



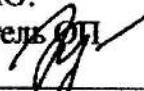
Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:

Руководитель 

(подпись)

Карасева Т.В.

« 15 » мая 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Педагогическая психология

Иваново



1. Цели освоения дисциплины в осмыслении аспирантами актуальных психолого-педагогических проблем образования, формировании готовности к использованию теоретико-методологических основ педагогической психологии в научной и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогическая акмеология», «Медицинская акмеология», прохождению педагогической и исследовательской практик, НИД и ГИА.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения психологии на предыдущем этапе образования дисциплины «История и философия науки». Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет и основные категории психологии;

Уметь:

–проводить комплексные психологические исследования.

Владеть:

– методикой проектирования и проведения комплексных психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:

профессиональные (ПК):

ПК-2 - готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы психологии обучения и воспитания обучаемых (ПК-2);
- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений(ПК-2);
- отечественные и зарубежные теории научения и учения (ПК-2);
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития (ПК-2);
- актуальные проблемы теории учебной деятельности(ПК-2);
- проблемы усвоения знаний, формирования умений и навыков(ПК-2);
- проблемы, возникающие при использовании воспитательных средств на учащегося,
- психологические механизмы, обеспечивающие эффективность влияния (ПК-2);
- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование (ПК-2);
- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований(ПК-2);
- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России (ПК-2);

Уметь:

- выделять и вербализировать проблемы психолого-педагогического характера(ПК-2);



- ориентироваться в проблематике науки, определяемой разными позициями исследователей на предмет педагогической психологии(ПК-2);
- видеть зависимость способа решения психолого-педагогических проблем от концептуальной позиции исследователя и практика(ПК-2);
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия(ПК-2);
- определять проблемы организации и управления учебной деятельностью обучаемых в аспекте влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность(ПК-2);
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления(ПК-2);
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков (ПК-2);
- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании(ПК-2);
- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности (ПК-2);

Владеть:

- способами управления учебной деятельностью обучающихся (ПК-2);
- умениями определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения (ПК-2);
- инструментарием определения уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков (ПК-2);
- способами организации рефлексии(ПК-2);
- формами и методами развития научного, теоретического мышления, личностного развития обучающихся (ПК-2);
- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1 раздел «Актуальные вопросы педагогической психологии»					
1.	Образование как глобальный объект педагогической психологии	2	2	2 семинар	Опрос
2.	Учебная деятельность –	2	2	2 семинар	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

	специфический вид деятельности. Проблема понимания учебной деятельности в трудах классиков и современная ее интерпретация				
3	Психологическое обеспечение новой парадигмы образования	2	2	2 практ.зан.	Написание эссе «Опыт реализации новой парадигмы образования в моей педагогической деятельности»
4	Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина Д.Б. — Давыдова В.В.	2	2	2 семинар	Опрос
5	Проблемы управления процессом усвоения и умственной деятельностью обучающихся	2	2	2 семинар	Опрос
6	Особенности работы с одаренными обучающимися	2	2	2 семинар	Опрос
7	Формы организации учебной деятельности	2	2	2 семинар	Опрос
8	Вклад когнитивизма в современную практику образования	2	2	2 семинар	Опрос
9.	Потребностно-мотивационная сфера личности и ее развитие	2	2	2 практ.зан.	Контрольная работа «Самооценка и коррекция потребностно-мотивационной сферы»
Итого за семестр:			18	18	Зачет
2 раздел «Теоретико-методологические основы педагогической психологии»					
1.	Педагогическая психология в системе психологических наук.	3	4	4 семинар	Опрос
2.	Методологические основы педагогической психологии.	3	4	4 семинар	Опрос
3.	Основные теории и концепции в отечественной и зарубежной педагогической психологии.	3	4	4 семинар	Опрос
4.	Общепсихологические закономерности познавательных процессов.	3	4	4 семинар	Опрос
5.	Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.	3	4	4 практ.зан.	Написание эссе «Использование активных методов обучения в моей педагогической деятельности»
6.	Психологические основы	3	4	4	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

	развивающего обучения.			семинар	
7.	Учебная деятельность и ее психологическая структура.	3	4	4 семинар	Опрос
8.	Профессиональная деятельность педагога. Коммуникативная природа педагогического труда.	3	4	4 практ.зан.	Контрольная работа «Самооценка и коррекция коммуникативной сферы»
9.	Проблематика современных психолого-педагогических исследований.	3	4	4 семинар	Опрос
	Итого за семестр:		36	36	Экзамен
3 раздел «Организация и проведение психолого-педагогических исследований»					
1.	Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования	4	6	6 семинар	Опрос
2.	Принципы психолого-педагогического исследования	4	6	6 семинар	Опрос
3.	Методы психолого-педагогического исследования	4	6	6 семинар	Опрос
4.	Комплексный психолого-педагогический эксперимент	4	6	6 семинар	Опрос
5.	Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании	4	6	6 семинар	Опрос
6.	Апробация и оформление результатов исследования	4	6	6 практ.зан.	Деловая игра «Защита кандидатской диссертации»
	Итого за семестр:		36	36	Экзамен
	Итого по дисциплине:		90	90	Зачет, экзамен (2)

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. Актуальные вопросы педагогической психологии

Тема 1. Образование как глобальный объект педагогической психологии

Образование в общекультурном аспекте. Общеметодологический смысл образования. Образование как система. Основные компоненты образования как системы. Социальный аспект рассмотрения образования. Основные характеристики образования как социальной структуры. Исторический аспект рассмотрения педагогической системы и образования.

Тема 2. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Проблема понимания учебной деятельности в трудах классиков и современная ее интерпретация.

Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Возможности и ограничения. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

Тема 3. Психологическое обеспечение новой парадигмы образования.



Понятие о новой парадигме образования. Характеристики современного занятия. Психологический анализ урока.

Тема 4. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина Д.Б. — Давыдова В.В.

Понятие учебной деятельности по В.В. Давыдову. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Возрастная специфика учебной деятельности

Тема 5. Проблемы управления процессом усвоения и умственной деятельностью обучающихся.

Теория поэтапного овладения умственным действием П.Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий.

Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в обучении.

Тема 6. Особенности работы с одаренными обучающимися.

Одаренность и исследовательские способности. Образ и образное мышление в характеристике одаренности. Одаренный обучающийся в сообществе сверстников: проблема коммуникации.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности.

Формы организации и методы исследовательского обучения. Этапность исследовательского поиска. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности.

Тема 8. Вклад когнитивизма в современную практику образования.

Исходная точка анализа и основные понятия (метафоры) когнитивизма. Основные подходы к исследованию познания человеком действительности. Выготский Л.С. и Пиаже Ж.: единство и расхождение позиций.

Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности и ее развитие.

Потребности и мотивы. Внутреннеорганизованная мотивация. Внешнеорганизованная мотивация. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива. Мотивы и деятельность. Мотивация учебной деятельности. Методы изучения мотивации и мотивов.

Взаимосвязь эмоций с потребностями и мотивами. Виды эмоциональных явлений. Роль эмпатии в педагогической практике.

РАЗДЕЛ 2 Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологических наук.

Педагогическая психология как раздел психологической науки. Общеметодологический смысл образования. Педагогическая психология в системе психологических наук. Предмет педагогической психологии и ее основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, психология личности учителя, психология педагогического общения.

Образование как процесс и результат. Педагогическая система и педагогический процесс. Личность в процессе обучения и воспитания. Непрерывность образования

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Методы педагогической психологии. Методический арсенал психодиагностики личности: Психодиагностика познавательных способностей. Психодиагностика творчества. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика общения и группы. Психодиагностика в педагогическом процессе. Подбор батареи психодиагностических методик.

Тема 3. Основные теории и концепции в отечественной и зарубежной педагогической психологии.

Исторический аспект рассмотрения педагогической психологии. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о новой парадигме образования. Психологическое обеспечение новой парадигмы образования.



Тема 4. Общепсихологические закономерности познавательных процессов.

Психологические закономерности развития познавательных процессов. Возрастная специфика учебной деятельности. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Возрастные особенности познавательных процессов. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

Тема 5. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.

Теория поэтапного овладения умственным действием П.Я. Гальперина. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в обучении. Характеристики современного занятия с использованием активных методов обучения. Психологический анализ урока. Роль общения и сотрудничества педагога и учащихся в повышении эффективности обучения. Мотивации учения. Управление учебной деятельностью.

Тема 6. Психологические основы развивающего обучения.

Особенности различных систем развивающего обучения. Психолого-педагогические условия развития творческой личности в обучении. Игровые методы обучения. Проектирование педагогической системы работы с одаренными детьми в рамках концепции развивающего обучения

Тема 7. Учебная деятельность и ее психологическая структура.

Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения. Проблема контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в учебной деятельности. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Проблема способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий. Структурные компоненты учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.

Тема 8. Профессиональная деятельность педагога. Коммуникативная природа педагогического труда.

Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Педагогическое общение. Психологическая компетентность педагога.

Тема 9. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Формы организации и методы исследовательского обучения. Этапы исследовательского поиска в педагогической психологии. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности. Актуальные исследования в педагогической психологии. Проектирование психолого-педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3 Организация и проведение психолого-педагогических исследований

Тема 1. Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска. Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического исследования

Принципы исследования. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и



гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в психолого-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов. Понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования. Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения психолого-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 4. Комплексный психолого- педагогический эксперимент

Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент. Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды. Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации психолого-педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска.

Тема 5. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании

Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание.



Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности. Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Тема 6. Аprobация и оформление результатов исследования

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются: технология проблемного обучения, проектная, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается посредством работы в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>, где размещены методические материалы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП, доступ к которому обеспечен через ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для проведения оценивания окончательных результатов освоения дисциплины: контрольные работы, вопросы к зачёту и экзаменам.

Конкретная форма проведения зачета: устная.

Критерии оценки:

«зачтено» - выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - аспирант не знает основных категорий; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Конкретная форма проведения экзамена: устная.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет



теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Вопросы для зачета и экзаменов содержатся в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (31.08.2017).
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (31.08.2017)
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (31.08.2017)

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677> (31.08.2017).
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (31.08.2017).
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (31.08.2017).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)

<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: WoS, Springer, Nature

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Авторы-составители:

- заведующий кафедрой БЖДДиОМЗ, профессор, д-р мед. наук, Карасёва Т.В.
- профессор кафедры БЖДДиОМЗ, профессор, д-р психолог. наук, д-р мед. наук, Толстов С.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2017 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 7 от « 14 » 05 2018 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 11 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ (подпись) Т.В. Карасёва