



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.В. Панкратова

« 01 » сентября 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Уровень высшего образования:                           | бакалавриат                     |
| Квалификация выпускника:                               | бакалавр                        |
| Направление подготовки:                                | 39.03.01 Социология             |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Социология социальных процессов |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**1. Цели освоения дисциплины** заключаются в формировании и систематизации теоретических знаний по общей, дифференциальной и возрастной психологии, необходимые для профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности и индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся разных возрастных категорий.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика», «Социология личности и социальных групп», «Гендерный анализ в социологии», «Политическая социология».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные (УК):**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- условия, необходимые для развития и формирования объективного отражения действительности (УК-6);

- основные теории, категории, психологические феномены, психические процессы, лежащие в основе социального взаимодействия (УК-3);

**Уметь:**

- выделять в повседневной активности человека, изучаемые познавательные процессы и иллюстрировать изучаемые закономерности примерами (УК-3);

- использовать изучаемые закономерности для совершенствования собственной познавательной и профессиональной деятельности (УК-3, УК-6);

- выделять индивидуальные особенности познавательных процессов и особенности личности, проявляющиеся в различных видах деятельности, процессах социального взаимодействия и саморазвития (УК-3, УК-6);

**Иметь навыки:**

- приема, переработки (понимания и интерпретации) научно-психологической информации (УК-6);

- социального взаимодействия в команде (УК-3);

- саморазвития в сфере образования и различных видах деятельности (УК-6)



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины  | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) |                           | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|--|---------|---|---------------------------|--|
|       |  |         | Занятия лекционного типа                                      | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации                                 |
| 1.    | Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.            | 2       | 2   | -                         |  |
| 2.    | Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.           | 2       | 2   | -                         |  |
| 3.    | История развития психологической науки   | 2       | 2   | 2                         | Доклады, контрольное тестирование                              |
| 4.    | Методы исследования психических явлений.                                       | 2       | 2   |                           |  |
| 5.    | Психические процессы. Общая характеристика.                                    | 2       | 2   |                           |  |
| 6.    | Ощущения. Виды и свойства.   | 2       | 2   | 1                         | Опрос  |
| 7.    | Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия | 2       | 2   | 1                         | Опрос  |
| 8.    | Мышление и его виды.   | 2       | 4   | 2                         | Опрос  |
| 9.    | Понятие и сущность воображения   | 2       | 2   | 2                         | Контрольное тестирование                                       |
| 10.   | Речь и ее виды.  | 2       | 2   |                           |  |
| 11.   | Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания                   | 2       | 2   | 2                         | Опрос, доклады   |
| 12.   | Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.                     | 2       | 2   | 2                         | Опрос, доклады   |
| 13.   | Эмоции. Психологические теории эмоций.   | 2       | 4   | 2                         | Опрос  |
| 14.   | Эмоциональные состояния.   | 2       | 4   | 2                         | Опрос  |
| 15.   | Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.            | 2       | 2   |                           | Контрольное тестирование                                       |
|       | <b>Итого за семестр</b>  |         | <b>36</b>   | <b>16</b>                 | <b>Зачет</b>   |
| 16.   | Проблемы личности в современной психологии.                                    | 3       | 2   | 2                         | Опрос, доклады   |
| 17.   | Теории личности  | 3       | 4   | 4                         | Опрос, доклады   |



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

|     |   |   |           |           |                          |
|-----|---|---|-----------|-----------|--------------------------|
| 18. | Структура личности  | 3 | 2         | 2         | Опрос                    |
| 19. | Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности. | 3 | 2         | 2         | Опрос, доклады           |
| 20. | Психология темперамента.  | 3 | 2         | 2         | Опрос                    |
| 21. | Психология характера.   | 3 | 4         | 2         | Опрос                    |
| 22. | Личность и деятельность   | 3 | 2         | 2         | Контрольное тестирование |
|     | <b>Итого по дисциплине</b>  |   | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>Экзамен</b>           |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.**

Понятие «психология» и его происхождение. Научная и житейская психология. Система научных знаний. Современные взгляды на природу и назначение психических явлений. Общественное значение общепсихологических знаний.

##### **Тема 2. Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.**

Структура общей психологии как учебной дисциплины. Объект и предмет общей психологии. Специфика общепсихологического подхода к анализу поведения животных и человека. Связь общей психологии с философией, биологией, историей, медициной, педагогикой и другими науками о человеке. Отрасли психологии.

##### **Тема 3. История развития психологической науки**

Периодизация развития психологии. Психология как наука о душе, наука о сознании, наука о поведении. Античная философия и ее роль в развитии психологических знаний. Развитие психологических знаний в средние века и новое время. Особенности развития психологии в Германии, Франции, США и России. Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт. Основные психологические школы и направления. Особенности развития отечественной психологии в Советское время. Выдающиеся ученые-психологи. Современное состояние психологической науки.

##### **Тема 4. Методы исследования психических явлений.**

Методология как общий принцип. анализа психических явлений. Основные (базовые) методы психологической науки. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Беседа. Общие требования к получению эмпирических данных.

##### **Тема 5. Психические процессы. Общая характеристика.**

Психические процессы и их сущность и общая характеристика. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Роль психических процессов в различных видах деятельности человека.

##### **Тема 6. Ощущения. Виды, свойства, закономерности.**

Ощущение как первичный познавательный процесс. Специфические особенности ощущений человека. Психофизика ощущений. Строение анализатора. Возможности компенсации дефектов чувствительности. Ощущения и образы. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие ощущений). Сенсорная организация личности, ведущая модальность.

##### **Тема 7. Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия**

Восприятие как форма отражения действительности. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Специфические особенности человеческого восприятия.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Предметность человеческого восприятия. Осмысленность и обобщенность. Константность восприятия и ее природа. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Восприятие времени, пространства, движения.

**Тема 8. Мышление и его виды.**

Общая характеристика мышления. Мышление и другие психические процессы. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Подходы к мышлению в отечественной психологии. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Экспериментальные исследования мышления.

Мышление как решение задач. Проблемная ситуация.

Виды мышления. Логика мышления, мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление в норме и патологии.

**Тема 9. Понятие и сущность воображения**

Воображение и проблемная ситуация. Различие продуктов воображения и мышления. Характеристика видов воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Приёмы построения образов воображения.

Способы активизации воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация. Воображение и творчество. Творческая личность. Роль воображения в различных видах деятельности. Детское воображение и его особенности.

**Тема 10. Речь и ее виды.**

Понятие и общая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Нарушения речи.

**Тема 11. Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания**

Понятие и особенности изучения внимания. Основные теории внимания, специфика и функции внимания. Классификация видов внимания. Анализ и характеристика основных видов внимания. Анализ основных свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды и причины рассеянности. Индивидуальные характеристики внимания. Связь внимания и темперамента. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания у детей.

**Тема 12. Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.**

Память как познавательный процесс, общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Виды памяти. Анализ и характеристика отдельных видов памяти.

Процессы памяти. Запоминание: виды запоминания, факторы, определяющие успешность запоминания информации. Сохранение и причины забывания информации. Воспроизведение, его виды, условия успешного воспроизведения.

Индивидуальные характеристики памяти, их детерминация. Основные нарушения памяти и их причины. Психологические теории развития памяти. Возрастная динамика памяти. Тренировка памяти. Основные приемы экспериментального изучения памяти.

**Тема 13. Эмоции. Психологические теории эмоций.**

Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Экспрессивные проявления эмоций. Связь эмоций с другими психологическими процессами. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека. Эмоции и чувства. Теории эмоций.

**Тема 14. Эмоциональные состояния.**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Фоновые и аффективные эмоциональные состояния. Чувственный (эмоциональный) тон и его характеристика. Настроение и его отличие от других эмоциональных состояний. Основные причины изменения настроения. Влияние настроения на поведение и деятельность. Аффект: специфика аффективных состояний, виды аффекта, проявления аффекта в поведении и деятельности.

Фрустрация. Понятие, причины и виды фрустрации. Индивидуальные особенности поведения человека в ситуации фрустрации. Значение фрустрации в жизни личности.

Стресс. Стрессовые состояния. История развития учения о стрессе. Понятие «эмоциональный» стресс. Причины возникновения стрессовых состояний. Стресс и деятельность. Стресс и здоровье: стресс как источник психических и соматических заболеваний.

Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и саморегуляция эмоциональных состояний.

**Тема 15. Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.**

Определение и общая характеристика воли. Значение воли в процессе достижения цели и при возникновении проблемных ситуаций. Волевые процессы. Выносливость как главная характеристика воли. Индивидуальные особенности выносливости. Воспитание воли.

**Тема 16. Проблемы личности в современной психологии.**

Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Теории личности: психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические. Я-концепция личности. Особенности изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности.

**Тема 17. Теории личности.**

Понятие личности. Понимание личности в различные исторические периоды. Теории личности: психоаналитические (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг), бихевиоральные (Д.Уотсон, Э.Торндайк, А.Бандура, Б.Скиннер), гуманистические (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Я-концепция личности.

**Тема 18. Структура личности.**

Зарубежные и отечественные подходы к структуре личности. Направленность личности. Способности. Мотивация личности. Ценностные ориентации личности и социальные роли.

**Тема 19. Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности.**

Психология индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность (определение понятий). Индивидуальные различия в структуре личности.

**Тема 20. Психология темперамента.**

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант). Природа темперамента. Конституционно-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о психологических свойствах и типах темперамента. Методы диагностики темперамента. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности

**Тема 21. Психология характера.**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в зарубежной и отечественной психологии.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

**Тема 22. Личность и деятельность.**

Понятие и виды деятельности. Структура деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Цели деятельности. Мотивы и мотивация деятельности. Деятельность человека в различные возрастные периоды.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий, темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет (по итогам 2 семестра), экзамен (по итогам 3 семестра).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Форма сдачи зачета:** устный ответ на вопрос к зачету или тестирование.

**Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

**Форма сдачи экзамена:** устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

**Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

3. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур). -





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

**Дополнительная литература:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук Прошек М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «30» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)