



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий и прикладной математики

Кафедра зарубежной филологии

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

А.А. Прохорова

И.А. Сотова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа модуля 4

Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность использовать эффективные цифровые технологии в своей профессиональной деятельности и научной работе.

2. Место модуля в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им получить теоретические знания в области цифровых технологий, инновационной деятельности в образовании; сформировать готовность к проектной деятельности по решению актуальных проблем в цифровом образовательном пространстве; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в цифровое образовательное и научное пространство; осуществлять дистанционное обучение с применением актуальных информационных технологий; освоить новые методические и технологические средства для решения психолого-педагогических проблем в образовании; овладеть различными видами цифровых инструментов и сервисов, используемых в работе педагога; развить творческий потенциал, активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу; сформировать личностную психолого-педагогическую позицию в отношении проблем проектирования педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзии, и ее цифрового сопровождения в образовании.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области цифрового общения в информационно-коммуникационной сети Интернет и безопасности в сети; знаниями основных офисных программ (Word, Power Point, Excel);
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий на компьютере; навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа информации, опытом проектирования.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Знать:

- актуальные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с применением цифровых технологий (ОПК-3);
- специфику применения современных цифровых технологий для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- возможности дистанционных платформ для самостоятельного обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- технологии диагностирования образовательных результатов с применением цифровых средств, принципы диагностирования (ОПК-5);
- способы преодоления затруднений в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);
- применение информационных технологий в деятельности педагога, способствующих развитию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- основы психологии безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);
- принципы работы социальных сетей, образовательных каналов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в сети Интернет; закономерности поведения в социальных сетях (ОПК-7).

Уметь:

- применять методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-3);
- использовать технологии, в том числе цифровые и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-3);
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с применением цифровых технологий сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность в дистанционном режиме (ОПК-3);
- применять цифровые технологии для диагностирования образовательных результатов (ОПК-5);
- преодолевать затруднения в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);
- использовать информационные технологии в педагогической деятельности, способствующих развитию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- прогнозировать угрозы психологической безопасности в образовательной среде обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);
- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- систематизации, обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением цифровых технологий (ОПК-3);
- применения цифровых технологий для диагностирования образовательных результатов (ОПК-5);
- преодоления затруднений в обучении при использовании цифровых технологий (ОПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

- использования информационных технологий в педагогической деятельности (ОПК-6);
- прогнозирования угроз психологической безопасности в образовательной среде обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях цифровой трансформации (ОПК-6);
- разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-7);
- осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в социальной сети (ОПК-7).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание модуля по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Б1.О.06.01 Цифровые технологии в образовании (введение в модуль)					
1.	Введение. «Информационные технологии в науке и образовании». Настоящее и будущее информационных технологий	2	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	История развития ИТ. Основные составляющие ИТ. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	2	2		Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	2	4		
Б1.О.06.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ					
1	Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ	2	2	4	Входная диагностика
2	Развитие дистанционного образования детей с ОВЗ	2	2	4	Задание 1,2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	2	2	4	Задание 3,4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ.	2	2	6	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

	Итого по разделу модуля	2	8	18	
	Б1.О.06.03 Информационная безопасность в образовании				
1.	Основные понятия и анализ угроз информационной безопасности	2		4	Задания в рабочей тетради
2	Технологии аутентификации и разграничение доступа	2		4	Задания в рабочей тетради
3	Программные и аппаратно-программные средства обеспечения информационной безопасности	2		4	Задания в рабочей тетради
4	Криптографическая защита информации	2		4	Отчет по выполненным заданиям
	Итого по разделу модуля	2		16	
	Б1.О.06.04 Практикум по внедрению цифровых технологий				
1	Текстовые и графические редакторы для создания учебных материалов. Электронные таблицы и документы для совместной работы. Электронные словари. Программы проверки орфографии. Обучающие языковые программы	2		2	Индивидуальное задание
2	Основы создания презентаций, в том числе для совместной работы. Создание анимации для учебных целей. Основы компьютерных телекоммуникаций (вебинары, телеконференции, электронная почта)	2		2	Индивидуальное задание
3	Основы создания публикаций, буклетов, сайтов. Добавление графических изображений. Создание инфографики и интеллектуальных карт. Обзор основных интерактивных досок онлайн (Miro, Padlet, Google Jamboard)	2		2	Презентация по предложенным темам
4	Система MOODLE. Возможности создания курса, подключения и проверка заданий. Обзор возможностей ресурса Coreapp.ai, построение перевернутого класса.	2		2	Индивидуальное задание
5	Новые информационные технологии в педагогической деятельности. Ресурсы для внедрения геймификации. Инновационные подходы к оцениванию, автоматизация оценивания	2		2	Виртуальная презентация по предложенным темам
	Итого по разделу модуля			10	
	Аттестация по модулю	2			Экзамен
Итого за семестр:					



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.О.06.01. Цифровые технологии в образовании (введение в модуль)

Введение. «Информационные технологии в науке и образовании». Будущее информационных технологий. Понятие о новых информационных технологиях. Актуальность курса о новых информационных технологиях. Информатизация общества. Цели и задачи курса. Связь курса с другими учебными модулями. Технические средства обучения английскому языку в историческом развитии. История развития ИТ, эволюция ИТ в зависимости от развития процессов хранения, транспортирования и обработки информации. Ключевые имена в истории ИТ. Основные составляющие ИТ. Основные технологические процессы. Угрозы ИТ. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога.

Б1.О.06.02. Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ивановской области. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов. Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ. Внеклассные дистанционные мероприятия как один из способов социальной адаптации детей-инвалидов. Особенности организации сетевой проектной деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ. Психологические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.

Б1.О.06.03. Информационная безопасность в образовании

Основные понятия информационной безопасности. Конфиденциальность, целостность, аутентичность, апеллируемость, доступность информации. Классификация угроз информационным системам. Составление модели угроз информационной безопасности. Технологии аутентификации. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей. Механизмы аутентификации операционных систем семейства Windows. Администрирование действий пользователей средствами операционных систем семейства Windows. Механизмы разграничения доступа. Разграничение доступа средствами операционных систем семейства Windows. Классификация программных и аппаратно-программных средств защиты информации. Настройка межсетевого экрана. Настройка и использование антивирусного программного обеспечения. Основные понятия криптографической защиты информации. Симметричные криптосистемы шифрования. Асимметричные криптосистемы шифрования. Функция хэширования. Электронная цифровая подпись. Просмотр сведений о сертификате безопасности веб-ресурса. Установка корневых сертификатов. Получение электронной цифровой подписи.

Б1.О.06.04 Практикум по внедрению цифровых технологий

Текстовые и графические редакторы для создания учебных материалов. Обзор основных программ: преимущества и недостатки. Электронные таблицы. Базы данных. Электронные словари. Программы проверки орфографии. Обучающие языковые программы. Основы создания презентаций в MS Power Point. Правила, преимущества, недостатки. Альтернативные программы для создания презентаций. Создание анимации для учебных целей. Современные ресурсы для анимации. Основы компьютерных телекоммуникаций (вебинары, телеконференции, электронная почта). Бесплатные и платные серверы, этапы проведения. Основы создания публикаций, буклетов, сайтов в MS Publisher. Добавление графических изображений, создание таблиц. Возможности программы MS Excel. Основы работы с MS Excel. Формулы. Создание таблиц, построение диаграмм. Интерактивные доски: понятие, основные инструменты. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы (обзор основных баз данных на английском языке;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

корпуса). Новые информационные технологии в педагогической деятельности (для учителя) (разработка и использование баз данных; поиск информации через каталоги ресурсов и поисковые системы Интернета; сервисы онлайн; технология дистанционного обучения; технология организации видеоконференций, онлайн мостов; кейс технологии). Интернет в образовании (с позиции ученика) (образовательные порталы; форумы и чаты, собственные блоги; обзор мультимедийных образовательных ресурсов по английскому языку; коммуникационные технологии).

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того, предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению – обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена. Перед экзаменом студент заполняет чек-лист (самооценка).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при самооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при самооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля

Основная литература:

Б1.О.06.01. Цифровые технологии в образовании (введение в модуль)

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (19.12.2018).

Б1.О.06.02. Дистанционное обучение детей с ОВЗ

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>.

Б1.О.06.03. Информационная безопасность в образовании



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

1. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=393765>
2. Информационная безопасность: Учебное пособие / Партыка Т. Л., Попов И. И. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364624>
3. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учеб. пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399436>
4. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: Учебное пособие / Глинская Е.В., Чичварин Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 118 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362430>
5. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=405000>

Б1.О.06.04 Практикум по внедрению цифровых технологий

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (19.12.2018).

Дополнительная литература:

Б1.О.06.04 Практикум по внедрению цифровых технологий

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (19.12.2018).
2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>
3. Carol Baroudl, Jeffrey Hill and Arnold Reinhold Green IT For Dummies IBM Limited Edition <http://www.onlineprogrammingbooks.com/free-ebook-green-it-for-dummies-ibm-limited-edition/>
4. Tony Hey, Stewart Tansley and Kristin Tolle The Fourth Paradigm: Data-Intensive Scientific Discovery <http://research.microsoft.com/en-us/collaboration/fourthparadigm/>
5. William Badke Research Strategies: Finding Your Way Through the Information Fog <http://www.onlineprogrammingbooks.com/research-strategies-finding-your-way-through-the-information-fog/#sthash.VgtcpxaR.dpuf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Авторы рабочей программы модуля:

директор института гуманитарных наук, доктор филологических наук, доцент С.А.Маник,
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дельцова,
преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ю.И. Маркелова,
старший преподаватель кафедры информационных технологий и прикладной математики М. В. Сидоров.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий и прикладной математики «31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2023 г.

Согласовано:

Руководители ОП:

А.А. Прохорова

И.А. Сотова