



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

О.А. Павловская

31 августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛОГИКА**

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Отечественная филология |

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цель курса — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса, что предполагает научение пользования основными логическими формами и законами логики, умению применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины задает методологическую базу практически всех курсов, предусмотренных ОП, задавая единую систему координат правильного мышления.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе школьного обучения по дисциплинам «Русский язык», «История» и «Обществознание», равно как и по бакалаврантским курсам «Поэтика и стилистика», «Риторика».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

правильно понимать взаимосвязь бытия, мышления и языка;

понимать отличие понятийного мышления от предметного;

иметь представление о взаимосвязи оснований и следствий;

владеть основами формально-логического мышления (понятие, суждение и умозаключение);

обнаруживать смысловые ошибки в тексте и разговорной речи;

владеть навыками структурирования мысли и аргументации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные способы, формы и уровни познания (УК-5); правила логического подхода (УК-1); структуру основных логических форм (УК-1); требования к ведению диалога или дискуссии (УК-1); требования к публичной речи (УК-1); правила аргументации и доказательства (УК-5); приемы установления причинно-следственных связей (УК-5).

Уметь: применять на практике законы и правила логики, давать определения понятиям и категориям (УК-1); ясно и определенно выражать мысль (УК-5); правильно строить умозаключения и доказательства, формулировать и обосновывать гипотезы (УК-1, УК-5); производить системный анализ текста (УК-1); выявлять логические ошибки в речи, тексте (УК-5).

Иметь: опыт применения логических форм и приемов (УК-1); навык ведения дискуссии и диалога (УК-5); навык системного анализа текста (УК-1); навык формально-логического анализа конкретных кейсов (УК-5).



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в т.ч.:

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Предмет формальной логики | 3 | 2 | 2 семинар | входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. |
| 2. | Понятие как форма мышления | 3 | 4 | 4 семинар | контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1 |
| 3. | Суждение как форма мышления | 3 | 2 | 2 семинар | контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2 |
| 4. | Умозаключение как форма мышления | 3 | 4 | 4 семинар | контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3 |
| 5. | Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение | 3 | 2 | 2 семинар | контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии |
| 6. | Логика общения и понимания. Текст как объект понимания | 3 | 4 | 2 семинар | контроль в рамках герменевтического анализа текста |
| Итого за семестр: | | | 18 | 16 | Зачет |
| Итого по дисциплине: | | | 18 | 16 | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет формальной логики

История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере юриспруденции.



Понятие как форма мышления

Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в юридической практике.

Суждение как форма мышления

Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения, отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

Умозаключение как форма мышления

Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение

Гипотеза как форма развития знания. Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

Логика общения и понимания. Текст как объект понимания

Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.



В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподнести его как единое целое.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;

изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;

составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;

создание опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;



решение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;

подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка заданий для самостоятельного разбора,
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи зачета по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 4 оценочных средства:

- комплект тестовых заданий,
- комплект контрольных работ,
- учебные проекты (реферат и рецензия на статью),
- комплект билетов к зачету.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике сразу четырех основных тем курса «Предмет логики», «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по 4 вариантам, в каждом из которых представлены вопросы по всем четырем темам учебного материала.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие компетенций перед итоговым контролем по дисциплине. Это средство выполняет двоякую цель: с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.



Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать историю развития логики; понятий и категорий формальной логики; основных формы чувственного уровня познания; основных формы рационального уровня познания (правильного мышления); основных (общелогических) и частных законы формальной логики; правил логического подхода; основных виды умозаключений; структуры основных логических форм; правила аргументации и доказательства; логических требований к ведению диалога; логических требований к структуре гипотезы; логических требований к тексту; требования к публичной речи; приемов и способов анализа научного и текста и работы с ним. **Уметь** применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно формулировать вопросы и ответы; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

Оценочное средство «Комплект контрольных работ» служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Контрольная работа как оценочное средство призвана проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции. Рабочая программа дисциплины предполагает написание 3 контрольных работ, соответствующих основным темам учебного материала: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Форма контрольной работы – письменная.

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен:

Уметь применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи. **Владеть:** основными логическими формами, законами логики; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания.

Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС.

Форма проведения зачета – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

Оценка «зачтено» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, суждениями и умозаключениями, то есть правильно решил все (минимум 2 из 3) задания билета;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент не продемонстрировал знания, умения и навыки работы с формами правильного мышления, то есть не решил одно или ни одного задания билета.



Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент

Знает: историю развития логики; понятия и категории формальной логики; основные формы чувственного уровня познания; основные формы рационального уровня познания (правильного мышления); основные (общелогические) и частные законы формальной логики; правила логического подхода; основные виды умозаключений; структуру основных логических форм.

Умеет: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; ясно и определенно выражать мысль; правильно строить умозаключения и доказательства; логически правильно и непротиворечиво выстраивать текст; фиксировать отношения между логическими формами (понятиями и суждениями); верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки в речи, тексте; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи (взаимозависимость основания и следствия) в суждениях, умозаключениях и текстах.

Имеет опыт / навык: использования основных логических форм, применения законов логики; ведения диалога; гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического анализа действительности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Демидов И. В. Логика: учебник. М.: Дашков и К, 2020. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>

Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>

Яшин Б. Л. Задачи и упражнения по логике. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318>

Дополнительная литература:

Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
()

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)