



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Карасева Т.В.

« 15 » мая 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая акмеология

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Педагогическая психология

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

развитие готовности к использованию акмеологических подходов в психолого-педагогической науке и практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению исследовательской практики, НИД и ГИА.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категорию развития;
- категорию обучения;
- предмет акмеологии.

Уметь:

- проводить комплексные психологические исследования.

Владеть:

- методикой проектирования и проведения комплексных психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:

профессиональные (ПК):

ПК-4 - готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории акмеологии фундаментального образования (ПК-4);
- основные научные парадигмы акмеологии (ПК-4);
- акмеологические законы (ПК-4);
- акмеологические факторы продуктивной компетентности в образовании (ПК-4);
- методологическую специфику акмеологических научных исследований (ПК-4);
- методологические требования к комплексным научным разработкам в сфере акмеологии фундаментального образования (ПК-4);
- основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (ПК-4).

Уметь:

- проводить комплексные акмеологические исследования (ПК-4);
- оценивать готовность к личностно-профессиональному развитию (ПК-4);
- оценивать профессионализм специалистов образования (ПК-4);
- проектировать акмеологические образовательные системы (ПК-4).

Владеть:

- целостным акмеологическим мировоззрением (ПК-4);
- навыками использования акмеологических знаний в области педагогической психологии (ПК-4);
- навыками осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (ПК-4);



– методикой проектирования и проведения комплексных акмеологических исследований (ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Акмеология как наука	5	2	2 семинар	Опрос
2.	Акмеологические законы	5	2	2 семинар	Опрос
3	Сущность акмеологического подхода к психологическому исследованию	5	2	2 семинар	Опрос
4	Акмеологические методы исследования образовательного процесса	5	2	2 практ. занятие	Контрольная работа «Составление программы акмеологического исследования»
5	Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
6	Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
7	Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов- продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
8	Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма)	5	2	2 семинар	Опрос
9.	Готовность к личностно- профессиональному развитию в сфере образования	5	2	2 практ. занятие	Написание эссе «Самоанализ готовности к личностно- профессиональному развитию в сфере



					образования»
Итого по дисциплине:		18	18	Зачет	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Акмеология как наука

История акмеологии, объект, предмет, категоризация понятий, связь с другими науками.

Раздел 2. Акмеологические законы

Всеобщий акмеологический закон самореализации природных потенциалов субъектов образования в области здоровья; общий акмеологический закон продуктивного конструирования учебной дисциплины; частные акмеологические законы удовлетворения потребностей субъектов образования

Раздел 3. Сущность акмеологического подхода к психологическому исследованию

Акмеологический подход как синтез системного, целостного подходов и теории функциональных систем; исследование уровней продуктивности субъектов трех страт по критерию качества духовных продуктов; акмеологические инвариантные модели поиска общих законов созидания духовных продуктов

Раздел 4. Акмеологические методы исследования образовательного процесса

Сравнительное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод рейтинга и ауторейтинга, метод парного сравнения специалистов, метод анализа субъектов деятельности

Раздел 5. Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности

Способности; мотивы, ценностные отношения; направленность; ответственность; компетентность; компетенции, умелость, мастерство.

Раздел 6. Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности

Цели высшего образования; научная учебная информация; социальная среда; состав преподавателей; средства образовательной коммуникации; состав обучающихся

Раздел 7. Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности

Гностический, проектировочный, прогностический, организаторский, коммуникативный, конструктивный элементы решения образовательных задач в высшей школе.

Раздел 8. Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма)

Профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма преподавателя высшей школы.

Раздел 9. Готовность к личностно-профессиональному развитию в сфере образования

Понятие, структура, уровни, этапы развития готовности к личностно-профессиональному развитию в преподавателя высшей школы.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются: технология проблемного обучения, проектная, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается посредством работы в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>, где размещены методические материалы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП, доступ к которому обеспечен через ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для проведения оценивания окончательных результатов освоения дисциплины: контрольные работы, вопросы к зачёту.

Конкретная форма проведения зачета: устная.

Критерии оценки:

«зачтено» - выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - аспирант не знает основных категорий; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Вопросы для зачета содержатся в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (31.08.2017).–

2. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (31.08.2017)

3.Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>(31.08.2017).

4.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (31.08.2017).

5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>(31.08.2017)

Дополнительная литература:

1.Буланова Л.Б. Акмеологические условия развития готовности преподавателей к формированию здорового образа жизни студентов медицинского училища. Автореф. дисс.к.психол.н. 19.00.13. Шуя, 2006. <https://www.dissercat.com/content/akmeologicheskie-usloviya-razvitiya-gotovnosti-prepodavatelei-k-formirovaniyu-zdorovogo-obra>(31.08.2017)



2. Домыслов Т. В. Возрастные мотивационные особенности. М.: Лаборатория книги, 2010. - 102 с. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=21182 (31.08.2017)
3. Коптев, Д. Ю. Акмеологические факторы развития готовности педагогов к формированию здорового образа жизни школьников. Автореф. дисс.к.психол.н.19.00.13.Шуя - 2004. <http://static.freereferats.ru/avtoreferats/01002739742.pdf> (31.08.2017)
4. Феномен и категория зрелости в психологии. Под редакцией: Журавлев А. Л. Сергиенко Е. А., М.: Институт психологии РАН, 2007. - 223 с. <http://www.biblioclub.ru/genre.php?action=book&id=7> (31.08.2017)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН») <https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: WoS, Springer, Nature

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Авторы-составители:

- заведующий кафедрой БЖДиОМЗ, профессор, д-р мед. наук, Карасёва Т.В.
- профессор кафедры БЖДиОМЗ, профессор, д-р психолог. наук, д-р мед. наук, Толстов С.Н.

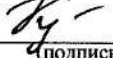
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2017 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 7 от « 14 » 05 2018 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 11 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ (подпись) Т.В. Карасёва