ТетраСистемс, 2010. 528 с. 978-985-536-012-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78427>.

Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Мусатов. М.: Флинта, 2010. 359 с. 978-5-9765-0798-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Филиппова. М.: Флинта, 2009. 247 с. 978-5-9765-0797-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>.

Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Л. В. Рацибурская. М.: Флинта, 2009. 81 с. 978-5-89349-868-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69112>.

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. Учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. М.: «Академический проект», 2010. 240 с. 978-5-8291-1173-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137366>.

Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Кузьмина. М.: Флинта, 2011. 169 с. 978-5-9765-1028-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

Розанова С. П. Лексические трудности при изучении русского языка [Электронный ресурс] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. М.: Флинта, 2009. 93 с. 978-5-9765-0786-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569>.

Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник [Электронный ресурс] / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева. М.: Аспект Пресс, 2010. 464 с. 978-5-7567-0587-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076>.





Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Самотик. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 510 с. 9785976513938. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>.

Русский язык: Морфология. Учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Инфантова, Л. А. Беловольская, Т. Н. Глянцева, Т. Н. Лившиц, А. Г. Нарушевич. М.: «Академический проект», 2010. 352 с. 978-5-8291-1174-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137365>.

Чепасова А. М. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, Т. Г. Голощапова, Н. А. Павлова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 173 с. 9785976500341. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943>.

Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / В. К. Радзиховская. М.: Флинта, 2003. 122 с. 5-89349-183-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70387>.

Ремчукова Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Ремчукова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 139 с. 978589349565. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

Практикум по современному русскому языку: Морфология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2010. 103 с. 978-5-7567-0592-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104077>.

Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. М.: Директ-Медиа, 2013. 412 с. 978-5-4458-3124-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>.

**б) дополнительная литература:**

Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / М. А. Карданова. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 454 с. 9785976503229. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Скобликова. М.: Флинта, 2006. 320 с. 5-89349-912-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79460>.

Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Скобликова. М.: Флинта, 2006. 263 с. 5-89349-716-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79462>.

Шелякин М. А., Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс] / М. А. Шелякин. М.: Флинта, 2009. 161 с. 978-5-9765-0706-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57568>.

Голуб И. Б. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 443 с. 978-5-8112-3972-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79003>.

Голуб И. Б., Упражнения по стилистике русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. М.: АЙРИС-пресс, 2009. 298 с. 978-5-8112-3504-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79004>.

Кожина М. Н., Стилистика русского языка. Учебник [Электронный ресурс] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. М.: Флинта, 2008. 464 с. 978-5-9765-0256-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

---

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Международные реферативные базы данных: WoS.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства);

электронные пособия (презентации, электронные словари);

аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.);

печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Русский язык)

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры русского языка и методики преподавания С. Н. Зайцева, доцент кафедры русского языка и методики преподавания Т. А. Лобанова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания Н. В. Суворова, профессор кафедры русского языка и методики преподавания А. А. Хуснутдинов.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«25» апреля 2017 г., протокол № 11

Программа обновлена

протокол заседания кафедры №11 от «22» мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП А.А.Хуснутдинов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП А.А.Хуснутдинов  
(подпись)