



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.П. Кустова

« 01 » 09 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Химик. Преподаватель химии
Специальность:	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная и прикладная химия



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы социально-психологических понятий, и на их основе вырабатывать навыки анализа различных социальных ситуаций и выбора правильной линии поведения при взаимодействии с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: возрастная психология, педагогика, теория и методика воспитательной работы, прохождению производственной практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: русский язык и культура речи.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: - место и роль психологии в системе научного знания; принципы и методы общей психологии; структуру и свойства личности (ПК-6);

- психологию личности и поведения (ПК-6);

- понятийный аппарат курса психология (УК-6).

Уметь: - применять психологические знания в профессиональной деятельности специалистов, (УК-6; ПК-7);

- применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения (УК-6; ПК-7);

- использовать психологические приемы и методы, повышающие эффективность профессиональной деятельности (ПК-6);

- понимать основания применения судебно-психологической экспертизы (ОПК-6; ПК-9).

Владеть: - четким представлением о социальной структуре современного общества (УК-6; ПК-6);

- навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной профессиональной деятельностью (ПК-6);

- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам (ПК-7).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-5 Способен к преподаванию химии по программам основного и среднего общего образования

ПК-6 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-7 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Знать: - место и роль психологии в системе научного знания; принципы и методы общей психологии; структуру и свойства личности (ПК-6);

- психологию личности и поведения (ПК-6);

- понятийный аппарат курса психология (основные понятия курса: психика, психология, поведение, психический процесс и др.) (УК-6).

Уметь: - применять психологические знания в профессиональной деятельности специалистов (УК-6; ПК-7);

- применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения (УК-6; ПК-7);

- использовать психологические приемы и методы, повышающие эффективность профессиональной деятельности (ПК-6);

- Моделировать стандартные проблемные ситуации, связанные с самоорганизацией, находить пути оптимального решения;

- формулировать собственные цели и задачи, исходя из интересов группы;

- участвовать в диалоге, доносить свою точку зрения до членов группы (коллектива);

- слушать и анализировать чужое мнение (ПК-6; ПК-7).

Владеть:

- Выявлять социальные стереотипы и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; владение приемами и техниками общения (ПК-7);

- четким представлением о социальной структуре современного общества (УК-6; ПК-6);

- навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной профессиональной деятельностью (ПК-6);

- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам (ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Зан яти я лек цио н- ног о тип а	Занят ия семи нар- ского типа	
1.	Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития	3	2	2 семи нар	Входная диагностика: тест с



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

	<p>педагогической науки.</p> <p>Основные направления современной психологии.</p> <p>Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности.</p> <p>Основоположники отечественной психологии.</p>				<p>последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)</p>
2.	<p>Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).</p> <p>Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексы и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.</p>	3	2	2	<p>Опорный конспект Отчет</p>
3	<p>Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.</p>	3	2	2	
4	<p>Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.</p>	3	2	2	<p>Задания для самостоятельной работы 1-2</p>
5	<p>Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.</p>	3	2	2	<p>Задания для самостоятельной работы 3-4</p>
6	<p>Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).</p>	3	2	2	
7	<p>Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.</p>	3	2	2	<p>Задания для самостоятельной работы 5-6</p>
8	<p>Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).</p> <p>Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.</p> <p>Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.</p>	4	4	4	
9	<p>Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.</p>	4	2	2	
10	<p>Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер</p>	3	2	2	



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

	чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.				
11	Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.	3	2	2	
12	Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях. Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.	4	2	2	
13	Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.	3	4	2	
14	Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.		4	2	
Итого за семестр:			34	30	Экзамен
Итого по дисциплине:			34	30	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки. Основные направления современной психологии.

Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности. Основоположники отечественной психологии.

Тема 2. Материальные основы психики

Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).

Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексы и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.

Тема 3. Потребности и мотивы личности

Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.

Тема 4. Внимание и память

Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.

Тема 5. Ощущения

Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.

Тема 6. Восприятие

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).

Тема 7. Память



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.

Тема 8. Мышление

Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).

Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.

Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.

Тема 9. Воображение

Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.

Тема 10. Чувства

Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.

Тема 11. Воля

Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.

Тема 12. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях. Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.

Тема 13. Характер

Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.

Тема 14. Способности

Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.

5. Образовательные технологии

- лекции стандартного типа;
- коллективные лекции (где студенты ответственны за определенный раздел темы);
- лекции в форме вопрос-ответ (где лекционный материал варьируется в зависимости от возникших вопросов);
- семинарские занятия в форме вопрос преподавателя - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- семинарские занятия в форме вопрос студента - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- ролевые игры;
- тренинговые упражнения;
- контрольные работы в форме «написал студент - проверил студент».

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

Самостоятельное изучение материала позволяет не только расширить знания, но и научиться проводить поиск и анализ информации. Выполнение проверяется преподавателем через ЭИОС «Мой университет».

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Контрольная работа по теме: «Внимание, мышление, память».
2. Контрольная работа по теме: «Личность в психологии».
3. Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал отличные знания теоретических положений психологии;
- полностью овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал хорошие знания теоретических положений психологии;
- в основном овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал удовлетворительные знания теоретических положений психологии;
- частично овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- недостаточно владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений психологии;
- не овладел соответствующими профессиональными компетенциями;



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

- не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен психологически правильно дифференцировать и использовать феномены, понятия;
- не владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. - (В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322> (27.02.2019).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (10.12.2018).
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (27.02.2019).
4. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015
Режим доступа: Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560> 2. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты - М.: Логос, 2012. - 376 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8498>

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Мой университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук
Пантюшина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования « ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.П. Кустова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.П. Кустова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.П. Кустова
(подпись)