




Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) А.А. Малыгин

«22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования



1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для систематизации знаний по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики посредством их осмысления и последующего обсуждения;
- развитие исследовательских умений, навыков – выделять проблему, обосновывать ее актуальность и предлагать направления ее решения на основании знаний в области теоретической педагогики и практики образования;
- развитие умений и навыков презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде;
- создание условий для становления собственной обоснованной методологической и научно-теоретической позиции в области педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин предшествующих образовательных программ бакалавриата и магистратуры или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над квалификационной работой, проведения исследования, прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

способностью осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Знать:

- методы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3)
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса (ОПК-5);
- теоретические основы осуществления образовательного процесса (ОПК-5);
- критерии оценивания образовательного процесса (ОПК-5);
- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации (ОПК-6);
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности (ОПК-6).
- сущность понятия «профессионально-педагогическое развитие» и его структуру (ПК-2),
- стратегии развития субъектов в образовательном процессе (ПК-2),
- условия формирования профессионально-педагогической компетентности (ПК-2).

Уметь:

- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса (ОПК-5);
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса (ОПК-5).
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6).
- применять методы и технологии формирования и оценки профессионально-педагогических компетенций (ПК-2);

Владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- моделированием и проектированием образовательного процесса (ОПК-5);
- методами оценивания качества образовательного процесса (ОПК-5);
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).
- методами современного оценивания образовательных результатов обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-6).

- методами и технологиями поэтапного формирования профессионально-педагогической компетентности (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теоретико-методологические основы профессионального образования	3	8	8	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Становление и развитие системы профессионального образования	3	10	10	Устные сообщения по разделу, составление определений
3.	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	3	8	8	Устные и письменные сообщения по теме раздела
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	3	10	10	Устные и письменные сообщения по теме раздела
Итого за семестр			36	36	Зачет
5.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	4	10	28	Составление аналитической записки по моделям управления образовательными организациями
6.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	4	8	8	Разработка и презентация интеллект-карты по теме раздела
Итого за семестр			18	36	
Итого по дисциплине:			54	72	Экзамен



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

2. Становление и развитие системы профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

6. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире).
- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Подготовка тезисов доклада.
- Подготовка реферата.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение элементов методологического аппарата аспирантов, решение кейс-задач, анализ применения различных методов исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3-й семестр) и экзамена (4-й семестр). Зачет выставляется при условии полного выполнения и получения зачета по всем текущим заданиям семестра.

К экзамену каждый аспирант выполняет индивидуальное задание по разработке мини-лекции, проводит ее в форме деловой игры с последующим обсуждением.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 27.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 27.08.2019). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>
3. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
6. Всемирная электронная база данных научных изданий <http://www.sciencedirect.com/>
7. Britannica - www.britannica.com



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
9. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: Scopus, WoS.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

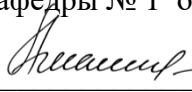
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А.А., д. п. н., профессор Звонников В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)