



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Меликян

(подпись)

М.М. Меликян

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области хореографии



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

1. Цели освоения дисциплины:

обеспечить условия для осознания особенностей профессии педагог дополнительного образования, развить и закрепить интерес к этой профессии, способствовать развитию продуктивной учебной деятельности студентов по освоению системы подготовки к данной профессии.

Основные задачи:

1. Овладение студентами базисными знаниями об особенностях психолого-педагогической деятельности, личности педагога, о возможных путях саморазвития и самосовершенствования.

2. Формирования основных учебных умений, необходимых для успешного обучения в вузе и овладения профессиональным мастерством.

3. Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, волевых качеств студентов, формирование их профессионально-педагогической направленности.

4. Облегчение адаптации студентов к вузовскому обучению, активное включение в самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу.

5. Помощь студентам в осознании себя в будущей профессиональной деятельности, осмыслении некоторых ориентиров и главных направлений профессионально личностного самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности. Дисциплина знакомит студентов с особенностями профессии. Содержание дисциплины обосновывает включение в психолого-педагогическую деятельность различных ее аспектов: диагностического, коррекционно-развивающего и т.д. и создает условия для понимания студентами значимости учебных дисциплин, включенных в учебный план, для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- общими знаниями в области гуманитарных дисциплин в объеме средней школы;
- универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными, как проявление достигнутого в среднем образовании метапредметного результата освоения ОП среднего общего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- - принципы сбора, отбора и обобщения информации (УК-1);
- - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК - 2);
- - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6);
- - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК-1);
- - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний (ОПК-8).

Уметь:

- - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-1);
- - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности (УК-2);
- - планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей (УК-6) ;
- - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1);
- - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, (УК-1);
- практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности (УК-2);
- практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ (УК-6);
- методами самообразования и самосовершенствования, направленными на профессионально личностное развитие (ОПК-1, 8).

4. Объем и содержание дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Знакомство (тренинг)	1	2		Входная диагностика: тест - опросник интересов и мотивации студентов
3.	ВУЗ и школа: сходство и различия Особенности процесса обучения в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Обоснование учебного плана направления подготовки	1	2	2 семинар	Оформление Листов обратной связи (ЛОС)
4	Особенности учебной деятельности студентов вуза. Рефлексия своей учебной деятельности: знаю-не знаю Умею-не умею. Основные методы работы с информационными источниками	1	2	2 Практическое занятие	Задание по оформлению понятийного словаря Памятка-студенту-первокурснику (групповой отчет)
5.	Методы работы с основными психолого-педагогическими источниками	1		2 Семинар-конференция	Выступление студентов с отчетом о выполнении задания Рефлексивный опрос по данному разделу Представление «Памятка первокурснику» Рефлексивная минутка
7	Понятие о профессиональном стандарте. Общая характеристика ПС «Педагог дополнительного образования	1	4	2 Семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

	детей и взрослых»				
8.	Сущность и содержание деятельности по обучению учащихся	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект по ОТФ и ТФ ПС «Педагог
9.	Сущность и содержание педагогической деятельности по воспитанию и развитию	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект по ОТФ и ТФ ПС «Педагог»
9.	Требования педагогической деятельности к личности учителя (По Н.В. кузьминой)	1	2		Визуализация учебного материала в виде схемы Эссе «Учитель XXI века»
10.	Педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом. Особенности личности и деятельности педагога	1	2	2 Семинар-практикум	Ответы на ЛОС Самодиагностика по методикам определения педагогических умений и способностей Представление отчетов
15.	Защита проектов, рефлексия	1		2 Семинар-защита проектов, рефлексия	Представление коллективного проекта «Буклет для абитуриентов»
ИТОГО:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Особенности образовательного процесса в вузе и учебной деятельности студентов.

ВУЗ и школа: сходства и различия. Что надо сделать, чтобы успешно учиться в вузе.

Особенности образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Портфолио как средство аутентичного оценивания результатов работы студентов по учебному курсу. Структура и содержание заданий для отбора в портфолио.

Обоснование учебного плана направления подготовки «педагогическое образование». Информационные психолого-педагогические источники и методы работы с ними: характеристика источников и методов работы с ними.

2. Особенности педагогической деятельности на современном этапе

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Понятие о профессиональных стандартах. (ПС). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Понятия об основных ОТФ, ТФ, ТД и знаниях, умениях, необходимых педагогу в соответствии с требованиями ПС. Характеристика ТФ «Обучение», «Воспитание», «Развитие», необходимые знания и умения.

Научные школы о структуре педагогической деятельности. Гностический, проектировочный, организационный, конструктивный, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

3. Особенности личности современного педагога

Требования педагогической деятельности к личности педагога. Психологическая поддержка личностного развития педагога. Личностные качества, необходимые педагогу для продуктивной современной педагогической деятельности. Понятие «личностный рост». Понятие о педагогических способностях, как их диагностировать и развивать. Профессиональная компетентности педагога, педагогическая карьера, пути становления педагогического мастерства



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

и достижения продуктивного стиля педагогической деятельности. Могу ли я стать педагогом и что для этого мне надо развивать у себя. Самообразование и самосовершенствование как путь развития личностного роста будущего педагога.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс ЭИОС «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по **накопительной системе** оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2, ФОС УД).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне (получено выше 17 баллов).

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий, включенных в Портфолио, менее 17 – ти баллов.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (08.11.2018).
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (08.11.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359> (08.11.2018).
2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (08.11.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (08.11.2018).
4. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (08.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория со специальным учебным оборудованием: демонстрационное оборудование, наглядные пособия, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета «Мой университет» (кааб. 251, 3 корпус ИвГУ). Используется для проведения лекционных и практических занятий.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Тамара Александровна



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31» августа 2012 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине.