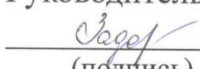




Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Е.Б. Задорожникова
« 31 » августа 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Социология личности и социальных групп

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа и социальное проектирование



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социология личности и социальных групп» направлена на ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими подходами, понятиями, методами, которые используются при социологическом изучении проблематики личности и социальных групп.

В ходе освоения дисциплины студенты научатся анализировать личностные факторы развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере», «Демография», «Психология».

Для освоения дисциплины «Социология личности и социальных групп» студент должен обладать следующими входными компетенциями:

Знать:

основной понятийный аппарат социологии;
эмпирические методы социологического исследования.

Уметь:

осуществлять самостоятельный поиск необходимых материалов в библиотеке с помощью библиографического каталога;
осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет, использовать его как источник социологической информации;
уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
быть готовым к проблемному диалогу.

Иметь навыки:

навыки структурирования мысли и аргументации, участия в научных дискуссиях;
навыки анализа социологических данных;
навыки социологического мышления.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социальная работа с различными группами населения», «Психология в социальной работе», прохождению производственных практик: технологической и преддипломной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (ПК):

УК-5.- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные (ПК):

ПК-2.- Способен планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, реализации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

ПК-6. Способен планировать, контролировать и организовать работу с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные культурные характеристики различных социальных групп и общностей (УК5.1);
- этапы реализации технологии сбора социологической информации по проблемам личностного развития применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии (ПК2.1, ПК6.1);
- алгоритм анализа полученных данных социологического исследования в области социологии личности (ПК2.1);
- алгоритм составления аналитических решений и рекомендаций на основе информации, полученной по результатам социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.1, ПК2.1, ПК6.1);
- алгоритм описания проблемы как части проекта социологического исследования для решения поставленной проблемы в области социологии личности (УК5.1, ПК2.1, ПК6.1).

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные различия на уровне личности и групп (УК5.2);
- отразить необходимое содержание с учетом ситуации исследования в методических документах, предназначенных для сбора информации по проблемам личностного развития (ПК2.2);
- анализировать полученные данные социологического исследования в области социологии личности (ПК2.2);
- полноценно объяснить полученные результаты социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.2, ПК2.2, ПК6.2);
- комплексно описать проблемную ситуацию, на решение которой направлено социологическое исследование исследования в области социологии личности (УК5.2, ПК2.2, ПК6.2).

Иметь:

- практический опыт межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп (УК5.3);
- практический опыт по подготовке отдельных документов этапа сбора информации по проблемам личностного развития (ПК2.3);
- практический опыт визуализации заказчику или целевой аудитории (в том числе учебной) результатов отдельных этапов или всего комплекса социологического исследования в области социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3);
- практический опыт составления аналитических решений и рекомендаций различным учреждениям, основанные на полученных результатах социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3);
- практический опыт составления проектов отдельных документов в рамках социологических исследований в области социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социология личности					
1	Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека. Определение и структура личности.	4	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2	Тема 2. Основные социальные черты личности. Возрастные особенности личностного поведения человека.		2	2	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
3	Тема 3. Социализация как процесс. Стадии и формы социализации.		2	2	Контроль посещаемости. Защита рефератов в форме доклада с презентацией. Устный опрос.
4	Тема 4. Социальные типы личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
5	Тема 5. Ценностные ориентации личности.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Написание эссе.
6	Тема 6. Парадигмы социального поведения личности.		2	1	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
7	Тема 7. Социально- психологическое направление в социологии личности.		2	2	Защита рефератов в форме доклада с презентацией Устный опрос
8	Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
9	Тема 9. Статусный и ролевой набор. Ролевые конфликты		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
Итого за семестр:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Социология личности

Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека

Происхождение понятия "личность". Социальные проблемы личности в трудах психологов. Влияние социокультурных факторов на сознание и поведение личности в трудах культурных



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

антропологов (Дж. Хонигман, Дж. Уайтинг, Дж. Деверо, Д. Мюррей, Ф.Л.К. Хсю, Р.Б. Эдгертон и др.).

Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность". Представления о "естественном" и "искусственном" в человеке и личности. Биосоциальные и культурные предпосылки формирования личности. Культура как способ формирования и развития родовых свойств личности. Базисная (деятельностная) структура личности. Подсистемы в структуре личности по основанию деятельности: 1) система общего ориентирования (жизненные смыслы, ориентации и стратегии); 2) система мотивации (потребности, интересы и мотивы); 3) система целеполагания и волевого решения (цели и решения); 4) технологическая система (поведенческие технологии); 5) поведенческая система (реальные акты поведения); 6) рефлексивная система (рефлексивное отражение).

Тема 2. Основные социальные черты личности

Основные социальные черты личности – разумность, ответственность за свои поступки перед обществом, креативность поведения, индивидуальность и др. Личность как одна из системных характеристик человека наряду с такими свойствами, как “родовой человек”, индивид, индивидуальность. Различие между системными свойствами человека. “Субстанциальный” подход к личности как субъекту деятельности.

Личностная динамика в социокультурной теории. Два ракурса научного изучения социальной динамики личности: ее проявление в процессах и механизмах социализации, в формах активности.

Тема 3. Социализация как процесс. Двусторонний характер социализации

Двусторонний характер социализации – усвоение социального опыта и его индивидуальное воспроизведение. Социализация как процесс усвоения социокультурных норм и ценностей, правил общественного бытия. Групповые и классовые особенности социализации. “Инкультурация”, “аккультурация” и “интернализация” (“интериоризация”).

Две основные тенденции направленности процесса социализации — типизация и индивидуализация. Структура социализации личности: этапы (стадии), субъекты (агенты), условия и механизмы. Агенты и условия социализации. Механизмы социализации. “Ресоциализация”, “десоциализация”.

Тема 4. Социальные типы личности

Примеры социальной типологии личности в учениях прошлого. Современные научные классификации и социокультурные типологии личности. Психологические учения XX века – типологии Э. Шпрангера, К. Хорни, К. Юнга и Э. Фромма. Типологические модели личности в трудах представителей социальной и культурной антропологии Р. Линтона, А. Кардинера, М. Мида. Типологические схемы в западной социологической литературе – Р. Мертон и Р. Дарендорф. Личностная типология в отечественной социологической литературе – П.И. Смирнов. Комплексная, социокультурная типология.

Тема 5. Ценностные ориентации личности.

Ценностно-нормативное содержание культуры и его значение для общественных и личных интересов. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Структура ценностных ориентаций личности. Типы ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации студенческой молодежи.

Тема 6. Парадигмы «социального поведения»

Теории социального поведения личности Ф.Бегесса, Д.Хаманса, П.Блау. Активная жизненная позиция как одна из важных характеристик активности личности. “Деятельностное” основание в структуре личности.

Понятия “статус”, “социальная позиция” и “социальная роль”. Теория американского культурного антрополога Р. Линтона.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Статусно-ролевая структура личности в ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон) и функционализме (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория "зеркального Я" Ч. Кули.

Тема 7. Социально-психологическое направление в социологии личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.)

Структура личности с точки зрения психических свойств и качеств человека. З. Фрейд о трех основных системах личности: ид (врожденные состояния и инстинкты человека, являющиеся источником психической энергии), эго (исполнительный орган личности, выступающий посредником между инстинктивными запросами организма и условиями среды; его главное предназначение — сохранение и воспроизводство организма), суперэго (развивающаяся система личности, осуществляющая функции совести как морального самоконтроля и репрезентирующая традиционные ценности и идеалы общества). Аналитическая теории К. Юнга дифференцированных системах личности: эго (сознательный ум, центр сознания), личное бессознательное (индивидуальные переживания, подавленные и вытесненные из сферы сознания) и его комплексы ("ядро" личного бессознательного, организованная группа чувств и инстинктов), коллективное бессознательное (ведущая система, выступающая в качестве хранилища скрытых воспоминаний, унаследованных от предков) и его архетипы (универсальные мыслительные формы или идеи, составляющие содержание коллективного бессознательного), установки (интроверсия и экстраверсия), функции (мышление, чувство, ощущение и интуиция) и самость (центр всей личности). Экзистенциальные потребности в структуре личности в учении Э. Фромма.

Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.

Социальные статусы как "объективные" позиции личности в социальном мире или пространстве. Диспозиции как "субъективные" позиции или субъективный срез статусов. Различие между статусом и ролью.

Тема 9. Статусный и ролевой набор.

Т. Парсонс о ролевом плюрализме. Теория ролевых и статусных наборов Р. Мертона. Ролевой набор как совокупность ролевых отношений личности, определяемых ее социальным статусом. Ролевой и статусный наборы как различные аспекты или срезы структурной организации личности. Ролевые конфликты. Типы ролевых конфликтов.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальное консультирование.

Применяются следующие технологии:

- технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов путем совместного обсуждения.

- проектная технология - в ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается самостоятельный проект по проблемам социологии семьи .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мобильные технологии, технология визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология городского и регионального развития».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Социология личности

При изучении раздела дисциплины организуется входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Входной и текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов и др. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Формы промежуточного контроля:

- 1) Посещаемость – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;
- 2) Подготовка выступления, сообщения – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные к семинарским занятиям темы (перечень тем прилагается);
- 3) Ответы на дополнительные вопросы;
- 4) Опрос студентов в письменной форме на семинарских занятиях основных понятий по некоторым темам пройденного материала. Опрос проводится в течении 15 – 20 минут по вариантам. В задание входит 2 -3 вопроса.
- 5) Эссе.

Итоговый контроль также включает в себя подготовку к зачету.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки, владения. Зачет по дисциплине входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Зачет проходит в устной форме.

Зачет по разделу дисциплины (промежуточная аттестация) может быть определен в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как: доклад, устные и письменные ответы, а также не имеет пропусков по семинарским занятиям. Если студент имеет пропуски по семинарским занятиям и (или) не выполнял хотя бы одно из предложенных оценочных средств, то зачет по дисциплине проводится в устной форме с использованием комплекта вопросов и компетентностно-ориентированных заданий.

Темы эссе, докладов и критерии их оценивания находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

- государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
3. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
2. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа: монография / М.К. Горшков, В.В. Петухов, А.Л. Андреев и др.; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. – М.: Весь Мир, 2018. - 385 с. - ISBN 978-5-7777-0722-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498769>
3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
4. Идентичность: Личность, общество, политика: монография / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с. - ISBN 978-5-7777-0697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>
5. Коршунова, Н.Е. Формирование взглядов и причин межэтнических конфликтов в студенческой среде: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-4475-8654-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472762>
6. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
7. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
8. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

9. Фролов, С.С. Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва : Проспект, 2011. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01769-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251765>
10. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>
11. Человеческий капитал для социогуманитарного развития. / В.В. Бушуев, В.С. Голубев, А.А. Коробейников, Ю.Г. Селюков. - М. : Энергия, 2008. - 49 с. - ISBN 978-5-98420-034-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58364>
12. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
13. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (макеты, демонстрационные устройства);



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

- электронные пособия (презентации, электронные словари),
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Авторы рабочей программы дисциплины:

старший преподаватель кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом
Яковлева Ирина Игоревна

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,
кандидат социологических наук Панкратова Екатерина Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной
работы и управления персоналом
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2023 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)